

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 210
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 210
Центрального района
Санкт-Петербурга
Т.Г. Максимчик
30.08.2024
Приказ № _____

Программа воспитания обучающихся
ГБОУ школы № 210
Центрального района Санкт-Петербурга

Адрес школы (ГБОУ школы № 210
Центрального района Санкт-Петербурга):
191186, г. Санкт-Петербург, Невский пр., д.14,
Литер А

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 210 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму. Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ школы № 210 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания ГБОУ школы № 210 (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы). Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная рабочая Программа воспитания для общеобразовательных Организаций Санкт-Петербурга, разработанная Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей

с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса,

общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознующий причастность к

многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном

обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа № 210 расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в окружении музеев, театров. Школе 80 лет (открыта 6 октября 1939 г.), об истории школы как части истории города рассказывает школьный музей «Юные участники обороны Ленинграда», имеющий давнюю историю и традиции.

Среди выпускников школы – знаменитые артисты, успешные архитекторы, известные и значимые люди: Татьяна Викторовна Шевцова, заместитель Министра обороны Российской Федерации Михаил Борисович Пиотровский, директор Государственного Эрмитажа, Георгий Сергеевич Полтавченко, председателем совета директоров ОСК. По предложению Т.В. Шевцовой в 2016 г. в школе начал работать юнармейский отряд «Заря». Школа сотрудничает с ВКА им. А.Ф. Можайского, Военно-медицинской академией.

В школе долгие годы активно работает отделение дополнительного образования, приоритетным направлением развития которого является классический балет. Воспитанники «Школы классического балета», победители многих городских и международных конкурсов, активно выступают с балетными спектаклями на сценах города, других городов, многих стран ведут преподавательскую деятельность в Китае (согласно подписанному в 2019 г. договору).

Многие годы педагоги и учащиеся школы сотрудничают с музеями: Государственным Эрмитажем, Государственным русским музеем, ГМП «Исаакиевский собор» (в соответствии с подписанными договорами о сотрудничестве). Учащиеся школы принимают участие в абонементных экскурсиях, конкурсных программах, разработке и реализации совместных проектов.

Школа активно взаимодействует с Фондом АдВита, Юкковской школой-интернатом, 37-ой школой-интернатом.

В каникулярное время учащиеся школы № 210 традиционно отдыхают на юге страны, ходят в походы по Кавказу, Шпицбергену, Ладоге. Учащиеся и педагоги школы были во многих уголках страны, т.к. в школе систематически организуются туристические, познавательные поездки.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и

социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Миссия воспитания – воспитание думающего, нравственного, образованного, творческого гражданина своей страны.

Основные идеи, положенные в основу программы:

– идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ГБОУ школы № 210 и социума в единый социально-педагогический процесс;

– идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;

– идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;

– идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 210 является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися русской традиционной культуры. Хорошей традицией стало проведение семейных праздников, фестиваля детского творчества «Твоим добро». Воспитание детей и подростков в традициях ГБОУ школы № 210 творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Начальное общее образование

«Разговор о важном» (линейный). «Разговор о важном» - это разговор о Родине, ее героях, проявивших себя в военное и мирное время, о жизненных ценностях, о традициях народов России, о культурном наследии, о добре и зле, о корысти и бескорыстности, о человеке в современном мире, об экологических проблемах и о многом другом.

«Раскрываем секреты текста» (линейный). Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий

эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией».

«Малая академия дорожных знаков» (линейный). Данная программа рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста 8-10 лет. Дети этого возраста наиболее активно изучают окружающий мир и более восприимчивы, именно поэтому им необходимо дать базовые знания по правилам безопасного поведения. В настоящий момент профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее актуальных задач. Целями реализации программы «Малая академия пешеходных знаков» является: повышение уровня знаний учащихся различных возрастных групп по безопасности дорожного движения; снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей; воспитание грамотных и культурных участников дорожного движения.

«Азбука профессий» (нелинейный). Целью курса является знакомство детей с миром профессий через чтение книг, экскурсионную деятельность, встречи с людьми разных профессий.

«Проектная деятельность» (линейный). Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

«Занимательный русский язык» (линейный). Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

«Информатика в играх и задачах» (линейный), автор программы А. В. Горячев. Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества. Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически: объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

«Английский с удовольствием (Enjoy English)» (линейный). В результате изучения курса у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

«Клуб юных читателей». Цель программы «Клуб юных читателей» – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа «Оригами» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целостности содержания программ по математике, изобразительного искусства, технологии, расширяя и обогащая их. Занятия оригами позволяют учащимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Курс «Оригами» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

«Спорт круглый год» (линейный). Основными задачами данного курса являются: развитие коммуникативных навыков, навыков двигательной активности, физической выносливости, координации движений, воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни. Занятия способствуют ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья.

«Душа России. Идем в музей» (нелинейный). Во внеурочной программе " Душа России. Встречи в музее" реализуются основные направления " Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России. Образовательная среда музея (предполагается сотрудничество с Государственным Русским музеем, Центром музейной педагогики и детского творчества Русского музея, ГУК ГМП "Исаакиевский собор", Российским Этнографическим музеем в рамках подписанных соглашений и договоров о сотрудничестве) открывает широкие возможности для формирования национального самосознания, национальной идентичности, патриотизма, гражданской позиции учащихся, базовых национальных ценностей. Встречи в музее - это не только знакомство с русской культурой и искусством, но и приобщение к многообразию культур народов России. Внеурочные занятия

предполагают как занятия учащихся в классе, так и выполнение заданий проектов на музейных экспозициях, экскурсии в музеи (в том числе абонементные).

«Орлята России» (нелинейный). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Основное общее образование

Название курса	Форма занятий	Линейный/ нелинейный	Аннотация к курсу
Разговор о важном	Беседы, диспуты, викторины, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, литературные гостиные	Линейный	«Разговор о важном» - это разговор о Родине, ее героях, проявивших себя в военное и мирное время, о жизненных ценностях, о традициях народов России, о культурном наследии, о добре и зле, о корысти и бескорыстности, о человеке в современном мире, об экологических проблемах и о многом другом.
Россия – мои горизонты	Беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры	Линейный	Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению
Душа России	Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность	Нелинейный	Во внеурочной программе "Душа России" реализуются основные направления "Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России. Образовательная среда музея (предполагается сотрудничество

			<p>с Государственным Русским музеем, Центром музейной педагогики и детского творчества Русского музея, ГУК ГМП "Исаакиевский собор", Российским Этнографическим музеем в рамках подписанных соглашений и договоров о сотрудничестве) открывает широкие возможности для формирования национального самосознания, национальной идентичности, патриотизма, гражданской позиции учащихся, базовых национальных ценностей. Встречи в музее – это не только знакомство с русской культурой и искусством, но и приобщение к многообразию культур народов России. Внеурочные занятия предполагают как занятия учащихся в классе, так и выполнение заданий проектов на музейных экспозициях, экскурсии в музеи (в том числе абонементные).</p>
Азбука профессий	Игры, мастер-классы, экскурсии	Нелинейный	<p>Цель программы – формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.</p>
Функциональная грамотность: учимся для жизни	Беседы, диспуты, викторины, творческие мастерские, практические работы	Линейный	<p>Программа направлена на формирование читательской, математической, естественно-научной и креативной грамотности</p>

<p>Статистика в географии</p>	<p>Практикумы, исследовательская деятельность</p>	<p>Линейный</p>	<p>Статистические материалы широко распространены в географии и являются ее неотъемлемой частью. К статистике в географии относятся высоты, глубины, численность населения, различные коэффициенты и т.д. Различные дисциплины, такие, как демография, экономическая и социальная география России и мира, топография, картография, геоморфология, физическая география материков и океанов основываются на статистических методах в обучении. Использование этих методов способствует укреплению умений обобщать и анализировать цифровые показатели и делать необходимые выводы, с последующей их демонстрацией в виде графиков, динамики роста численности населения, сельскохозяйственной и промышленной продукции и т.д.</p>
<p>Занимательная биология</p>	<p>Практические и лабораторные работы, подготовка исследовательских проектов</p>	<p>Линейный</p>	<p>Цель курса - расширить предметные знания школьников о строении и функциях человеческого организма, углубить знания учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, способствовать повышению интереса учащихся к самопознанию, продолжить освоение умений, связанных с контролем за деятельностью своего организма, продолжить формирование навыков исследовательской деятельности в области естественных наук, способствовать развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся (ведение дискуссии, представление докладов и результатов исследований), продолжить формирование валеологической грамотности,</p>

			ценностного отношения к здоровью.
Русское слово	Проектная деятельность, практикумы, игры, викторины	Линейный	Цель курса – воспитание любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса.
Смысловое чтение	Поисковые научные исследования, практикумы, игры, библиотечные занятия	Линейный	Цель программы - формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.
Занимательная грамматика	Проектная деятельность, игры, практикумы, подготовка к олимпиадам	Линейный	Основными задачами курса являются: развитие познавательного интереса, расширение и углубление знаний по русскому языку, формирование способностей к организации поисковой и проектной деятельности. Занимательная грамматика — это не скучные правила, а

			увлекательные игры и конкурсы.
Теоретические и практические основы анализа текста	Практикумы, деловые игры, мастерские	Линейный	Программа занятий внеурочной деятельности «Теоретические и практические основы анализа текста» рассчитана на изучение основ текстоведения, применение методов анализа художественного и публицистического текста и ориентирована на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи.
От теории к тексту	Практикумы, деловые игры, мастерские, лекции	Линейный	Построение и понимание текстов составляет смысл и цель изучения языков и лингвистических дисциплин. Научно доказано, что сознание человека текстуализовано. Современное образование ориентировано на формирование таких компетенций, которые основываются на текстовой компетенции обучающихся. Предполагаемая программа носит научно-познавательный характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 9 классов. Целью программы является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешную итоговую аттестацию за курс основной школы и дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере лингвистической теории текста и текстологии.
Занимательная математика	Проектная деятельность, игры, практикумы,	Линейный	Цель программы – создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие

	подготовка к олимпиадам		личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
Информационные технологии	Практикумы, подготовка к олимпиадам	Линейный	Содержание программы направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> · овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; · развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся средствами ИКТ; · формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; · выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности, в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.
Решение нестандартных задач по информатике	Лекции, практикумы, подготовка к олимпиадам	Линейный	Цель программы – создание условий для развития кругозора, логического мышления обучающихся, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
За страницами школьного учебника химии	Лекции, практикумы, олимпиады	Линейный	Основные задачи внеурочной деятельности по химии: <ul style="list-style-type: none"> · привитие интереса к химии; · развитие и усовершенствование навыков по химическому эксперименту; · развитие творческой активности,

			инициативы и самостоятельности учащихся; подготовка учащихся к практической деятельности
За рамками школьного учебника физики	Научные исследования, проектная деятельность	Линейный	Цель программы – создание условий для развития творческого мышления обучающихся, умений самостоятельно применять и пополнять свои знания через решение практических задач. Достижение целей обеспечивается решением <i>следующих задач</i> : дать представление о методах физического экспериментального исследования как важнейшей части методологии физики и ряда других наук, развить интерес к исследовательской деятельности; углубить и расширить знания основного курса физики, повысить интерес к его изучению.
Методы решения физических задач	Научные исследования, проектная деятельность, опыты, практикумы	Линейный	Основная цель курса – познакомить учащихся с некоторыми нестандартными методами решения задач, и на этой основе способствовать формированию умения находить наиболее рациональный из числа известных методов решения предлагаемой задачи и применять его. Содержание задачи позволяет установить связь между физическими законами и реальными процессами и явлениями окружающего мира, что способствует как формированию интереса к предмету, так и более глубокому пониманию сущности физических законов и теорий.
Дополнительные главы к изучению математики	Проектная деятельность, игры, практикумы, подготовка к олимпиадам	Линейный	Цель программы – овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.

			Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.
Дополнительные главы к изучению алгебры	Проектная деятельность, игры, практикумы, подготовка к олимпиадам	Линейный	Цель программы – овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.
Математика для каждого	Исследовательская деятельность, практикумы, тренинги	Линейный	Основная цель данного курса заключена в расширении и углублении знаний по некоторым разделам математики. В процессе освоения содержания данного курса обучающиеся овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных и организаторских способностей.
Роль личности в истории	Беседы, презентации, экскурсии, поисковые исследования, посещение музеев	Линейный	Данная программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях отечественной и зарубежной истории XVI-XVII вв., чьи имена остались в памяти человечества. Основные разделы: <ul style="list-style-type: none"> • Великие первооткрыватели • Великие монархи Европы • Великие деятели эпохи Возрождения • Великие деятели Реформации • Иван Грозный - великий правитель или тиран? • Как начиналась династия Романовых?

Диалог культур	Речевой практикум	Линейный	В результате изучения курса у учащихся будет сформировано представление о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
Географические особенности фортификационных сооружений	Экскурсии, поисковые исследования, посещение музеев	Нелинейный	Цель программы - создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности на основе развития логического мышления; создание фундамента для развития критического мышления; создание условий для воспитания российской идентичности, любви и уважения к Отечеству, патриотизма, нравственной позиции.
Обществознание. За страницами учебника	Проектная деятельность, игры, практикумы, подготовка к олимпиадам	Линейный	Цель программы – подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся девятых классов, успешная социализация и профессиональная ориентация, углубленное изучение тем, предлагаемых учебно-методическим комплексом Л.Н.Боголюбова.
Художественная мастерская	Творческие работы, подготовка к	Линейный	Цель программы – создать педагогические условия для вовлечения учащихся в процесс

	конкурсам		художественного конструирования, расширения их кругозора, развития художественно - творческих способностей и проектной исследовательской деятельности.
Музыкальная палитра	Игры, хоровое пение, слушание музыки, беседы, подготовка к конкурсам	Линейный	Цель программы - обучить основам элементарной теории музыки, техники пения, сформировать навыки выразительного исполнения вокальных произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом, воспитать эмоциональную отзывчивость на прекрасное в искусстве и жизни, природе, потребность к творческому самовыражению.
Художественное чтение	Упражнения для развития дикции, работа с текстом, подготовка к конкурсам чтецов, к выступлениям на общешкольных праздниках	Линейный	Цель программы – развитие у обучающихся учащихся культурной, выразительной речи. Умение говорить ещё более важно, чем умение писать. Художественное чтение является исполнительским искусством, задача которого – превратить слово написанное в слово звучащее. Ясная и правильная передача мыслей автора - первая задача выразительного чтения. Настоящая программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.
Играем вместе!	Спортивная секция	Линейный	Основными задачами данного курса являются: оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; укрепление здоровья; повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта; здоровьесбережение; снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках
Готовимся к сдаче	Спортивная	Линейный	Курс «Готовимся к сдаче

нормативов ГТО	секция		нормативов ГТО» направлен на укрепление здоровья учащихся, вовлечение в занятия спортом, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма, подготовку к сдаче нормативов ВФСК ГТО.
Юнармия	Патриотическое объединение	Нелинейный	Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Среднее общее образование

Название курса	Форма занятий	Линейный/ нелинейный	Аннотация к курсу
Общая физическая подготовка. В здоровом теле здоровый дух	Спортивная секция	Линейный	Основными задачами данного курса являются: оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; укрепление здоровья; повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта; здоровьесбережение; снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.
Формирование функциональной грамотности	Диспуты, беседы, игры, практические работы, проектная деятельность	Линейный	Программа направлена на формирование читательской, математической, естественно-научной и креативной грамотности
Россия – твои горизонты	Беседы, дискуссии, мастер-классы,	Линейный	Программа курса «Твоя профессиональная карьера» помогает расширить представления

	<p>экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры</p>		<p>детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p>
<p>Диалог культур</p>	<p>Речевой практикум, подготовка проектной работы</p>	<p>Линейный</p>	<p>В результате изучения курса у учащихся будет сформировано представление о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.</p>

Решение нестандартных задач по физике	Научные исследования, проектная деятельность, практикумы	Линейный	Основная цель курса – познакомить учащихся с некоторыми нестандартными методами решения задач и на этой основе способствовать формированию умения находить наиболее рациональный из числа известных метод решения предлагаемой задачи и применять его. Содержание задачи позволяет установить связь между физическими законами и реальными процессами и явлениями окружающего мира, что способствует как формированию интереса к предмету, так и более глубокому пониманию сущности физических законов и теорий.
Практикум решения задач по математике	Практикумы, научные исследования, проектная деятельность	Линейный	Программа ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, включающихся в подготовку к государственной итоговой аттестации и расширяющих программное образовательное поле по некоторым разделам. Методологической основой курса является деятельностный подход к изучению математики, предполагающий обучение не по готовым знаниям, а по приобретению новой информации, способов рассуждений, доказательств. Целью курса является формирование математической модели мира как основы развития личности, а также выработки индивидуальных подходов к решению проблемных вопросов при освоении курса.
Избранные главы органической химии	Практические работы, проектная деятельность		Предметно-ориентированный курс. Целью данного курса является углубление и расширение знаний старшеклассников по вопросам курса органической химии средней школы, а также оказание помощи в подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по химии.

<p>Грамматика. Текст. Стили речи</p>	<p>Научные исследования, проектная деятельность, практикумы</p>	<p>Линейный</p>	<p>Назначение программы: в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.</p>
<p>Разговор о важном</p>	<p>Беседы</p>	<p>Линейный</p>	<p>«Разговор о важном» - это разговор о Родине, ее героях, проявивших себя в военное и мирное время, о жизненных ценностях, о традициях народов России, о культурном наследии, о добре и зле, о корысти и бескорыстности, о человеке в современном мире, об экологических проблемах и о многом другом.</p>
<p>Душа России. Современность классики</p>	<p>Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность</p>	<p>Нелинейный</p>	<p>Во внеурочной программе " Душа России. Современность классики" реализуются основные направления " Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России. Образовательная среда музея (предполагается сотрудничество с Государственным Русским музеем, Центром музейной педагогики и детского творчества Русского музея, ГУК ГМП "Исаакиевский собор" в рамках подписанных соглашений и договоров о сотрудничестве) открывает широкие возможности для формирования национального самосознания, национальной идентичности, патриотизма,</p>

			<p>гражданской позиции учащихся, базовых национальных ценностей. Встречи в музее - это не только знакомство с русской культурой и искусством, но и приобщение к многообразию культур народов России. Внеурочные занятия предполагают как занятия учащихся в классе, так и выполнение заданий проектов на музейных экспозициях, экскурсии в музеи (в том числе абонементные).</p>
Литературная мастерская			<p>Программа нацелена на помощь обучающимся 10–11 классов в углублении знаний по литературе, развитию исследовательской, творческой, читательской, дискуссионной деятельности, а также приобретении соответствующего практического опыта работы. Полученные знания и опыт будут необходимы обучающимся в будущей профессиональной деятельности. Школьники приобретут навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских, творческих, читательских задач, включающий умения видеть и анализировать проблемы, детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату. Содержание программы позволит генерировать собственные идеи, представлять их в удобной форме, востребованной людьми многих творческих профессий; уважительно относиться к чужим взглядам и идеям; практиковать публичные выступления, аргументировать собственную точку зрения, отвечать на вопросы и т. д.</p>

Биология: от теории к практике	Тренинги, лабораторные работы, проектная деятельность	Линейный	Цель: углубить знания учащихся о молекулярных основах жизни, об особенностях строения и функциях биополимеров в клетке, их роли в образовании клеточных структур, в процессах жизнедеятельности, делении клеток, в формировании передачи наследственной информации; содействовать формированию прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач.
Основы физического эксперимента	Практикумы, проектная деятельность	Линейный	Программа дает обучающимся возможность приобрести практический опыт работы с лабораторным оборудованием, овладеть конкретными приемами исследовательской деятельности начинающего физика-экспериментатора, сформировать навыки оценки погрешностей результатов измерения физических величин. Реализация программы создает условия для формирования у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений, формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения.
Исторические основы российской цивилизации	Беседы, диспуты, групповая работа, экскурсии	Линейный	Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся осознанного понимания особенностей развития российского государства, его роли в мировой истории, научного осмысления понятия «цивилизация» и его обоснования на примере России. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством рассмотрения самобытных черт цивилизации,

			обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории страны и родного края
Современная русская литература	Научные исследования, проектная деятельность, практикумы	Линейный	Цели курса: сформировать представление учащихся об основных направлениях и тенденциях развития современной русской литературы; развить навыки самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом; научить школьников ориентироваться в постоянно меняющемся мире современной культуры и литературы, самостоятельно оценивать различные литературные явления и уметь эту оценку адекватно обосновать
Педагогическая практика	Организация и проведение мероприятий	Нелинейный	Обучающиеся вовлекаются в подготовку мероприятий для учеников начальной школы, пробуют себя в урочной деятельности (самостоятельно проводят фрагменты уроков)
Школа вожакого	Кружок		Занятия проводят на основе сетевого договора педагоги Дворца творчества юных.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В ГБОУ школа № 210 традиционно проходят следующие мероприятия – ключевые школьные дела:

На внешкольном уровне:

- Проведение обучающимися школы экскурсий, музейных уроков, встреч, литературно-музыкальных постановок на базе школьного музея «Юные участники обороны Ленинграда» для ветеранов ВОВ, гостей города, учащихся школ города;

- Участие школьников (чтение стихов, вахта памяти возложение цветов) в трех городских митингах у таблички на школьной стене по адресу: Невский 14 (8 сентября, 27 января, 9 мая);

- Праздничные концерты, подготовленные учащимися для ветеранов посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы;

- Участие обучающихся, родителей, учителей в шествии Бессмертного полка;

- Проведение праздников, концертов, учений юнармейцев школьного отряда «Заря» совместно с курсантами ВКА им. А.Ф. Можайского;

- Участие обучающихся школы в Осенней/ Весенней неделе добра, Осеннем/ Весеннем месячнике благоустройства города;

- Проведение благотворительных акций:

- «БабушкиНа радость» (изготовление и сбор подарков, средств для бытовых нужд пожилых граждан, в том числе, из домов престарелых);

- Благотворительные праздничные концерты, спектакли обучающихся отделения дополнительного образования «Школа классического балета им. Н.А. Долгушина», учащихся школы для социальных партнеров: воспитанников интернатов, ребят из фонда AdVita, в рамках инклюзивных программ социальных партнеров (Государственного Эрмитажа ГУК ГМП «Исаакиевский собор», Государственного Русского музея);

- Благотворительная рождественская ярмарка (совместно с фондом AdVita);

- Организация и проведение дискуссий на базе школы, посвященных истории, культуре, научным достижениям России (с привлечением партнеров: музейных работников Государственного Эрмитажа, ГУК ГМП «Исаакиевский собор», Государственного Русского музея, представителей фонда Мира, представителей ветеранских организаций, представителей этнических диаспор Санкт-Петербурга, преподавателей и курсантов ВКА им. А.Ф. Можайского), участие в работе дискуссионной площадки на базе Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

- Музейные представления: открытие музейного проекта (конкурс литературно-музыкальных композиций в октябре, защита музейных проектов к международному дню музеев 18 мая) с привлечением социальных партнеров либо на базе школы, либо в музейном пространстве;

- Ежегодное проведение весеннего творческого фестиваля «Творим добро» (совместно с социальными партнерами, при участии учеников, родителей и учителей);

- Проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- Участие в плановых, спортивных массовых, в том числе командных, соревнованиях, конкурсах районного и городского уровня;

- Участие (личное и коллективное) в конкурсах и олимпиадах различного уровня: международных, городских, районных, в том числе, в ежегодных, традиционных для школы (Гуманитарные чтения старшеклассников в Государственном Русском музее «Музей. Искусство. Культура», Олимпиада для старшеклассников «Русский музей во дворцах и в Интернете», для учащихся начальной школы - «Мир музея», Межпредметная городская олимпиада Исаакиевского собора «Веков связующая нить», участие в акции Исаакиевского собора «Дети рисуют в храме»);

- Организация и проведение учащимися старших школы внеурочных интерактивных образовательных занятий, квестов для учащихся средних и младших классов в музейном образовательном пространстве (в Русском музее, Мраморном дворце, Исаакиевском соборе, в Спасе на крови, на музейных выставках).

На школьном уровне:

- Туристические поездки;
- Музейные уроки, подготовленные учащимися старших классов для учащихся средних и младших классов, на базе школьного музея «Юные участники обороны Ленинграда»;

- Выходы агитбригады «Страницы истории», посвященные памятным событиям ВОВ, в классы (январь, апрель);

- Линейки:

- Посвященная Дню знаний с чествованием отличников, лучших учителей (вручение памятного знака – Совы);

- Итоговые (в конце четвертей для учеников начальной школы, в конце года – для всех учеников) – с вручением поощрительных призов и грамот отличникам учебы, выдающимся спортсменам, активистам, победителям олимпиад;

- Общешкольные праздники:

- Радиопередачи, подготовленные учащимися – представителями школьного радио «Невский, 14», посвященные памятным и праздничным датам;
- Театрализованный квест для учащихся начальной школы, подготовленный учениками средних классов «Праздник осени»;
- Концерт, посвященный Дню матери (ученики – родителям);
- Театрализованная новогодняя постановка, подготовленная старшеклассниками для учащихся 1-5 классов;
- Новогодний спектакль по литературному произведению, подготовленный старшеклассниками школы;
- Театрализованное интерактивное представление, подготовленное учащимися средних классов для учащихся начальной школы «Здравствуй, Масленица»;
- Праздники – посвящения (в балетную школу «Школу классического балета им. Н.А. Долгушина», в старшеклассники – для учащихся 10 класса);
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (ко дню учителя, к 8 марта, в том числе, между учениками и учителями);
- Театрализованный праздник «Последний звонок» (9 классы, 11 класс).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление школьного двора, холла, коридора второго этажа в общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, коридор второго этажа, рекреации второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровой площадки в школьном дворе;

- создание и поддержание в библиотеке и рекреации четвертого этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, города;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Обучение и воспитание обучающихся в ГБОУ школа № 210 осуществляется непосредственно учителями, руководителями объединений и педагогами-организаторами на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. Нормативно-правовая база

Представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся

Строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). В конце каждого учебного года учащимся, окончившим год только на «Отлично» вручается особый приз: статуэтка совы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в ГБОУ школе № 210

Осуществляется посредством самоанализа. Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 210 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

План воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Ответственный	Уровень
1	День знаний	02.09	1-11	Е.А. Полутова	Внутришкольный
2	Классный час, посвященный Санкт-Петербургу	02.09	1-11	Е.А. Полутова, классные руководители	Внешкольный, внутришкольный
3	День памяти жертв Беслана	03.09	1-11	Классные руководители	Внешкольный, внутришкольный
4	День памяти жертв Блокады	08.09	1-11	Е.А. Полутова, классные руководители	Внешкольный, внутришкольный
5	Конкурс рисунков на асфальте «В школьное окно смотрят...»	15.09	1-11	Е.А. Полутова	Внутришкольный
6	День учителя. Концерт. Радиопередачи Выставка закладок. Организация фотозон	04.10	1-10	Е.А. Полутова, классные руководители, Л.В. Кузнецова, библиотекарь	Внутришкольный
7	Юбилей школы	21.10	1-11	Е.А. Полутова, классные руководители	Внутришкольный
8	Встреча выпускников	25.10	-	Е.А. Полутова	Внутришкольный
9	Классный час. Беседа по ТБ и ПДД (согласно плану). Информационная гигиена в современном мире. Риски сети Интернет	25.10	1-11	Классные руководители	Внутришкольный

10	Участие в месячнике по благоустройству города. Участие в мероприятиях Российской экологической недели	Октябрь	5-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР	Внешкольный (городской), внутришкольный
11	Классные часы, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	1-11	Е.А. Полутова, классные руководители	Внутришкольный
12	Фотографирование	6-8.11	1-11	Е.А. Полутова, классные руководители	Внутришкольный
13	День осени. Театрализованное представление. Игра по станциям. Благотворительная ярмарка	15.11	1-4	Т.А. Щеглова, председатель МО классных руководителей, педагогический класс	Внутришкольный
14	Смотр классных уголков	Ноябрь	1-11	Т.А. Щеглова, председатель МО классных руководителей	Внутришкольный
15	Концерт, посвященный Дню матери	Ноябрь	1-11	Т.Т. Перепелица	Внутришкольный
	Участие в районной благотворительной акции «Бабушки На Радость» (ДДТ «Фонтанка-32)	2-17 декабря	1-11	А.Н. Серебрякова, педагог-организатор	Районный
16	Неделя правовых знаний. Мероприятия антикоррупционной направленности: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря) среди контингента обучающихся • Конкурс рисунков «Дети против коррупции» (1-4 класс) • Живая газета «Мы против коррупции!» (7-8 класс) 	Декабрь	1-11	С.О. Шумкина, педагог-организатор	Внутришкольный

17	<p>День героев Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытие парты «Героя А.Н. Бувдевского • Участие в праздничных мероприятиях в Петропавловской крепости 	9 декабря	1-11	А.Н. Серебрякова, педагог-организатор	Городской
18	Участие в благотворительной акции по сбору средств для военного госпиталя в Белгородской области	Декабрь	1-11	А.Н. Серебрякова, педагог-организатор	Районный
19	Серия классных часов «Буллинг и кибербуллинг»	Декабрь	5-ые классы	И.В. Фураев, педагог-организатор, Е.П. Алексаткина, социальный педагог	Внутришкольн ый
20	Классный час. Беседа по ТБ и ПДД (согласно плану)	25-27.12	1-11	Классные руководители	Внутришкольн ый
21	<p>Празднование Нового года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В гостях у сказки. Театрализованное представление • Благотворительная ярмарка 	Декабрь 25.12 в 12.00	1-4	Е.Н. Смирнова	Внутришкольн ый
22	<p>Празднование Нового года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В гостях у сказок-юбиляров. Игра по станциям • Громкие чтения. Г.Х. Андерсен. Сказки 	Декабрь 27.12 в 10.30	5-7	С.О. Шумкина, педагог-организатор	Внутришкольн ый
23	Празднование Нового года. В гостях у Незнайки его друзей. Театрализованное представление	Декабрь 26.12 в 14.00	8-11	Е.А. Полутова, классные руководители	Внутришкольн ый
24	Участие в мероприятиях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участие в городском митинге. Музейные уроки. Задание	Январь	1-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР, С.О. Шумкина, педагог-организатор	Внешкольный (городской), внутришкольн ый

	агитбригадам (военные мемориальные доски Санкт-Петербурга) Военная открытка. Военный плакат				
25	Неделя безопасного Рунета (с 5 по 11 февраля). Уроки: старшие – младшим. Участие во Всероссийской видеоконференции «Вместе за семейный Интернет: роль и возможности библиотек». (13 февраля)	Февраль	1-11	С.О. Шумкина, педагог-организатор	Внешкольный (городской), внутришкольный
26	«Урок цифры» от «Лаборатории Касперского». Уроки финансовой грамотности	13 января - 2 февраля	1-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР	Внешкольный (городской)
27	Конкурс чтецов. Читаем стихи и прозу о Великой Отечественной войне	Январь-Февраль	1-11	Л.В. Кузнецова, библиотекарь	Внешкольный
28	Всемирный день безопасного Интернета. Беседы старшие - младшим	11 февраля	2-11	Е.В. Румянцева, классный руководитель 10а класса	Внутришкольный
29	Участие в XXIII гуманитарных чтениях Русского музея «Музей. Искусство. Культура»	Февраль-апрель	1-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР	Внешкольный (городской), внутришкольный
30	День защитника Отечества. <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; • Конкурс строя и песни для 5-7 классов;. • Уроки мужества 	Февраль	1-11	С.О. Шумкина, педагог-организатор, классные руководители	Внутришкольный
31	Масленица. <ul style="list-style-type: none"> • Праздники Масленичной недели. Театрализованное представление • Выезд в Юкковскую 	24.02 – 28.02	1-5	И.В. Фураев, педагог-организатор, Е.Н. Смирнова, педагог ДО	Внутришкольный

	<p>специализированную школу-интернат с Громкими чтениями «Изба».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная ярмарка 				
32	<p>Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта. Игра «Что? Где? Когда?» Ученики-учителя</p>	Март	8-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР, классные руководители	Внутришкольный
33	<p>Классный час. Беседа по ТБ и ПДД (согласно плану)</p>	Март	1-11	Классные руководители	Внутришкольный
34	<p>Участие в месячнике по благоустройству города</p>	Апрель	5-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР	Внешкольный (городской), внутришкольный
35	<p>Участие в научной конференции ГМП «Исаакиевский собор» «Ваша Победа – наша память»</p>	Апрель	9-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР	Внешкольный (городской)
36	<p>Участие в акции «Дети рисуют в храме»</p>	Апрель	1-4	Е.А. Полутова, классные руководители	Внешкольный (городской)
37	<p>Фестиваль детского творчества «Творим добро»</p>	Апрель	1-11	Л.А. Воронина, зам. директора по ОД	Внутришкольный
38	<p>Участие в мероприятиях посвященных Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление проектов классов «Ваша Победа – наша память» • Участие в городском митинге • Музейные уроки Выступление агитбригад «Мемориальная доска» 	Май	1-11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР, Л.В. Кувырзина, руководитель школьного музея. С.О. Шумкина, педагог-организатор, Л.В. Кузнецова, библиотекарь	Внешкольный (городской), внутришкольный

	• Выпуск радиопередач				
39	Праздник «Последний звонок»	Май	4, 9, 11	Е.А. Полутова, заместитель директора по ВР	Внешкольный (городской), внутришкольный
40	Классный час. Беседа по ТБ и ПДД (согласно плану). Беседы по безопасности на воде. Антикоррупционные вопросы. Вопросы безопасности пользователей Интернета	25.05	1-11	Классные руководители	Внутришкольный
41	Участие в спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО согласно графику спортивных мероприятий района о города	В течение года	1-11	С.А. Курочкина, В.А. Дябин, учителя физкультуры	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный
42	Участие классов в районных и городских конкурсах согласно графику конкурсов в районе и городе	В течение года	В течение года 1-11	Классные руководители	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный
43	Участие в юнармейских мероприятиях, конкурсах и акциях согласно графику районных и городских мероприятий	В течение года	1-11	Руководитель юнармейского отряда «Заря» им. А.Н. Бувдевского А.Н. Серебрякова	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный
44	Проведение спектаклей отделения ДО согласно графику работы ОД	В течение года	1-11	Л.А. Воронина, зам. директора по ОД	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный
45	Проведение мониторингов, анкетирований социальным педагогом и психологом согласно графику	В течение года	1-11	Е.П. Алексакина, социальный педагог, Т.А. Федорова, психолог	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный
46	Проведение тематических мероприятий, бесед социальным педагогом, психологом	В течение года	1-11	Е.П. Алексакина, социальный педагог, Т.А. Федорова, психолог	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный

46	Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»	Еженедельно в течение года	1-11	Классные руководители	Внешкольный
47	Проведение профориентационных мероприятий, экскурсий	В течение года	1-11	М.В. Попова, педагог-организатор	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный
48	Проведение мероприятий согласно плану РДШ и «Движение первых»	В течение года	1-11	СВ.О. Шумкина, советник директора	Внешкольный (городской, районный), внутришкольный