

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №210  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 210  
Центрального района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Максимчик Т.Г.

Приказ № 275/1 от 01 сентября 2017 года

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 210  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 210  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 210 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Санкт-Петербургской Региональной системой оценки качества образования (СПб РСОКО).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся и иными заинтересованными организациями.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

### 2.1. Основные функции ВСОКО:

- сбор данных о состоянии школьной системы образования и процессах, происходящих в ней;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- обработка и анализ получаемых данных: экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- отбор показателей, критериев, индикаторов оценки качества образования;
- интерпретация результатов анализа данных с целью выработки решений, способствующих повышению качества образования;
- информирование потребителей и групп потребителей о состоянии системы образования и качестве предоставляемых ею услуг;
- развитие внешней и внутренней оценки качества образования, системы независимой оценки качества, педагогической экспертизы;
- развитие мониторинговых исследований, создание системы мониторинга качества образования, разработка и экспертиза измерительных материалов;
- формирование алгоритмов принятия управленческих решений;

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

2.2. Целью ВСОКО является достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования Школы на региональном образовательном пространстве.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования Школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- обеспечение преемственности результатов оценки между уровнями непрерывной системы образования;
- информирование отдельных потребителей и групп потребителей о качестве образования;
- проведение оценки условий реализации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

2.4. В основу ВСОКО Школы положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРЕННЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Оценка качества образования может осуществляться посредством:

- системы внутришкольного контроля и мониторинга;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся Школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию Школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии):

- администрация Школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования Школы, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- методические объединения педагогов Школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями;
- целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов, обсуждении качества реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителя и педагогов Школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Школы.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутришкольный стандарт качества образования.

3.4. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.5. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий; качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- уровень внеурочных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Школе;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую:

- содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием (Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, администрацией Центрального района Санкт-Петербурга);
- вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых Школой оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результатами самообследования;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы Школы, администрации и органов общественного управления Школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются локальными документами Школы.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.8. Итоги внутренней оценки качества образования размещаются на сайте Школы [school210.ru](http://school210.ru). Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## 5. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся Школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления Школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте Школы [school210.ru](http://school210.ru).

### Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность:
  - Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями;
  - Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании Гимназии.
2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:
  - Положительные результаты ЕГЭ;
  - Положительные итоги независимых «срезов»;
  - Выполнение учебных программ;
  - Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):
  - Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;
  - Наличие портфолио индивидуальных достижений;
  - Наличие высоких достижений на ЕГЭ.
4. Индивидуализация образования:
  - Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием обучающихся;
  - Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для обучающихся;
  - Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.
5. Использование современных технологий обучения:
  - Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе;
  - Возможность для обучающихся работы в интернете;
  - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
6. Результативная воспитательная работа:
  - Отсутствие правонарушений среди обучающихся;
  - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны обучающихся и родителей;
  - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.
7. Высокая квалификация педагогов:
  - Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
  - Число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков и потребителей (родителей и обучающихся):
  - Высокий уровень удовлетворенности образованием Гимназии со стороны родителей;
  - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся;
  - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;
  - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.