

Принято
решением общего собрания работников
Протокол № 2 от «28.03.2025»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 210
Центрального района Санкт-Петербурга

Директор
ГБОУ школы № 210
_____ Максимчик Т.Г.

Санкт – Петербург
2025

Оглавление	
Введение.	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления ОУ.	3
3. Содержание подготовки обучающихся.	5
4. Качество подготовки обучающихся.....	11
5. Особенности организации учебного процесса.....	17
6. Информация о востребованности выпускников	20
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	21
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	23
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
10. Материально-технические условия.....	25
11. Функционирование ВСОКО	26
Заключение.	27

Введение.

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 210 Центрального района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», а также с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

– проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

– формы государственной статистической отчетности по образованию;

– данные по результатам государственной итоговой аттестации;

– данные мониторингов качества образования различного уровня;

– результаты независимой оценки качества образования;

– результаты внутренней системы оценки качества образования;

– результаты проверок контрольно-надзорных органов.

1. Общая характеристика образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 210 Центрального района Санкт-Петербурга.

Место ведения образовательной деятельности:

191186, Санкт-Петербург, Невский проспект, д.14, литер А

191186, Санкт-Петербург, Большая Морская, д.7, литер А

телефоны: 312-85-18, 417-54-02, 417-54-01

факс: 312-85-18

e-mail: sch210@yandex.ru

Учредители:

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Место нахождения Администрации: 191167, Санкт-Петербурга, Невский проспект, д. 176

Телефон 274-22-33

Организационно-правовое обеспечение:

ЛИЦЕНЗИЯ серия 0643 от 20 августа 2013 г. выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

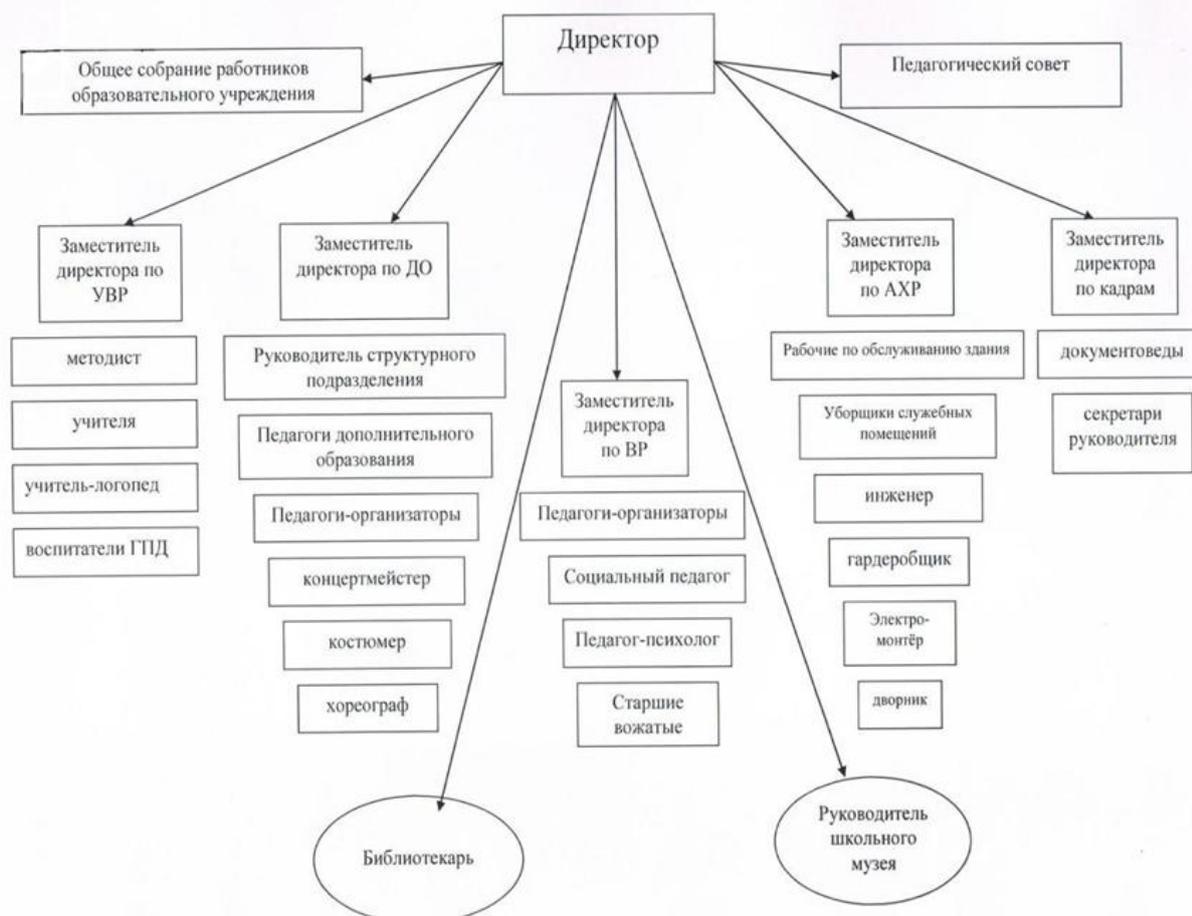
Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации серия 78A01 №0000205

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 01 февраля 2025 г.

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://www.school210.ru>

2. Структура управления деятельностью образовательной организации:



Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа принята педагогическим советом и утверждена приказом директора ГБОУ школы № 210 (протокол №1 от «30».08.2024г.)

Цели и задачи образовательного учреждения:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.
- формирование многосторонне развитой личности, в аксиологической системе которой важное место занимает направленность на активную (самостоятельную) образовательную деятельность, опирающуюся на рациональные способы познания мира, которая опосредуется гуманистическими и духовными принципами, принятыми личностью как основа отношения к миру;
- адаптация обучающихся к жизни в современном обществе, характеризующемся возросшими информационными ресурсами человечества, требующем гибкости и открытости по отношению к постоянно меняющимся потребностям общества, в том числе готовности к непрерывному обучению, активной жизненной позиции во взаимодействии с различными социальными системами;
- создание условий для достижения учащимися такого уровня общекультурной компетентности, а также уровня допрофессиональной компетентности в некоторых областях знаний, которые обеспечивают готовность и ориентируют выпускника нашей школы на выбор образовательных программ высшего профессионального образования;
- воспитание общепринятых нравственных и гражданственных ценностей (согласно закону ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу) через синтез направленных образовательных и воспитательных воздействий, реализуемый как единство учебной, внеклассной и воспитательной работы;
- развитие потребности у обучающихся в здоровом образе жизни как важном условии успешности, развития и самореализации личности в современном мире.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодежи, будущих представителях интеллигенции, достойных гражданах своего города, своей страны, готовых трудиться на благо мировому сообществу. В то же время они (цели) обеспечивают создание фундамента становящейся личности, который является основой для дальнейшего успешного её развития, достижения различных целей, которые может ставить перед собой человек, самоопределения и самореализации личности, что, безусловно, отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

ЗАДАЧАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечение усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ (государственных образовательных стандартов) во всех образовательных областях;
- обеспечение достижения уровня допрофессиональной компетентности в предметных областях;

- обеспечение овладения учащимися базовыми компетентностями, в том числе навыками самообразования, рефлексии;
- оказание влияния на формирование аксиологической системы учащихся, в частности, определения места образования как одного из приоритетных в системе ценностей развивающейся личности;
- воспитание толерантности, готовности прийти на помощь любому человеку;
- предоставление возможности получения дополнительного образования в различных сферах науки и культуры;
- стремление к оправданной интеграции воспитательной работы в учебный процесс, а также учебно-познавательной деятельности — во внеклассную воспитательную работу;
- обеспечение возможности привития учащимся навыков здорового образа жизни.

Развитие школы как педагогической системы:

В своей работе школа придерживается следующих принципов:

- ориентация педагогической системы школы на эффективное использование современных образовательных и информационных технологий;
- формирование естественнонаучного мировоззрения и гуманистического сознания как основы образования учащихся в нашей школе;
- единство учебной и воспитательной работы;
- валеологический принцип: сохранение здоровья ребенка;
- принцип преемственности образования.

Одной из отличительных черт педагогического коллектива школы является постоянное стремление к совершенствованию — это и собственный творческий поиск, и готовность изучать, анализировать и внедрять в свою деятельность, как достижения педагогической науки, так и инновационный опыт коллег-практиков, и активное участие в жизни района и города.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано

первичное отделение РДДМ. 24 человека, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся 2-3х классов.

В соответствии с планом за текущее полугодие обучающиеся проведены мероприятия в рамках Дней единых действий (ДЕД):

Сентябрь

01.09.2024-День Знаний.

03.09.2024- День окончания Второй мировой войны.

03.09.2024-День солидарности в борьбе с терроризмом.

08.09.2024- Международный день распространения грамотности.

Октябрь

01.10.2024- Международный день пожилых людей

01.10.2024-Международной музыки.

04.10.2024-День защиты животных.

05.10.2024-День учителя.

15.10.2024-День отца в России.

25.10.2024-Международный день библиотек.

Ноябрь

04.11.2024- День народного единства.

08.11.2024- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

26.11.2024- День матери в России.

30.11.2024- День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

03.12.2024- День Неизвестного солдата.

05.12.2024- День добровольца (волонтера) в России.

09.12.2024- День героев Отечества.

12.12.2024- День Конституции Российской Федерации.

25.12.2024- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

В 2023 году ОО участвовала в аккредитационном мониторинге. Он проводился впервые в РФ, планируется осуществлять его 1 раз в 3 года. В 2023 году он проводился на основании приказов Рособнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования".

Результатом участия в данном мероприятии стали рекомендации Минпросвещения, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений ОО и педагогического совета. ГБОУ школа №210 получила максимальные баллы по следующим критериям:

- Наличие электронной информационно-образовательной среды;

- Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;
- Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе ООП ООО, СОО;
- Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников;
- Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников;
- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Итогом обсуждения стали следующие управленческие решения:

- Мотивировать учителей проходить повышение квалификации, осваивать новые методики, технологии обучения;
- Мотивировать педагогических работников как основного, так и дополнительного образования повышать квалификационную категорию;
- Продолжать развивать электронную информационно-образовательную среду школы.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 и 10 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;

- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ОО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В первой четверти 1-ому классу домашние задания не задаются, возможно выполнение творческих заданий по желанию. Со второй четверти домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания по предметам, стоящим в расписании ежедневно, на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Регламентирование итоговой аттестации:

сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с приказами Рособнадзора и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации, окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении общеобразовательной школе № 210 Центрального района Санкт-Петербурга» по всем предметам учебного плана не позднее, чем за неделю до окончания учебного года В ФОРМЕ ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ за исключением 1 класса, где по итогам года освоение образовательной программы фиксируется по всем предметам в безотметочной форме («усвоил»/ «не усвоил»). Также в безотметочной форме проводится промежуточная аттестация по итогам изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе. При выставлении годовой отметки по предметам учитываются отметки, полученные обучающимися за период обучения (во 2-8 классах — четверти, в 10 классах - полугодия). Отметка за год выставляется как среднее арифметическое с учетом правила математического округления чисел.

Во 2-3 классах по русскому языку, математике, в 4 классах по русскому языку, математике и английскому языку, в 5 и 6 классах по русскому языку, математике и английскому языку, в 7 классах по русскому языку, алгебре и геометрии, в 8 классах по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, в 10 классах по русскому языку, математике, литературе (сочинение) и одному предмету по выбору обучающихся проводятся годовые контрольные работы. Форма проведения годовых контрольных работ устанавливается перед началом учебного года, указывается в рабочих программах по предметам, утверждается приказом директора и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на первом родительском собрании в учебном году. Отметка, полученная за годовую контрольную работу, учитывается как еще одна отметка при определении среднего арифметического при выставлении годовой отметки по предмету. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года не позднее, чем за неделю до окончания каждого учебного года в безотметочной форме («зачёт»/ «незачёт»).

В соответствии с Уставом в Школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

<https://school210.ru/education/>

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WpwyOB5nE8CAmBZ1RBmpXxHjE1v1p2lW/edit#gid=614418901>

4. Качество подготовки обучающихся

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ОО принимает участие во внешних мониторингах.

В 2024 году ОО участвовала в следующих мониторингах:

ГИА;

ВПР;

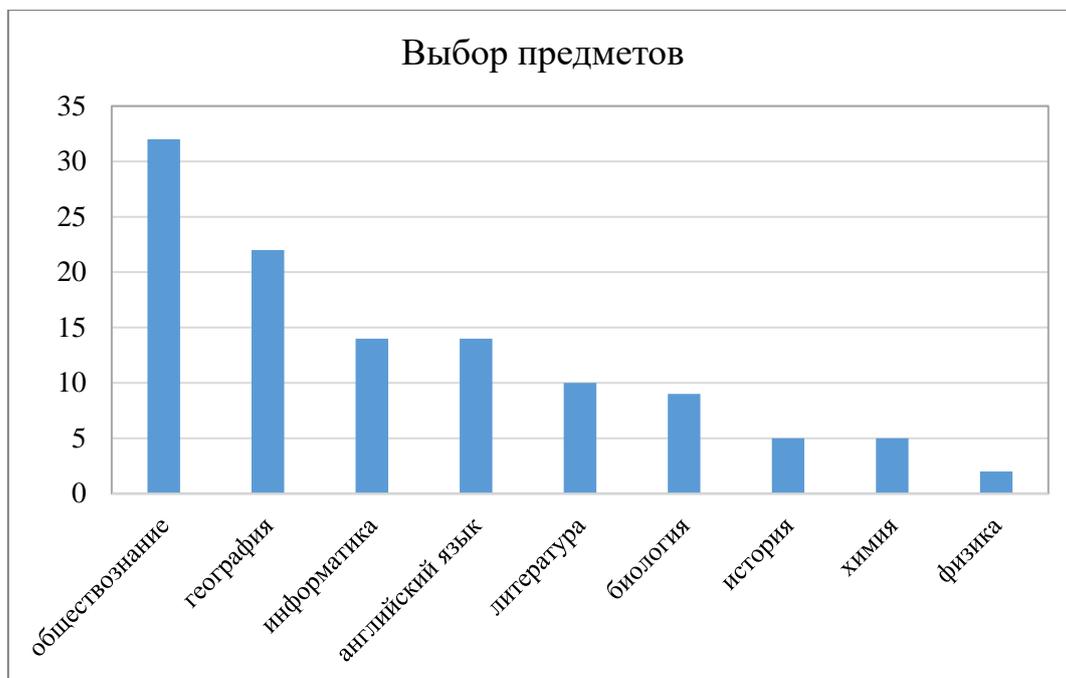
Федеральный мониторинг по функциональной грамотности;

Региональный мониторинг (РМ).

Класс этап ступень	Качество знаний	Успеваемость
Начальное общее образование	93,23%	100%
1 параллель	100%	100%
1а	100%	100%
2 параллель	93,33%	100%
2а	93,33%	100%
3 параллель	93,12%	100%
3а	93,12%	100%
4 параллель	88,51%	100%
4а	88,51%	100%
Основное общее образование	77,16%	100%
5 параллель	88,78%	100%
5а	84,88%	100%
5б	93%	100%
6 параллель	79,07%	100%
6а	77,75%	100%
6б	80,18%	100%
7 параллель	74,88%	99,81%
7а	72,94%	99,76%
7б	77,35%	100%
7в	74,83%	99,67%
8 параллель	79,35%	100%
8а	75,49%	100%
8б	83,75%	100%
9 параллель	66,75%	100%
9а	68,32%	100%
9б	65,62%	100%
Среднее общее образование	77,81%	99,47%

10 параллель	78,75%	99,18%
10а	80,95%	99,75%
10б	74,52%	98,08%
11 параллель	76,12%	100%
11а	76,12%	100%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	79,73%	99,86%

Результаты ОГЭ



На протяжении нескольких лет более 50% обучающихся 9 классов выбирали предмет «География», это обусловлено хорошей подготовкой по данному предмету, личным отношением обучающихся к учителю и регулярно проводимыми консультациями по данному предмету. На консультациях учитель оказывает индивидуальную помощь ученикам по предмету, разбирает трудные задания, учит находить информацию в атласах. Дети уверены в своем успехе на данном экзамене. Хотя в дальнейшем на ЕГЭ этот предмет выбирают 1-3 человека. В этом году число сдающих географию снизилось до 37%. Зато обществознание выбрало рекордное количество обучающихся 57%. Считаем, что это обусловлено высокой востребованностью данного предмета на ЕГЭ. На третьем месте по количеству выбора оказались информатика и английский язык. IT-профессии лидируют на рынке труда, поэтому обучающиеся планируют получать дальнейшее образование в этой сфере. Традиционно много обучающихся выбирают литературу, что обусловлено спецификой школы. Выпускники балетного отделения зачастую выбирают творческие профессии (хореограф, балетмейстер, преподаватель танца).

Традиционно мало обучающихся выбирают предмет «История» (4%), что связано с низкой востребованностью данного предмета на ЕГЭ, большим объемом информации для заучивания, неумением анализировать исторические источники. Также мало обучающихся выбирают предметы «Физика» (7%), «Химия», причиной является сложность данных предметов, ориентированность многих обучающихся на

гуманитарные предметы, низкие отметки за промежуточную аттестацию по данным предметам. Обучающиеся, планирующие поступать в медицинские образовательные учреждения (ПОУ и ВУЗы после 11 класса) преимущественно выбирают биологию.

Сравнение результатов ОГЭ со средними результатами района

	210 школа	Центральный район
Русский язык	3,96	3,97
Математика	3,85	4,05
Биология	4,37	4,17
География	4,2	3,88
Иностранный язык	4,0	4,22
Информатика	3,5	3,82
История	3,6	3,82
Литература	4,3	4,18
Обществознание	3,48	3,42
Физика	4,0	3,75
Химия	3,4	4,55

Динамика средних отметок по предметам и годам

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	3,98	4,13	3,96
Математика	3,99	4,01	3,85
Биология	4	4	4,37
География	3,97	4,09	4,2
Иностранный язык	3,6	3,76	4,0
Информатика	3,21	3,43	3,5
История	4,5	4,16	3,6
Литература	4	4,2	4,3
Обществознание	3,9	3,75	3,48
Физика	3,75	3,33	4,0
Химия	3,83	4,33	3,4

По сравнению с прошлыми годами увеличился средний балл по предметам «Биология», «География», «Иностранный язык», «Литература». Интерес к предметам и высокие результаты объясняются целенаправленной и регулярной работой по подготовке к экзаменам по данным предметам. Поскольку эти предметы выбирают многие обучающиеся, в учебном плане выделены часы на курсы внеурочной деятельности, углубляющие и поддерживающие данные дисциплины. Обучающиеся заинтересованы в подготовке к экзаменам, поэтому регулярно посещают занятия.

Несмотря на снижение среднего балла по русскому языку, обучающиеся все равно показывают достаточно высокие результаты (средний балл почти 4) по этому

предмету, что говорит о глубокой, целенаправленной работе учителей. Снижение результатов наблюдается в связи с изменениями в содержании КИМов и усложнении заданий. По району в этом году средний балл по русскому языку тоже существенно ниже (в 2023 году - 4,25, в 2024 году - 3,97)

В этом году произошло снижение результатов по обществознанию, что обусловлено увеличением числа выбравших этот экзамен. Несмотря на это средний балл по данному предмету по школе чуть выше, чем по району.

Обучающиеся 210 школы получили баллы выше среднего по району по таким предметам, как биология, география, литература, обществознание, физика.

Плохие результаты относительно района обучающиеся получили по английскому языку, хотя средний балл по школе 4,0. Это обусловлено тем, что в школе английский язык преподается на базовом уровне, тогда как в большинстве школ района язык преподается на углубленном уровне.

Самые низкие результаты обучающиеся показывают по информатике и химии. Информатика изучается в школе на базовом уровне (1 час в неделю). У обучающихся и их родителей сложилось мнение, что этот предмет сдать (перейти порог) проще, чем остальные. Незаинтересованные в хорошем результате дети плохо посещают консультации по данному предмету, не выполняют домашние задания и задания, данные учителем для подготовки к ОГЭ. Химия также изучается на базовом уровне, обучающиеся неохотно выбирают данный предмет.

Неудовлетворительные результаты на ОГЭ получили два ученицы. Одна получила «2» по истории и обществознанию, другая по русскому языку. В дополнительные сроки обучающимся удалось перейти минимальный порог и получить удовлетворительные отметки по русскому языку и обществознанию. Историю обучающаяся пересдала в сентябре. Таким образом, все допущенные до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

В районном рейтинге школа №210 оказалась в числе школ с относительно высокими результатами ГИА-9 по географии и литературе, а в число школ с относительно низкими результатами ГИА-9 школа №210 не попала.

Открытие профильного гуманитарного класса психолого-педагогической направленности. 2024 год – 21 человек

Введение предмета «Основы психологии и педагогики», курсов внеурочной деятельности «Педагогическая практика», «Школа вожака».

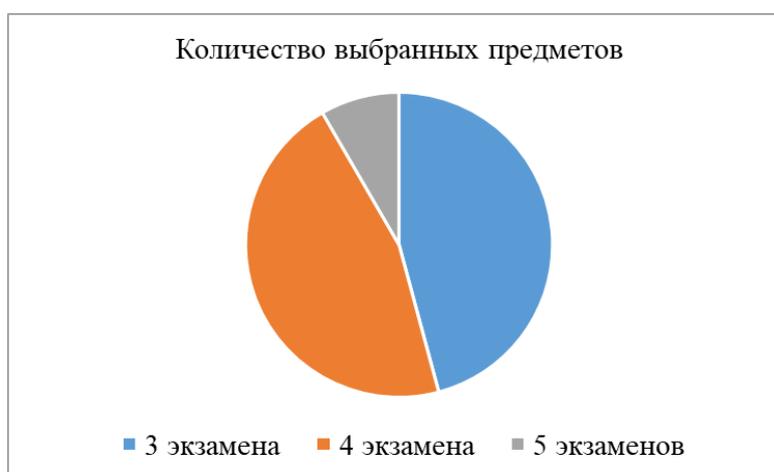
Обучающиеся принимают участие в тематических интенсивах «Школа осознанного выбора: на пути к педагогике» в РГПУ им. А.И. Герцена.

Результаты ЕГЭ

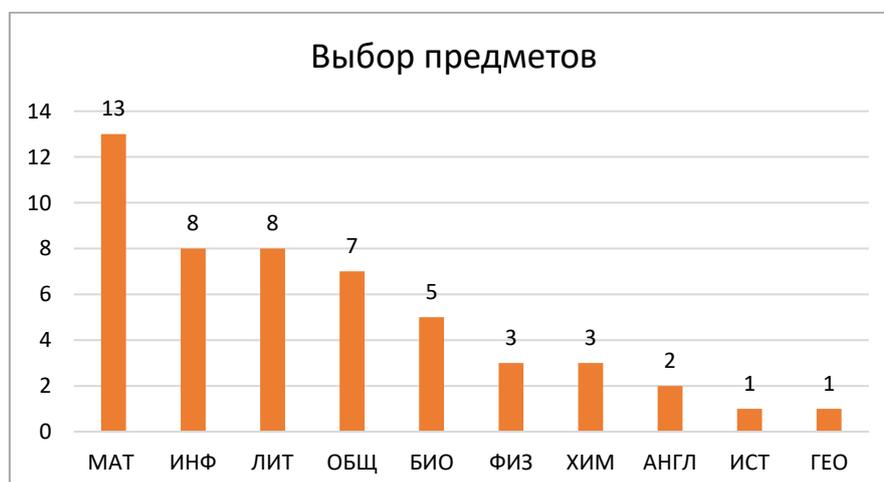
	210 школа	Центральный район
Русский язык	65,16	70,0
Математика профильная	68,69	68,0
Математика базовая	4,18	
Литература	59,71	64
Химия	57,3	70
Биология	65,4	65

История	82	64
География	72	59,97
Физика	58,66	67
Обществознание	60,83	58
Информатика и ИКТ	62,37	56
Английский язык	52,0	68

Большинство учеников предпочитает выбирать для аттестации 3-4 предмета, однако есть выпускники, сдававшие 5 дисциплин. На рисунке представлено распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов. Основная масса полагает достаточным сдать 3-4 экзамена (по 3-4 дисциплинам). Можно сделать вывод, что обучающиеся в большей степени нацелены на определенные ВУЗы, также этому способствовало предоставление выбора одного из двух смежных предметов при поступлении в университеты. Обучающиеся смогли сосредоточиться на подготовке к одному экзамену (кроме русского языка и математики).



Достаточно стабилен и выбор участниками сдаваемых предметов, исключение составила информатика, которую в этом году выбрало рекордное количество выпускников. Характерно большое количество обучающихся выбрали профильную математику, литературу, обществознание. Технические и естественнонаучные предметы – физика, биология, менее популярны. В конце списка – география, ее традиционно выбирают не более трех человек.



В 2024 году наиболее высокие результаты обучающиеся показали по профильной математике (балл выше среднего по району), географии, истории, обществознанию. В 2022-2024 обучающиеся изучали математику на углубленном уровне, что отразилось на результатах экзамена (самый высокий балл за четыре года). Средний балл, полученный на базовом экзамене, также очень высокий 4,3.

В этом году значительно снизился результат по русскому языку. Обучающиеся хуже справились с эссе. Сложность вызвал комментарий проблемы и аргументация своей позиции. Также много обучающихся не справились с заданиями по орфографии и грамматике. Один человек не приступил к выполнению второй части экзамена (эссе). Как и в прошлые годы баллы были существенно снижены за логические и грамматические ошибки.

В рамках школы улучшились результаты по биологии, истории, физике. Хуже сдали русский язык, английский язык и литературу.

Начиная с прошлого года наметилась следующая тенденция. Увеличивается максимальный балл по предметам, увеличивается количество учеников с высоким баллом, но также увеличивается количество учеников, получивших низкие баллы или не перешедших порог. Это дает основание сделать следующие выводы. Часть обучающихся осознанно выбирает обучение в 10-11 классах, целенаправленно идет в класс с определенными профильными предметами. Тогда как другая часть обучающихся идет в 10-11 классы, т.к. не поступили в ПОУ или просто не определились с дальнейшим получением образования. С этим связан и выбор большого количества экзаменов, когда выпускники надеются сдать хоть какие-то экзамены, чтобы получить аттестат и, может быть, поступить в какой-нибудь ВУЗ с низкими проходными баллами.

В текущем году двое обучающихся не преодолели минимальный порог. 1 человек по математике, обучающийся с ОВЗ, получал образование на дому, пересдал экзамен на 45 баллов (порог 27, первоначально было получено 24 балла).

В 2024 году обучающимся впервые было предоставлено право пересдать один экзамен. Таким правом в школе воспользовались шесть человек. Четыре человека пересдавали информатику, один математику и один русский язык. Все обучающиеся существенно увеличили свой результат (от 4 до 10 баллов).

По данным 2024 года на экзамены ГИА-11 было оформлено всего 85 назначений. Фактически участники сдали 83 экзаменов. Неявка в целом по всем по всем предметам составила 0,02%. Таким образом участники ГИА отказались от 2 экзаменов. Это меньше чем в прошлые годы, что говорит о серьезном подходе к выбору экзаменов.

В районном рейтинге школа №210 оказалась на среднем уровне среди гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением ряда предметов и общеобразовательных школ, что говорит о неплохой подготовке обучающихся.

Обучающиеся 9-х классов

Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе (гуманитарный профиль психолого-	Продолжили обучение в 10 классе (социально-	Поступили в 10 класс в другие школы	Поступили в ПОУ

	педагогической направленности)	экономический профиль)		
54	16	26	2	10

ПОУ: Академия управления городской средой, градостроительства и печати; Радиотехнический колледж; Казанское хореографическое училище; Санкт-Петербургский медико-технический колледж федерального медико-биологического агентства; КТМУ колледж технологии, моделирования и управления; Медицинский колледж №3; Ленинградский областной колледж культуры и искусства; Казанское хореографическое училище; Алмаатинское хореографическое училище им. Александра Селезнёва; Минское хореографическое училище.

Результаты ВПР. Качество знаний (% отметок «отлично» и «хорошо»)

Предмет/класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	77%	41%	52%	51%	44%	
Математика	79%	72%	59%	32%	29%	
Окружающий мир	80%					
История		65%	43%			65%
Обществознание			72%	39%	18%	
География			49%	37%		69%
Биология		71%	31%	36%	50%	77%
Физика				37%	34%	47%
Химия						46%

Результаты ВСОШ

Школьный этап		Районный этап		Региональный этап
Победители	Призёры	Победители	Призёры	Призёры
1	36	1 человек (право)	7 человек (обществознание, английский язык, литература, технология)	1 человек (право)
Интегрированная олимпиада «Петербургские надежды» - 1 человек (3 место)				

5. Особенности организации учебного процесса

Режим работы школы № 210 устанавливается в соответствии с нормами трудового законодательства: понедельник – пятница: с 8.00 часов до 21.00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Начало учебных занятий: 09⁰⁰.

Окончание учебных занятий:

- 1 класс: 12⁴⁰;
- 2-4 классы: с 12⁴⁰ до 13⁴⁵;
- 5-11 классы: с 14⁵⁰ до 15⁴⁵.

Продолжительность уроков:

- 1 класс: используется «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре - декабре по 35 минут каждый;
 - в январе-мае – по 40 минут каждый;
- 2-11 классы: 45 минут.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Учебный год делится в 1-ом - 9-ом классах на 4 четверти:

	Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность (количество учебных дней)	
		1 класс	2-9 класс
1-я четверть	02.09.2024- 25.10.2024	40 дней	40 дней
		8 недель	8 недель
2-я четверть	06.11.2024 - 27.12.2024	38 дней	38 дней
		8 недель	8 недель
3-я четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	47 дней	52 дня
		10 недель	11 недель
4-я четверть	31.03.2025 - 26.05.2025	41 день	41 день
		8 недель	8 недель
Всего	1 класс — 33 недели	166 дней	171 день
	2-11 класс — 34 недели	33 недели	34 недели

Учебный год в 10-м- 11-м классах делится на 2 полугодия:

	Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность (количество учебных дней)
1-е полугодие	02.09.2024 - 27.12.2024	78 дней
2-е полугодие	09.01.2025 - 26.05.2025	94 дня
Всего	34 недели	172 дня

1 класс (1 полугодие)

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9:00 – 9:35	20 минут
2	9:55 – 10:30	20 минут
3	10:50 – 11:25	30 минут (динамическая пауза)
4	11:55 – 12:30	20 минут
5	12:50 – 13:35	20 минут

1 класс (2 полугодие)

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9:00 – 9:40	20 минут
2	10:00 – 10:40	20 минут
3	11:00 – 11:40	25 минут (динамическая пауза)
4	12:05 – 12:45	15 минут
5	13:00 – 13:40	20 минут

Каникулы:

- осенние каникулы - 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 дней);
- зимние каникулы - 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней);
- весенние каникулы - 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – 10-16.02.2025;
- летние: с 27.05.2025 по 31.08.2025 для учащихся 1-8, 10 классов; для учащихся для учащихся 9-х классов – после окончания итоговой аттестации.

Дни здоровья:

- 27 декабря
- 21 марта

Образовательный процесс школы реализуется в полном соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Октябрь	- 5 октября – международный День учителя - Тематическая декада «Безопасность на дорогах – забота общая» - Открытие межмузейного проекта - Месячник по благоустройству города
Ноябрь	- Международный день толерантности - Спартакиада допризывной молодежи
Декабрь	- Месячник правовых знаний - Новогодние праздничные поклассовые
Январь	- Мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль	- Защита музейных проектов
Март	- Концертно-развлекательная программа, посвященная международному женскому Дню 8 марта

Школьные туры предметных олимпиад – октябрь-ноябрь

Учебные сборы для юношей 10-х классов

В течение учебного года в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 г № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Положением о подготовке граждан РФ к военной службе от 31.12.1999 г № 1441, Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Министра обороны РФ и Министерства образования РФ от 24.02.2010 г № 96/134, распоряжением Главы администрации Центрального района по утвержденному графику с учащимися-мальчиками 10-х классов проводятся пятидневные учебные сборы.

Программа сборов включает:

- изучение боевого стрелкового оружия,
- знакомство с расположением военнослужащих в казарме,
- организацию караульной и постовой службы,
- выполнение учебных стрельб из боевого оружия (автомат Калашникова АК-74),
- выезд в учебный центр (полигон) в/ч № 30616, п. Сертолово.

6. Информация о востребованности выпускников

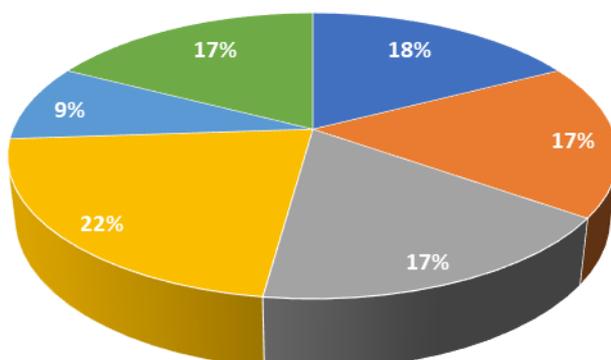
Результаты поступления в ВУЗы и ПОУ выпускников 11 класса

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ПОУ	Не поступали по состоянию здоровья
24	23	0	1

ВУЗы: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Российский государственный гидрометеорологический университет, Государственная полярная академия, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Московская Академия предпринимательства, Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

- Педагогика
- Инженерные специальности
- Медицина, биология, экология
- Гуманитарные специальности
- Экономика, менеджмент
- информационные технологии



Из таблицы трудоустройства выпускников видно, что 100% учащихся 9-х классов продолжили свое обучение, причем более 81% из них продолжили обучение по программам среднего общего образования.

Выпускники 11-х классов также в большинстве продолжили свое обучение (96%), в том числе 96% поступили в высшие учебные заведения.

Данные показатели подтверждают высокий уровень усвоения образовательных программ выпускниками Школы.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Директор: Максимчик Татьяна Геннадьевна

Телефон: 312-85-18

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Титова Татьяна Александровна

Основные функции: осуществляет систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, руководит работой методических объединений, планированием повышения квалификации учителей и педагогических работников.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Полутова Елена Альбертовна

Основные функции: планирует, организует, контролирует воспитательную работу в школе, организует деятельность общественных детских и молодежных организаций, школьного ученического самоуправления, руководит работой методического объединения классных руководителей, школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Жаворонков Сергей Александрович

Телефон: 417-54-01

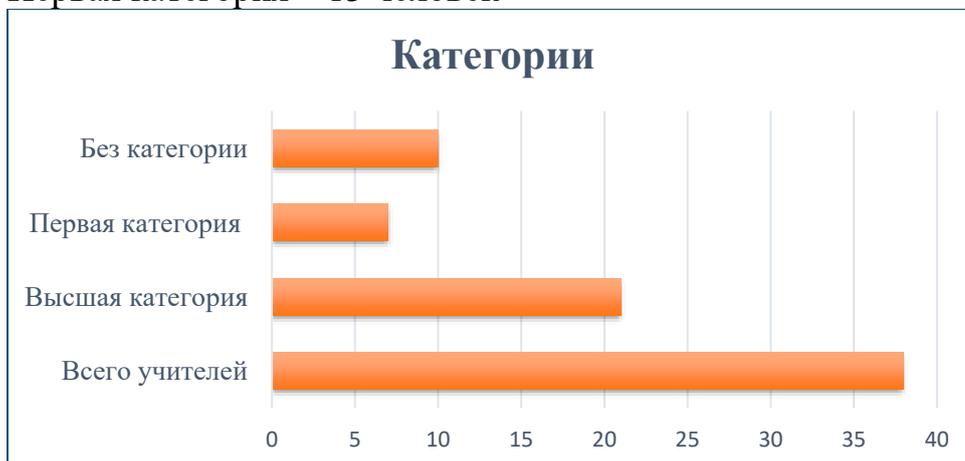
Основные функции: руководит хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием, техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы в соответствии с нормами и правилами безопасности

жизнедеятельности, руководит работами по благоустройству, уборке территории ШКОЛЫ.



Высшая категория - 26 человек

Первая категория – 13 человек



Кандидаты наук – 3 человека

Доктора наук – 1 человек

Знак "Почетный работник общего образования РФ" – 6 человек

Знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 1 человек

Почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации – 7 человек

Знак "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" – 1 человек

Медаль Министерства обороны «За помощь и милосердие» - 1 человек

Медаль «За заслуги в патриотическом воспитании молодежи» - 5 человек

Почетная грамота Министерства обороны за патриотическое воспитание – 1 человек

Грамота депутата законодательного собрания Д.В. Дмитриева – 10 человек

Грамота за многолетний добросовестный труд, выданная Законодательным собранием Санкт-Петербурга – 1 человек

Знак «За службу России» ООД «Солдатские отцы» - 5 человек

32 человека прошли обучение по программам повышения квалификации, связанных с внедрением обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

8 человек прошли обучение по программам повышения квалификации в области дополнительного образования

4 человека прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Горпишина Н.С. участвовала в конкурсе «Учитель, которого ждут» и стала лауреатом II степени.

В 2023-24 учебном году на базе школы проходили практику студенты РГПУ им. Герцена (английский язык, математика). Их наставниками стали учителя английского языка Бувдевская Г.М., Григорян Л.П., Румянцева Е.В. и учителя математики Бахарев С.П., Васильева И.В., Павлова Е.В.

В 2023-2024 учебном году на базе школы проходили практику студенты «Российского государственного гидрометеорологического университета» (направление подготовки: 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология»). Их наставниками стали заместитель директора по УВР Титова Т.А., учителя Гулимова Т.О., Макарова О.И., Щеглова Т.А.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При реализации образовательных программ в школе используются:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию; при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации; имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Организация библиотечных фондов.

В прошедшем учебном году основными направлениями работы были следующие:

- повышение уровня читательской грамотности;
- содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование патриотических ценностей;

- экологическое воспитание учащихся;
- сохранность учебного и основного фондов.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

	Поступило (экз)		Списано (экз)		Состоит на учете на конец года (экз)	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Объем библиотечного фонда	771	2074	1941	0	19121	21956
Из него учебники:	771	2074	1941	0	10329	13164
Учебные пособия						
Художественная литература					8792	8792
Справочный материал						

Из таблицы видно, что содержание библиотечного фонда претерпело значительное изменение в части учебников и учебных пособий. Это связано с введением нового ФПУ и соответственно привело к обновлению учебного фонда.

Вывод:

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами достаточная в рамках действующего ФПУ, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Однако необходимо отметить, что выделяемых денежных средств недостаточно для обновления фонда художественной литературы.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе имеется в наличии абонемент и читальный зал, который оснащен стационарным компьютером с обеспечением возможности работы с медиатекой, а также оснащены средствами печати, сканирования и распознавания текстов.

Показатели информационного обслуживания	2023 г.	2024 г.
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	490	493
Число посещений	3915	4050

Информационная среда

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно –практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент- фильтрация.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах и проектах различных уровней. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, Школа имеет свой сайт, который обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации. Функционирует сайт в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Вывод:

Информационная среда повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя. Созданная информационная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

10. Материально-технические условия

Школа расположена в здании площадью **3775,8 м2** (право оперативного управления от 26.07.2004, серия 78-АБ, № 123895). ОУ использует помещения площадью **948,9 м2** по адресу ул. Большая Морская, д. 7, лит. А (договор безвозмездного пользования № 10-Б151536 от 05.02.2007 г.).

Школа использует земельный участок площадью 1788 м2 (право постоянного бессрочного пользования от 14.05.2007, серия 78-АВ, № 663724).

В ОУ – **25 учебных кабинетов**. Установлена локальная сеть. Все рабочие места педагогического состава оборудованы моноблоками с доступом в Интернет. **9 кабинетов оснащены интерактивными досками**. Имеется 1 стационарный и 3 мобильных компьютерных класса.

Кабинет биологии оснащен цифровыми микроскопами.

Кабинеты физики и химии оснащены современным лабораторным оборудованием.

Для реализации программ ОДОД оснащено **7 хореографических залов, хоровой класс, класс для занятий художественным творчеством**.

В школе работает с 01.01.2009 года **отделение дополнительного образования**. В 2021-2022 учебном году в отделении дополнительного образования были реализованы программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественная – 14, техническая – 3 программы, туристско-краеведческая – 3

программы, физкультурно-спортивная – 3, социально-педагогическая - 13 программ. Было сформировано 68 учебных групп, в которых занималось 854 ребенка.

В школе работает спортивный клуб, в прошедшем учебном году было реализовано 4 программы; 6 учебных групп, в которых занимались 81 учащийся.

11. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Все вышеуказанные параметры и их реализация зафиксированы в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

В соответствии с задачами в Школе проводились следующие мероприятия:

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В результате проводимых мероприятий было установлено, что реализация образовательных программ проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Качество образования в Школе сохраняется на прежнем уровне. На 100 процентов выполнены мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, по контролю соблюдения условий

образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений и другие мероприятия в соответствии с планом ВСОКО. Для эффективного функционирования ВСОКО в части внутренних оценочных процедур в Школе были разработаны нормативные локальные акты, устанавливающие единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Формы, периодичность, и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о проектной работе (проекте) обучающихся (в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»).
- График оценочных процедур.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация Школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ Усилить работу педагогического коллектива по организации работы с обучающимися при подготовке к ГИА;
- ✓ Усилить работу учителей-предметников по повышению качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- ✓ Организовать работу предметных методических объединений по изучению новых эффективных методик и технологий обучения с целью повышения качества знаний и мотивации к обучению;
- ✓ продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- ✓ повышать профессиональный уровень учителей-предметников, педагогов дополнительного образования через обучение на курсах повышения квалификации и проведение обучающих семинаров и мастер-классов.

Заключение

Управление ОУ направлено на правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, организацию деятельности педагогического и ученического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения, воспитания, эффективного контроля.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы дают общую оценку результативности деятельности школы. Также на основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.
- Организация управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом и другими нормативно-локальными актами.
- Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин.

- Образовательная программа соответствуют ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
- На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень освоения образовательных программ учащихся школы соответствует требованиям ФГОС. Обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам.
- Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников. На основании вышеизложенного педагогический коллектив и администрация школы ставит перед собой следующие задачи в дальнейшей работе:
 1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
 2. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	451 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 человек/41,57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,16
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	110 человек/25%
1.19.2	Федерального уровня	65 человек/14%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человека/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/51%
1.29.1	Высшая	26 человек/34%
1.29.2	Первая	13 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/49%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	38 человек/49%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	451 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,84 кв.м