

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №210 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

191186, СПб, Невский проспект, д.14, лит.А, т/ф 312-85-18

ПРИНЯТО

**Педагогическим советом
ГБОУ школы № 210
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
от «27» марта 2025 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБОУ школы № 210
Санкт-Петербурга
Максимчик Т.Г.
«27» марта 2025 г.
Приказ № 90/1**

**Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления
городского оздоровительного лагеря «РЕГАТА»**

с дневным пребыванием детей,

организованного ГБОУ школой №210

Центрального района Санкт-Петербурга

**(составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)**

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
Нормативно-правовая база городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.....	4
Сетевое взаимодействие	6
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
Модули программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
КОНЦЕПЦИЯ.....	24
ИГРОВОЙ СЮЖЕТ ПРОГРАММЫ ЛЕГЕНДА.....	24
ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАЗВАНИЕМ, ТЕМАТИКОЙ И ЛЕГЕНДОЙ СМЕНЫ.....	24
Отряды:.....	24
Легенда смены:	24
МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ	25
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
Нормативно-правовые условия.....	29
Кадровое обеспечение.....	31
Материально-технические условия	31
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	33
1. Личностный рост воспитанников.	32
2. Возникновение и закрепление новых знаний о профессиях и возможностях самореализации.	32
3. Общее оздоровление детей и подростков.	32
ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	34
РЕЖИМ ДНЯ.....	35
МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	36
ЧЕК-ЛИСТ	36

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа городского лагеря «РЕГАТА» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209). Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления городского лагеря «РЕГАТА» с дневным пребыванием детей ГБОУ школы №210 Центрального района Санкт-Петербурга.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

На федеральном уровне:

- 1) Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2) Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 11.06.2021 года)
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года)
- 5) Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 6) Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- 7) Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года
- 8) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 9) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 10) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- 11) Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до

- 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- 12) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642)
 - 13) Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
 - 14) Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности
 - 15) Письмо Министерства просвещения от 15.04.22 № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации
 - 16) Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года)
 - 17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - 18) Методические рекомендации МИНОБРНАУКИ по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей от 20 июля 2017 года
 - 19) Методические рекомендации заместителя Министра просвещения РФ А.В.Бутяева по использованию социальной инфраструктуры в ходе летней оздоровительной кампании от 22.06.2022

На региональном уровне:

- 1) Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011 № 728-132
- 2) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.01.2023. № 13-р «Об утверждении сроков приема заявлений на предоставление дополнительной меры социальной поддержки в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления В Санкт-Петербурге в виде оплаты за счет средств бюджета Санкт-Петербурга - части или полной стоимости путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в весенний и летний каникулярные периоды 2023»
- 3) Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р
- 4) «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию
- 5) Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
- 6) Распоряжение Администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 03.03.2025 № 1387 - р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Центральном районе Санкт - Петербурга в 2025 году».

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Успешная реализация программы возможна при сотрудничестве с несколькими учреждениями, что позволяет эффективно использовать ресурсы:

- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №78» ДПО №12
- Малая Октябрьская детская железная дорога
- ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу и Управление по Центральному району Санкт-Петербурга , Пожарная часть №17 Центрального района
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»
- Музеи Санкт-Петербурга
- Российский государственный гидрометеорологический университет Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Центр физической культуры, спорта и здоровья Центрального района"
- ЦГДБ им. А.С. Пушкина
- Муниципальное образование «Дворцовый округ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в

этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ПРИНЦИПЫ И ТРАДИЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через разнообразные виды деятельности:

- Коммуникативная
- Гражданско-патриотическая
- Познавательно – исследовательская
- Спортивно-оздоровительная
- Культурно-досуговая
- Творческая
- Художественная
- Рефлексивная

Комплексная и краткосрочная программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РЕГАТА» опирается на следующие принципы:

Принцип демократичности

Участие всех воспитанников летнего оздоровительного лагеря в программе развития творческих способностей.

Принцип безопасности

Все мероприятия в лагере проводятся с соблюдением правил безопасности жизнедеятельности в кабинетах соответствующих требованиям СанПиН.

Принцип дифференцированного подхода в воспитании

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гуманности

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и досуговой деятельностью

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и досуговой деятельностью;-
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной,

учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

В традиции реализации программы входит:

- 1) Традиция ежедневной утренней линейки в формате подвижных перемен.
- 2) Традиция ОТКРЫТИЯ и ЗАКРЫТИЯ лагерной смены.
- 3) Традиция соблюдения Законов ЛАГЕРЯ:
 - Закон 0:0 (закон точности времени)
 - Закон Территории
 - Закон Поднятой руки
 - Закон Зеленого друга
 - Закон Чистоты
- 4) Традиции «Тематическая пятница» (яркие футболки, носки, морская тема, головной убор)
- 5) Традиция вечернего огонька.
- 6) Традиция доброго отношения к людям.
- 7) Традиция лагерного круга.

НАПРАВЛЕНИЯ И МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание воспитательной деятельности структурировано по следующим модулям:

МОДУЛЬ «МИР»

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах

– Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, приезжающих в лагерь, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

– Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

– Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

– События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

– Мероприятия и экскурсии, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

– Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

МОДУЛЬ «РОССИЯ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый блок ценностей связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий.

Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Второй блок общероссийских ценностей касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества».

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий блок общероссийских ценностей - это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Реализация данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый блок ценностей связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.
- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и

пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.

- Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.
- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

- КТД по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый блок ценностей связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.
- Принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере
- Посещение Гидрометеорологического университета
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.
- Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.
- Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.
- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. МОДУЛЬ "СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание в лагере «РЕГАТА» реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), танцевальных и спортивных конкурсов;
- работы цирковой студии ГБУДО Дворец детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. МОДУЛЬ "КУЛЬТУРА РОССИИ"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа по данному направлению предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений в библиотеке ГБОУ школы №210, на базе которой располагается лагерь «РЕГАТА», чтений по ролям;
- постановка собственных спектаклей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" в лагере «РЕГАТА» реализуется при поддержке Камерного драматического театра "Левендаль", а также Специальной центральной детской библиотеки им. А.С. Пушкина.

16.3. МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при поддержке Центра психолого-медико-социального сопровождения "Развитие" и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. МОДУЛЬ "ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ"

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: разработка данного модуля позволяет, опираясь на субкультуру детского оздоровительного лагеря, приобщить детей и

подростков к ценностному отношению к традициям и самим стать участниками ее развития.

Отрядная работа создает условия для сплочения коллектива, приобретения опыта согласования индивидуальных и коллективных целей, опыта планирования и реализации совместных дел на пользу людям.

16.4.2. На уровне отряда: выборы командира отряда, распределение обязанностей, создание совета командиров.

Создает условия для развития у детей и подростков инициативности, самостоятельности, воспитания ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Создает условия для обретения детьми опыта демократического жизнеустройства.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

16.5. МОДУЛЬ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. МОДУЛЬ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"

Включает в себя просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков, экскурсий на предприятия.

16.7. МОДУЛЬ "КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ"

Данный модуль реализуется во взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятияный характер воспитания.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Включает в себя совместную деятельность, помогающую детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Позволяет организовать мобильное взаимодействие с родителями и/или законными представителями воспитанников для эффективного достижения цели воспитания, согласования позиций семьи и лагеря в данном вопросе.

Более подробную работу по модулям можно проследить по календарно- тематическому плану (план-сетке) лагерной работы.

МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, обеспеченные педагогическими кадрами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский» и ОДОД ГБОУ школы №210 Центрального района. Основной целью кружков, являются расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих, а также спортивных способностей детей.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Цифровая среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках детского медиацентра - созданной из заинтересованных добровольцев группы детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КОНЦЕПЦИЯ

В ГОЛ «РЕГАТА» закладывается легенда смены согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры «Путешествие по морю знаний» на основе методов КТД. Основная идея заключается в том, чтобы каждый ребенок получил ценностный опыт самоопределения и самоанализа, сотрудничества и взаимодействия в разновозрастных группах и задумался над важностью выбора своего профессионального пути развития. Каждый день смены имеет единую направленность, все дела дня объединены общей темой.

ИГРОВОЙ СЮЖЕТ ПРОГРАММЫ ЛЕГЕНДА

Все участники смены распределяются на группы, погружаются на шхуны и отправляются в составе своей команды-отряда в морское путешествие по морю знаний. Для того чтобы начать путешествие необходимо придумать название морскому судну, выбрать капитана и его помощников, оформить судовой уголок, придумать девиз и флаг.

Во время путешествия по маршруту команда выполняет задания, получает фишки, которые в конце пребывания на острове обмениваются на артефакт. После посещения всех островов артефакты превращаются в карту, позволяющую найти сокровища.

Во время закрытия смены проходит итоговое соревнование и определяется победитель смены.

За время путешествия посещаются несколько островов:

- Остров Познания;
- Остров Возможности;
- Остров Творчества;
- Остров Любознательности.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАЗВАНИЕМ, ТЕМАТИКОЙ И ЛЕГЕНДОЙ СМЕНЫ

Отряды:

Каждый отряд является определенной сферой морских профессий, также к отряду прикрепляется один из героев мультфильма в качестве талисмана экипажа.

1 отряд – Экипаж боцманов. Талисман: Капитан Врунгель.

2 отряд – Экипаж шкиперов. Талисман: Капитан Немо.

3 отряд – Экипаж лоцманов. Талисман: Капитан Грей.

Легенда смены:

На территории общего сбора расположена карта «Путешествие по морю знаний» с

расположенными на нем островами и портом, общий бортовой журнал в который выставляются баллы-якоря. За участие и победы в общелагерных мероприятиях, сквозных играх, а также за поддержание чистоты в корпусах экипажи зарабатывают баллы в бортовой журнал. В конце путешествия воспитанники получают ключ к сокровищам: к золотому, серебряному и медному сундукам с призами. По результатам итоговой игры, экипаж который набрал наибольшее количество баллов имеет возможность выбрать карту, указывающую путь до сокровищ. Карта показывает какой будет путь: короткий, длинный и очень длинный (по короткому пути нет возможности совершить ошибку). Выбрав карту экипаж выполняет задания прописанные в ней.

В конце каждой недели на общелагерном собрании подводятся итоги и выбирается лучший экипаж. Лучшему экипажу вручается переходящий приз, за получение которого в бортовой журнал могут начисляться дополнительные баллы.

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде определенных комплексов (модулей) деятельности:

Организационный комплекс

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный комплекс

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о ЗОЖ;
- организация питания;
- спортивные мероприятия;
- туристические походы;
- экскурсии;

- подвижные игры.

Творческий комплекс

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа в кружках ОДОД;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический комплекс

Формы работы:

- посещение музеев г.Санкт-Петербурга;
- викторины;
- беседы, экскурсии;
- мероприятия, посвященные Дню России, Дню скорби и памяти, Дню русского языка, День цифры.

Проориентационный комплекс

Формы работы:

- мероприятия с участием сетевых партнеров;
- тематические дни.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап

- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- Подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- Установление внешних связей с сетевыми партнерами; Проведение родительских собраний;
- Оформление лагеря и помещений;
- Сбор от родителей (законных представителей) заявлений, заключение договоров;
- Утверждение программы руководителем ОУ;
- Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте <https://sites.google.com/view/210lager>

Организационный этап

- Встреча детей, формирование детских коллективов;
- Запуск игровой модели;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- Оформление уголков в отрядах.

Основной этап

- Реализация основной идеи программы;
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых и профориентационных мероприятий;
- Работа кружков по направлениям;
- Организация деятельности оздоровительных процедур;
- Ежедневное информирование родителей детей через ЧАТ группы лагеря и через раздел новости на сайте;

- Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов
- Награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем;
- Итоговое анкетирование

Аналитический этап

Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия

На федеральном уровне:

- 1) Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2) Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 11.06.2021 года)
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года)
- 5) Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования (01.07.2020)
- 6) Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- 7) Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года
- 8) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 9) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 10) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- 11) Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- 12) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642)
- 13) Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- 14) Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного

и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности

- 15) Письмо Министерства просвещения от 15.04.22 № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации
- 16) Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года)
- 17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- 18) Методические рекомендации МИНОБРНАУКИ по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей от 20 июля 2017 года
- 19) Методические рекомендации заместителя Министра просвещения РФ А.В.Бутяева по использованию социальной инфраструктуры в ходе летней оздоровительной кампании от 22.06.2022

На региональном уровне:

- 1) Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011 № 728-132
- 2) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 г. № 242 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О мерах по реализации главы 6 "Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
- 3) Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию
- 7) Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские

перспективы»

- 8) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.01.2023. № 13-р «Об утверждении сроков приема заявлений на предоставление дополнительной меры социальной поддержки в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления В Санкт-Петербурге в виде оплаты за счет средств бюджета Санкт-Петербурга - части или полной стоимости путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в весенний и летний каникулярные периоды 2023»
- 9) Распоряжение Администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 28.04.2023 №20461-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Центральном районе Санкт-Петербурга»

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы, является профессиональная подготовка специалистов работающих в лагере.

Педагогический коллектив состоит из начальника лагеря, заместителя начальника лагеря по воспитательной работе, воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинской сестры, технического персонала, работников столовой.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Со всеми сотрудниками, работающими в ГОЛ «РЕГАТА» проведена беседа о пожарной безопасности, о правилах работы на воде, о правилах работы на улице и в помещениях, на мероприятиях, во время экскурсий, в общественном транспорте и т.д., а также все сотрудники прошли медкомиссию и аттестацию на работу в лагере.

Материально-технические условия

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета и родительской платы (в соответствии с нормативно-законодательной базы) и функционирует в здании ГБОУ школы № 210 Центрального района Санкт-Петербурга.

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1-3 этаж	Спальни, игровые комнаты, отрядные мероприятия	Материальная база школы. Средства из местного бюджета на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по ВР, воспитатели
Зал, рекреация	Линейка, проведение общелагерных	Материальная база школы	Заместитель начальника лагеря, воспитатели

	мероприятий, зарядка		
Школьный музей	Просмотр кинофильмов	Материальная база школы	Начальник лагеря заместитель начальника лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Пришкольная территория	Патриотические мероприятия,	Материальная база школы	Зам директора по АХЧ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностный рост воспитанников.

Развитие ценностных приоритетов в построении маршрута самообразования и самореализации, расширение социального опыта, опыта профессиональных проб.

2. Возникновение и закрепление новых знаний о профессиях и возможностях самореализации.

Развитие коммуникативной компетентности и активной жизненной позиции

Развитие и закрепление у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.

3. Общее оздоровление детей и подростков.

Развитие и закрепление основ здорового образа жизни, осознание важности и ценности здоровья в жизни каждого человека, желание быть приверженцем ЗОЖ.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Главной идеей программы развития является совершенствование оздоровительно-образовательного пространства и гражданско-патриотическое ориентирование в области профессий РФ ГБОУ школы №210 Центрального района в рамках направлений, заданных в Национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Санкт-Петербурга.

Создание условий для разработки и реализации новых образовательных практик (в области профориентирования) при организации каникулярного отдыха школьников в ГОЛ является частью Программы развития

РЕЖИМ ДНЯ

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Сбор детей, линейка	8:30 – 9:00
Утренняя зарядка	9:00 – 9:15
Завтрак	9:15 – 10:00
Организация и проведение коллективных творческих дел, отрядных мероприятий, конкурсов, соревнований, экскурсий.	10:00 – 12:00
Прогулка	12:00-13.15
Обед	13:00 – 14:00
Подготовка к тихому часу	14:00 – 14:30
Тихий час: Дневной сон - для воспитанников до 10 лет; организация свободного досуга – для воспитанников старше 10 лет	14:30 – 15:30
Полдник	15:30 – 16:00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16:00 – 17:30
Прогулка, уход домой	17.30- 18:00

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

анкетирование;

карта достижений и настроений (в отрядных уголках);

карта наблюдения за состоянием здоровья детей

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Тестирование на выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря	15 день смены	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
4	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время.

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой.

Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст

лет

Отряд

1. Напишите 4 своих любимых увлечения: _____
2. Напишите 4 профессии, которые вам интересны
3. Я считаю, что сейчас очень актуальны профессии (три)
4. Я хочу в будущем выбрать профессию
5. Как лучше освоить профессию:
 1. посмотреть о ней в сети Интернет
 2. поработать с наставником
 3. освоить самостоятельно
6. 12 июня – день
7. Назовите символ России
8. Назовите символ Санкт-Петербурга

Спасибо за участие! Желаем тебе чудесно провести время в лагере, ни минуты не скучать, ни секунды не сидеть на месте, с пользой провести дни, раскрыть в себе новые таланты и обрести новых верных друзей!

Тестирование на выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок был в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, которые помогут качественно спланировать работу летнего лагеря на следующий год.

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками; в) ребёнок в прошлом году посещал ГОЛ, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ГОЛ, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. *Ваш ребёнок посещал ГОЛ чаще с ...*
 - а) с желанием;
 - б) без желания.
3. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению,*
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) Вы затрудняетесь ответить.
4. *По Вашему мнению, программа лагеря:*
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) вам об этом ничего не известно.
5. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*
 - а) хорошая организация;
 - б) удовлетворительная организация;
 - в) Вам об этом ничего не известно.
6. *В ГОЛ с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*
 - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
 - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
 - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
7. *На данный момент Вы:*
 - а) удовлетворены результатами участия ребёнка в ГОЛ;
 - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
 - в) сожалеете, разочарованы.
8. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*
 - а) Ваш ребёнок станет участником ГОЛ в следующем году;
 - б) в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
 - в) нет однозначного решения.

Спасибо за сотрудничество! Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей в следующем году!

Рефлексия мероприятий

Дорогой друг! Ты принял участие в мероприятии

Мы предлагаем тебе подумать и ответить на вопросы о проведённом мероприятии. Твои искренние и полные ответы помогут нам делать мероприятия интереснее для всех ребят.

1. Меня зовут (фамилия, имя)
2. Возраст (лет)
3. Отряд
4. Было ли тебе интересно на мероприятии
5. Принимал ли ты активное участие в нём
6. Научился ли ты чему-нибудь
7. Узнал ли ты что-то новое
8. Опиши своё настроение

Спасибо за участие!

Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу.

Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

Какие из кружков тебе понравились больше всего

Понравилось ли тебе питание в лагере

12 июня – день

Назовите символ России -

Назовите символ Санкт-Петербурга - _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!

ЧЕК-ЛИСТ

анализа и оценки программы воспитательной работы организации отдыха и оздоровления, с учетом требований Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

Название раздела	Наличие и содержание разделов программы	Оценка(да/нет)
Титульный лист программы	Наличие названия «Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления (дается полное название организации отдыха и оздоровления),	да/нет
	Наличие ссылки, что программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)	да/нет
Раздел 1 Общие положения	Наличие первого пункта в редакции: «Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления (дается ее полное название)»	да/нет
	Наличие второго пункта в редакции: Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.	да/нет
	Наличие пунктов 3, 4, 5, 6 в редакции Федеральной программы без изменения	да/нет
Раздел 2 Целевой	Наличие текста раздела в редакции Федеральной программы без изменения	да/нет
Раздел 3 Содержательный	Наличие пункта «Направления воспитания» в редакции Федеральной программы без изменения	да/нет
	Наличие в пункте «Содержание блока «Мир» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «Содержание блока «Россия» пять комплексов мероприятий, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «Содержание блока «Человек» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «инвариантный модуль "Культура России"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет

	Наличие в пункте «инвариантный модуль "Спортивно-оздоровительная работа"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «инвариантный модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «инвариантный модуль "Детское самоуправление"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «инвариантный модуль "Инклюзивное пространство"». конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «инвариантный модуль "Профорентация"» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие в пункте «инвариантный модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»» конкретного содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие вариативных содержательных модулей и отражение их содержания и форм деятельности в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие описания общелагерного уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие описания межотрядного уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие описания группового уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
	Наличие описания отрядного уровня содержания и форм деятельности, отражающих специфику работы данной организации и заявленных в календарном плане воспитательной работы	да/нет
Раздел 4 Организационный	Наличие описания типа организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	да/нет
	Наличие описания специфических характеристик уклада жизни организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	да/нет
	Наличие описания быта как элемента уклада жизни организации отдыха и оздоровления, в которой	да/нет

	реализуется данная программа	
	Наличие описания режима дня как элемента уклада жизни организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	да/нет
	Наличие описания корпоративной культуры как элемента уклада жизни в организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	да/нет
	Наличие описания символического пространства как элемента уклада жизни в организации отдыха и оздоровления, в которой реализуется данная программа	да/нет
	Наличие описания этапов реализации Программы и их соответствие этапам проводимой смены	да/нет
	Наличие описания специфики партнерского взаимодействия с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	да/нет
	Наличие описания специфики воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей	да/нет
	Наличие описания специфики кадрового обеспечения реализации Программы	да/нет
	Наличие описания специфики материально-технического обеспечения реализации Программы	да/нет
Календарный план воспитательной работы	Соответствие содержания программы календарному плану воспитательной работы	да/нет
Экспертная оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Программа соответствует всем требованиям и рекомендуется к реализации • Ряд разделов программы не соответствует требованиям, программа нуждается в доработке • Программа не соответствует большинству требований и не рекомендуется к реализации 	