

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 210  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом**

**ГБОУ СОШ № 210**

**Санкт-Петербурга**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБОУ СОШ № 210**

**Санкт-Петербурга**

**Максимчик Т.Г.**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Средняя общеобразовательная школа № 210  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(8 - 9 классы)**

Санкт-Петербург

2017 -2018 учебный год

№ п/п	Содержание программы	Стр.
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		3 – 5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4 – 9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9 – 10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	10 – 11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	11-12
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	12 – 13
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	13 – 19
2.4.	Коррекционная работа	20-23
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Примерный учебный план	23 – 29
3.2.	Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	30-42
3.3.	Информационно-методическое обеспечение реализации ООП	43-47
3.4.	Мониторинг результатов выполнения образовательной программы	48-50

#### **Общие положения.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 210» Центрального района Санкт-Петербурга, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план и план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

ГБОУ «СОШ № 210», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОУ;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 2 года до перехода на ФГОС ООО.

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы обучающихся, их родителей и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована обучающимся педагогам, родителям.

ГБОУ «СОШ № 210» предлагает самые различные уровни общего и дополнительного образования не только в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, но также в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, соответствующих современным социально-экономическим условиям.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения. В ОУ

имеются условия для классов с углублённым изучением русского языка, английского языка, химии и профильным изучением алгебры, геометрии, обществознания, экономики, русского языка, реализуются программы обучения предпрофильных 9–ых классов, планируется переход на обучение по индивидуальным учебным планам. В общеобразовательном учреждении реализуются программы элективных курсов, осуществляется предпрофильная подготовка в рамках учебных и элективных курсов.

Опираясь на социальный заказ государства, общественности, родителей, в ОУ создаются условия:

- для дифференциации содержания обучения обучающихся;
- равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- активное использование системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (для учащихся 5-9 классов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 210» Центрального района разработана педагогическим коллективом учителей 5-9 классов, социально-психологической службой, родительской общественностью и администрацией ОУ, в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. и 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

***При разработке программы использовались:***

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 №932;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Учебные программы Министерства образования РФ.
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы, рабочих программ.

**Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении**

**Государственный статус образовательного учреждения** – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 210» Центрального района Санкт-Петербурга

**Местонахождение** 191186, г. Санкт-Петербург, Невский пр., д. 14.

Телефон: (812)312-85-18

**E-mail:** [sch210@yandex.ru](mailto:sch210@yandex.ru)

**Учредитель** (название организации или Ф.И.О. физического лица)

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

**Лицензия** № 0643 от 20 августа 2013 г. ( ОГРН 1037843005441), серия 87ЛО1 №0000659

Комитета по образованию Санкт-Петербурга

**Свидетельство о государственной аккредитации** Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 175 от 01 февраля 2013 г. действует до 01 февраля 2025 г. , серия 78АО1 № 0000205

### **Характеристика учебно-воспитательного процесса школы**

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 210» является образовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Ориентируясь на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся, педагогический коллектив школы обеспечивает основной базовый уровень знаний всех учащихся, проживающих в микрорайоне школы.

### **Миссия школы**

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке выпускников как носителей культурных традиций страны и родного города, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации Образовательной программы школы.

**Стержнем Образовательной программы является:** обучение учащихся на углубленном и базовом уровне сложности учебного материала, развитие личностного потенциала каждого ученика и воспитание в процессе деятельности, способствующее адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

На сегодняшний день школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями и предприятиями, что позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство; находится в благоприятном социо - культурном окружении, тесно сотрудничает с культурными и научно-образовательными учреждениями города (библиотеками, музеями , высшими и средне-специальными учебными заведениями).

Родители:

-связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

-готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;
- действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;
- открытость финансовой деятельности школы, наличие собственной бухгалтерии в ОУ;
- значительно расширены условия для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
- усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
- формируется положительное общественное мнение среди жителей микрорайона реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

В целях образовательной деятельности используется социальное окружение школы. **Основными социальными партнерами школы являются:** -РГПУ им. А. И. Герцена;

- Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор»
- Государственный Русский музей
- Государственный Этнографический музей
- Государственный Эрмитаж
- ДДЮТ «Фонтанка, 32»
- Академия Русского балета им. А. Я. Вагановой

Школа № 210 поддерживает особые культурные связи со школьниками гимназии им. братьев Гумбольдт г. Потсдама из Германии (Humboldt-Gymnasium) и с гимназией острова Кимито из Финляндии (Kimitoöns gymnasium).

#### ***Целевое назначение***

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям знаний.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования, создании условий для развития ключевых компетентностей учащегося;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

### **Характеристика учащихся**

**Возраст:** 13-15 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 7-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 7-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы начального общего образования; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

### **Образ выпускника.**

Выпускник основной общей школы № 210:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- освоил на повышенном (углубленном) уровне учебный материал по предметам: английский язык, русский язык, химия – за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

### **Образовательный маршрут**

**Выбор образовательного маршрута**

**Процедура выбора** индивидуального образовательного процесса предполагает:



- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательным процессом;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании диагностики;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- приказ директора о зачислении учащихся в 5 класс, а также и последующие классы для вновь прибывших учащихся.

#### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

#### ***Ожидаемый результат. Обязательный:***

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год);
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10 кл.;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

#### ***Предполагаемый:***

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
- Осмысленное отношение учащихся к изучению русского и иностранного языков, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями.

- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, детской общественной организации «Алые паруса», воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.
- Наличие опыта выполнения исследовательских и творческих работ в области языка, истории, экологии.

#### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города и района, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация горячего питания в столовой, кондитерскими изделиями в буфете;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### *Аттестация учащихся*

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 8-9 классов** определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 8-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

**Оценка качества знаний и умений обучающихся 7-9 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 8-9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по аттестационных испытаний.

### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится для обучающихся 7-8 классов в сроки, оговоренные календарным учебным графиком и учебным планом на текущий учебный год. Для обучающихся 7-8 классов на промежуточную годовую аттестацию выносятся не менее двух предметов. Для проведения промежуточной годовой аттестации в 7-8 классах проведение аттестационных испытаний определяются по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

## ***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

### **2.1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями школы в соответствии с локальным актом ГБОУ «СОШ № 210» принятого на заседании педагогического совета (см. «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»).

Каждая программа содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) требования к уровню подготовки учащихся;
- 4) календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);
- 5) содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 6) формы и средства контроля;

7) перечень учебно-методических средств обучения.

1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год – **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

2. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год – **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

---

Примечание.

Приложениями дополняется образовательная программа согласно соответствующего учебного года.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования**

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

### 3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

### 4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### **Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **I. Содержание проблемы.**

Общество, в котором мы живем, характеризуется экономической, политической и идеологической нестабильностью. Происходит крушение нравственных устоев, падение культурного уровня подрастающего поколения. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность. Нравственные болезни века отрицательно действуют на все стороны их жизни. Духовная инертность порождает людей с неразвитой, примитивной духовной жизнью. Неспособность сопереживать влечет за собой извращение лучших чувств, создает условия жизни, бесчувственной к радостям и горестям окружающих людей, открывает ворота для жестокости, садизма, пристрастия к пагубным привычкам. Без духовного развития личности, без высоких идеалов служения истине, добру и красоте человек все больше закабалется и становится рабом вещей, им созданных. Информационные системы, изначально предназначенные для облегчения распространения знаний, приобретают часто совершенно иной облик и используются для подавления созидующих внутреннюю жизнь души, чувства стыдливости и целомудрия, для пробуждения низменных инстинктов, распространения безнравственности.

В связи с этим, одной из важнейших составляющих развития современного общества является духовно-нравственное воспитание детей и подростков на основе бережного отношения к историческому и культурному наследию Родины, воспитание физически здоровой личности. Цель воспитания ярко раскрывает в своих трудах известный святой подвижник Глинской пустыни Порфирий: «Богатые средства воспитания должны противодействовать растлению человеческой природы, искоренять недостатки, облагораживать нравы и чувства, пробуждать силы духа настолько, насколько это требуется для служения государству и обществу. Прямая цель воспитания – научить воспитуемого не только знать нравственные нормы, но исполнять их постоянно в своей жизни».

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский выделял три главных принципа воспитания молодого поколения: научность, народность и православие. В истории нашего народа – уникальный духовный опыт, богатейшие интеллектуальные и нравственно – эстетические силы, неисчерпаемые душевные россыпи и энергия творческого труда. Лучшие черты народного характера – это безграничная любовь к Отчизне, чувство гражданского долга перед ней, готовность прийти на помощь, обостренная совесть. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

В воспитательной системе нашей школы вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся всегда занимали одно из первых мест. На протяжении ряда лет в школе работает музей «Юные участники обороны Ленинграда», большое внимание уделяется краеведческой работе. Высокий воспитательный потенциал для учащихся имеют регулярно проводимые уроки нравственности, этические беседы, экскурсии по историческим местам, акции милосердия. Учителя-предметники используют элементы знаний о православной культуре в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология».

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются на заседаниях методических и педагогических советов, лекториях для родителей.

Ежегодно содержание программы корректируется в зависимости от социального заказа общества и проблем в воспитательной деятельности.

## II. Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитание у школьников ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию своего народа на примере культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга.

### Задачи:

1. Содействовать формированию нравственной, эстетической культуры учащихся в соответствии с принципами этики.
2. Способствовать духовному обогащению личности школьников путем включения их в творческую деятельность, являющуюся способом саморазвития и самовыражения.
3. Формировать у детей осознанное отношения к ценностям национальной культуры, к прошлому и настоящему Отечества через изучение основ православной культуры, национальных традиций и быта.
4. Способствовать выработке у подростков навыков социального взаимодействия в современном обществе, качеств сотрудничества и толерантности.
5. Прививать учащимся потребность в здоровом образе жизни, в физическом самосовершенствовании.

## III. Нормативно-правовая база реализации программы.

1. Конституция РФ.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Письмо Министерства образования РФ № 47/20-11п от 19.03.1993 "О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ"
4. Решение Комитета по образованию и науке "О предложениях по введению учебного предмета "Православная культура" в общеобразовательной школе".
5. Рекомендации Министерства образования РФ №14-53-281ИН/14-04 от 4.06.99 г. "О представлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждениях"
6. Инструктивно-методическое письмо "О работе районных центров духовного просвещения".
7. Информационно-методическое письмо «О преподавании религиозоведческих дисциплин 2006-2007 учебном году»
8. Рекомендательное письмо для директоров, заместителей директоров и классных руководителей.

## IV. Ожидаемые результаты

- создание единой системы духовно-нравственного воспитания в школе;
- приобщение школьников к духовным и культурным ценностям;
- получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении и любви;
- восстановление связи времен, уважения к родной земле, к исконной культуре предков через систему КТД и экскурсионную работу;
- просвещение родителей и педагогов в вопросах организации духовно-нравственного воспитания.

<b>Что изменится</b>	<b>Каким образом фиксируем, измеряем</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li><li>▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>▪ развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li> <li>▪ приобщение учащихся к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> </ul>	<p>изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>▪ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>▪ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>▪ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</li> </ul>
---	--



**Программа духовно-нравственного воспитания на 2017-2018 гг.**

Направления работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое	Повышение правовой грамотности учащихся, родителей, учителей на классных часах, в ходе бесед, на родительских собраниях.	В течение года	Администрация школы, А.Н. Троянова, социальный педагог
2. Информационно - методическое	Осуществление методической поддержки, ознакомление учителей с современными тенденциями образовательного и воспитательного процесса. Систематическое проведение МО классных руководителей	В течение года	Администрация школы, Т.А. Титова, зам. директора по УВР, Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, И.А. Лисова, председатель МО классных руководителей
3. Эстетическое	Изучение произведений искусства, истории их создания, изучение истории и особенностей исторических и архитектурных памятников в ходе проектной работы, осуществляемой при взаимодействии с методистами школьных отделов музейной педагогики Русского музея (Российский центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея), Эрмитажа, Исаакиевского собора.	В течение года	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР
4. Краеведческое	Организация, защита и разработка проектов, направленных на изучение истории и культуры Санкт-Петербурга (совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, ГУК ГМП «Исаакиевский собор», Эрмитажем). Участие в городских межпредметных олимпиадах РГПУ им. А.И. Герцена, ГУК ГМП «Исаакиевский собор», Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея	В течение года	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР

**Реализация программы.**

**План работы ГБОУ «СОШ № 210» по духовно-нравственному воспитанию на 2017-2018 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Классы</b>
1	Митинг, посвящённый 76-летию начала блокады Ленинграда. Музейные уроки.	08.09.17	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, Л.В. Кувырзина, руководитель школьного музея, Т.А. Гудз, педагог-организатор	8,9
2	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	Октябрь, март		8,9
3	Открытие музейного проекта «Слушая революцию». К 100-летию Октябрьской революции	24.10.17	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР	8,9
4	Экскурсии по дидактической выставке ГРМ «В мире красок»	Ноябрь	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, педагог-организатор, И.И. Чекашкина, учитель ИЗО	8,9
5	Конкурс экологического плаката «За чистый город»	Ноябрь	О.А. Плетнева, учитель биологии	8,9
6	Всемирный день прав человека. Неделя общественных наук.	04.12.17, 09.12.17	А.А. Гнедовская, учитель истории и обществознания, А.Н. Троянова, социальный педагог	8,9
7	Дискуссия «Парадоксы истории. Эпоха Александра II»	16.01.18-19.01.18	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР	8,9
8	Конкурс стендовых докладов «Традиции храмового зодчества и научно-технический прогресс. Спас на крови» В гостях у изобретателей. Представление макетов	29.01-03.02.18	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, Т.А. Гудз, педагоги-организаторы	8,9
9	Митинг, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Музейные уроки.	27.01.18	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, Л.В. Кувырзина, руководитель	8,9

			школьного музея	
10	День защитников Отчества. Показательные выступления юнармейцев. Мастер-классы.	21.02.18	С.Н. Ашейчик, руководитель отряда юнармейцев	8,9
11	Защита музейных проектов, посвященных Санкт-Петербургу	26.03-03.03.18	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, Т.А. Гудз, педагоги-организаторы	8,9
12	Фестиваль «Творим добро». Международный день театра	Апрель	Л.А. Воронина, зам. директора по ОД	8,9
13	Митинг, посвященный Дню Победы. Музейные уроки. Участие в шествии Бессмертного полка. Участие в шествии ветеранов по Невскому проспекту.	09.05.18	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, Л.В. Кувырзина, руководитель школьного музея	8,9
14	Международный день музеев. Представление лучших музейных проектов	18.05	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР	8,9
15	Традиционный праздник «Последний звонок»	25.05.18	Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, Т.А. Гудз, педагоги-организаторы	9

## 2.4. Коррекционная работа

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

### Направления и содержание коррекционной работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
-------	--------------------------	---------------------------------

1.	Диагностическое	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
		Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
		Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
		Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.
		Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
		Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
		Коррекция и развитие высших психических функций.
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекция его поведения.
		Социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
		Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями

	здоровья.
<b>Этапы реализации программы коррекционной работы</b>	
Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<i>Сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды
<i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Реализация и корректировка</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Условия реализации коррекционной программы**

В образовательном учреждении имеется служба сопровождения:

- логопед ,
- педагог-психолог и социальный педагог
- медицинский работник.

В образовательном учреждении созданы вариативные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Надомная форма обучения – вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором преподаватели образовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания; по заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение комбинированно (часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому); при отсутствии возможности организации обучения на дому по причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), общеобразовательное учреждение имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях учреждения.

Образовательное учреждение имеет возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четвертей и учебного года.

В ГБОУ «СОШ №210» организована поддержка обучающихся, испытывающих особые трудности при обучении, и учащихся, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий.

Обеспечивается участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

- *Взаимодействие специалистов различного профиля*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

- *Социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:**

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения;

#### **Предполагаемые результаты:**

-раннее выявление отклонений в развитии обучающихся;

-оказание конкретной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план для 8-9 классов**

##### **1. Пояснительная записка**

–Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ № 210 сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI(XII) классов);

Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-81 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253;

приказом МО «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 9.06.2016 г. N 699;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2016 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

• Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ № 210.

Учебный план ГБОУ № 210 на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2017.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой



участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 8 -9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели определена образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

В VIII-XI классах — шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов наполняемостью 25 человек и более на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (VIII-IX классы), «Информатике и ИКТ» (VII-IX);

а также для организации предпрофильной подготовки (IX классы).

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В ГБОУ № 210 при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Учебный план на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, в ГБОУ № 210 используется в 2017/2018 учебном году в VIII-IX классах.

Предмет	5 параллель			6 параллель			7 параллель			8 параллель			9 параллель			Итого:
	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	
- <b>Федеральный компонент</b>																
Русский язык	204	34	6	204	34	6	136	34	4	102	34	3	68	34	2	714
Литература	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
Информатика и ИКТ		34			34			34		34	34	1	68	34	2	102
История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	340
Обществознание (включая экономику и		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
География		34		34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	238
Природоведение	68	34	2		34			34			34			34		68
Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
Биология		34		34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	238
Искусство (Музыка и ИЗО)		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
Искусство (ИЗО)	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34			34		102
Искусство (музыка)	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34			34		102
Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238
Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1		34		34
Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту	918		27	952		28	1020		30	1054		31	1020		30	4964
- <b>Региональный и компонент ООД</b>																
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1		34			34		34	34	1	102
Русский язык		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
Литература		34			34			34		34	34	1		34		34
История		34			34			34		34	34	1		34		34
Алгебра		34			34			34			34		34	34	1	34
Геометрия		34			34			34		34	34	1		34		34
Черчение		34			34		34	34	1		34			34		34
Электив (предметы по выбору)		34			34			34			34		68	34	2	68
→ ЭЛ (Секреты хорошей речи)		34			34			34			34			34		
→ ЭЛ (Математика для каждого)		34			34			34			34			34		
→ ЭЛ (Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы)		34			34			34			34			34		
→ ЭЛ (Приенение законов динамики)		34			34			34			34			34		
→ ЭЛ (Краеведение)		34			34			34			34			34		
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	68	34	2	68	34	2	68	34	2	170	34	5	204	34	6	578
Всего по компоненту	68		2	68		2	68		2	170		5	204		6	578
- <b>Итого по плану</b>																
Итого:	986		29	1020		30	1088		32	1224		36	1224		36	5542
Предельная нагрузка:	986		29	1020		30	1088		32	1224		36	1224		36	5542
Всего по УП	986		29	1020		30	1088		32	1224		36	1224		36	5542

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, полностью соответствуют ФБУП-2004.

Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся.

Часы федерального компонента, отведенные в 8-9 классах на преподавание учебного предмета «Математика» (5 часов), будут использованы для преподавания учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия». В классном журнале предметы записываются на отдельных страницах: «Алгебра» и «Геометрия». Оценивание ведется отдельно по каждому предмету.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2

В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусмотрено отведение одного учебного часа на предмет «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII-IX классах.

Изучение предмета «Технология» в VIII классе построено по модульному принципу. Количество часов, отведенных на изучение модуля, определяется рабочей программой учителя. В рамках этого учебного курса учащиеся, выполняя проектные работы, включаются в разнообразные виды технологической деятельности, знакомятся с основами технологических знаний и технологической культуры. В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры учебного предмета «Технология» изучается модуль «Черчение и графика» (в том числе и с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отведены часы регионального компонента и компонента образовательной организации. Всего на организацию предпрофильной подготовки используется 68 часов в год.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

В 2017-2018 учебном году в ОУ реализуются следующие элективные учебные предметы:

№ п/п	Класс	Название элективного учебного предмета	Количество часов	Учебное пособие (с выходными данными)	Автор программы/ кем рекомендована к

					использованию
1.	9	Секреты хорошей речи	17	Цыбулько И. П., Александров В.Н., Александрова О.И. "ОГЭ. Русский язык. Рабочая тетрадь. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобр. Орг."М.:“Просвещение”, 2017	ЭНМС протокол № 3 от 11.05.2012
2.	9	Математика для каждого	17	Галицкий М.Л. Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010 Зив Б. Г., Мейлер В. М., Баханский А. Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2010	Протокол РЭС № 5 от 25.06.2014 г. АППО
3.	9	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	17	Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. - М.: АСТ, 2014	Александрова С.В. ЭНМС, протокол № 3 от 06.10.14
4.	9	Применение законов динамики	17	Лукашик В.И., Иванова Е.В. “Сборник задач по физике” 7-9 кл., М.: “Просвещение”, 2001	Протокол РЭС № 6 от 21.06.2012 г. АППО
5.	9	Практикум по современному английскому языку	17	Английский язык. ОГЭ. Устная часть. 9 кл. Пособие для подготовки к ОГЭ Суханова О.Н. “Просвещение”, 2017	ЭНМС, 2014
6.	9	Краеведение	17	Л. К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Л.З. Захваткина, Н.Г. Шейко. Санкт- Петербург. История культура. Часть 1. (С древнейших времен до конца 18 века) Учебник для основной школы СПб, СМАО Пресс, 2014	ЭНМС, протокол № 7 от 20.06.14

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов.

Региональным компонентом учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (как отдельного учебного предмета );

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе (как отдельного учебного предмета );

определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе). Количество учебных часов на изучение предмета «Геометрия» увеличено на 1 час в неделю (34 часа в год) в VIII классе, количество учебных часов на изучение предмета «Алгебра» увеличено на 1 час в неделю (34 часа в год) в IX классе;

определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе);

определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Литература» в VIII классе.

Библиотечный фонд ГБОУ № 210 укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации, окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении общеобразовательной школе № 210 Центрального района Санкт-Петербурга» по всем предметам учебного плана не позднее, чем за неделю до окончания учебного года В ФОРМЕ ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ. При выставлении годовой отметки по предметам учитываются отметки, полученные обучающимися за период обучения (в 8 классах — четверти ). Отметка за год выставляется как среднее арифметическое с учетом правила математического округления чисел. В 8 классах по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся проводятся годовые контрольные работы. Форма проведения годовых контрольных работ устанавливается перед началом учебного года, указывается в рабочих программах по предметам, утверждается приказом директора и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на первом родительском собрании в учебном году. Отметка, полученная за годовую контрольную работу, учитывается как еще одна отметка при определении среднего арифметического при выставлении годовой отметки по предмету.

## **3.2.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

### ***Кадровые условия***

ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	54	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 52 человека, среднее профессиональное образование – 2 человека

педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его микросреды, условий жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка	высшее профессиональное образование



библиотека рь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование
------------------	--	---	---	--------------------------------------

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу в первую очередь решают педагоги-предметники;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, психолог, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

#### Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизованное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично-ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

		образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

			— умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. в школе создаются условия для реализации права педагогических работников на повышение квалификации один раз в три года. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям современных нормативно-методических требований
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами с перспективами освоения требований ФГОС и Профессионального стандарта для педагогов
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### ***Организационно-педагогические условия***

**Режим работы.** Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

**Наполняемость.** Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

**Деление на группы.** При изучении иностранного языка, технологии и информатики – классы делятся на 2 группы.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

#### **Продолжительность учебного года составляет:**

- в 5-9 классах – не менее 34 недель.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

#### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 12-15 человек.

#### **Деление на группы**

Классы делятся на две группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, если наполняемость 25 и более учащихся.

### ***Психолого-педагогические условия***

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

В дополнительном образовании - кружковая и консультативная системы

#### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация



7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

#### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

#### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура

Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

### **Формы организации внеучебной деятельности**

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города, и информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии
7. Встречи с творческими работниками, специалистами
8. Использование социокультурного потенциала: музей школы, зал природы, библиотека и др.

### **Организация педагогической, здоровьесберегающей диагностики, психолого-педагогического сопровождения (согласно плана работы социального педагога, психолога)**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся), здоровьесберегающая диагностика. Проходят заседания совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

### **Основными направлениями работы социального педагога являются:**

- диагностические мероприятия: формирование социального паспорта школы, посредством создания банка социальных паспортов классов; выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, КДН с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

### **Психологическое сопровождение включает:**

-диагностику (индивидуальную и групповую) развития познавательной сферы личности;

- профилактику - изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и др.
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей;
- коррекционно-развивающая работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей инвалидов);
- проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;
- проведение просветительной работы среди педагогов, учащихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);
- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа имеет свой сайт, на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

#### **Материально-технические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты 5-9 классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. В школе оборудованы: лингафонный кабинет, компьютерный класс, интерактивные доски. Имеются: спортивный и танцевальные залы, оборудованные необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Библиотека имеет в своём фонде 33427 экземпляров, из них 13164 учебников. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, социального педагога. Медицинский и процедурный кабинеты располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Имеется буфет и столовая на 60 посадочных мест.

### **3.3. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП**

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

**Комплект учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание предметов учебного плана на 2017-2018 учебный год**

**ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга**

Русский язык	8	Н.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Программа по русскому языку», Москва, Просвещение, 2012	Л.А. Тростенцова «Русский язык», Москва, Просвещение, 2010	Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 8 классе», Москва, Просвещение, 2008; А.Б. Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку», Москва, Сфера, 2008
Русский язык	9	Н.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Программа по русскому языку», Москва, Просвещение, 2012	Л.А. Тростенцова «Русский язык», Москва, Просвещение, 2014	Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 9 классе», Москва, Просвещение, 2008; Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс», Москва, Просвещение, 2009; Т.Ю. Угроватова «Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс», Москва, Просвещение, 2009
Литература	8	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Л.В. Беляева «Программа по литературе», Москва, Просвещение, 2015	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин «Литература. 8 класс», Москва, Просвещение, 2009	И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 8 класс», Москва, Вако, 2008; Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 8 класс», Москва, Вако, 2008
Литература	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Л.В. Беляева «Программа по литературе», Москва, Просвещение, 2015	В.Я. Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский «Литература. 9 класс в 2 частях», Москва, Просвещение, 2009, 2011	И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 9 класс», Москва, Вако, 2008
Иностранный язык (английский)	8	В.Г. Апальков и др., «Английский язык в фокусе, 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2011	В. Эванс, Дж. Дули и др., Английский в фокусе. 8», Москва, Просвещение, 2014; CD диски	В. Эванс, Дж. Дули и др., «Книга для учителя, 8 класс, тематическое поурочное планирование, контрольные работы, КИМы», Москва, Просвещение, 2014
Иностранный язык (английский)	9	В.Г. Апальков и др., «Английский язык в фокусе, 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2011	В. Эванс, Дж. Дули и др., Английский в фокусе. 9», Москва, Просвещение, 2014; CD диски	В. Эванс, Дж. Дули и др., «Книга для учителя, 9 класс, тематическое поурочное планирование, контрольные работы, КИМы», Москва, Просвещение, 2015
История	8	Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков «Программа по истории», Москва, Вентана-Граф, 2013	В.В. Носков, Т.П. Андреевская «Всеобщая история», Москва, Вентана-Граф, 2013; Н.Н. Лазукова под ред. Ганелина,	А.Н. Майков «История России. Проектирование учебного курса. 8 класс. Методическое пособие», Изд.1, Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2013; Т.П. Андреевская «Всеобщая история. Проектирование учебного курса. 8 класс. Методическое пособие», Изд.1, Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2013

			«История России», Москва, Вентана-Граф, 2013	
История	9	Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков «Программа по истории», Москва, Вентана-Граф, 2013	Хейфец «Всеобщая история», Москва, Вентана-Граф, 2013; В.С. Измозик под редакцией Ганилина «История России», Москва, Вентана-Граф, 2013	Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман «Мир и Россия в 20 веке. Краткие конспекты уроков для учителя истории», Москва, Владос, 2005;
Обществознание(включая экономику и право)	8	Н.Л. Боголюбов, Программа по обществознанию, Просвещение, 2013	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая «Обществознание», Москва, Просвещение, 2010	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций», Изд.2, Москва, Просвещение, 2016
Обществознание(включая экономику и право)	9	Н.Л. Боголюбов «Программа по обществознанию», Москва, Просвещение, 2013	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова «Обществознание», Москва, Просвещение, 2013	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций», Изд.2, Москва, Просвещение, 2016
История и культура Санкт-Петербурга	8	Л.К. Ермолаева «Программа по истории и культуре СПб», СПб, СМАО Пресс, 2014	Л. К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Л.З. Захваткина, Н.Г. Шейко Санкт-Петербург. История культура. Часть 2. (19 век) Учебник для основной школы СПб, СМАО Пресс, 2014	Л. К. Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий
История и культура Санкт-Петербурга	9	Л.К. Ермолаева «Программа по истории и культуре СПб», СПб, СМАО Пресс, 2014	Л. К. Ермолаева Санкт-Петербург. История культура. Часть 3. (20век-начало 21 века) Учебник для основной школы СПб, СМАО Пресс, 2014	Л. К. Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий
Искусство	8 - 9	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова «Программа по искусству», Москва, Просвещение, 2010	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова «Искусство. 8-9 класс», Москва, Просвещение, 2015	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова «Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 класс», Москва, Просвещение, 2015

Биология	8	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. и др. «Программа по биологии», Москва, Вентана-Граф, 2010	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Биология: 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва, Вентана-Граф, 2013	Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов «Биология. Человек: 8 класс, методическое пособие», Москва, Вентана-Граф, 2010
Биология	9	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. и др. «Программа по биологии», Москва, Вентана-Граф, 2010	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова под редакцией проф. И.Н. Пономаревой «Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва, Вентана-Граф, 2012	И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко, под редакцией проф. И.Н.Пономаревой «Основы общей биологии: методическое пособие. 9 класс», Вентана-Граф, Москва, 2012
Геометрия	8	В. Ф. Бутузов «Программа по геометрии», Просвещение, Москва, 2013	Л.С. Атанасян «Геометрия, 7-9», Москва, Просвещение, 2014	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия. 8 класс. Методические рекомендации, Москва, Просвещение, 2015
Геометрия	9	В. Ф. Бутузов «Программа по геометрии», Просвещение, Москва, 2013	Л.С. Атанасян «Геометрия, 7-9», Москва, Просвещение, 2014	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия. 9 класс. Методические рекомендации, Москва, Просвещение, 2015
Алгебра	8	Е.Ю. Булгакова «Программа по математике», Учитель, Волгоград, 2014	Никольский С.М. «Алгебра 8», Просвещение, 2010	М.К. Потапов, А.В. Шевкин, «Математика. Книга для учителя. 8 класс», Москва, Просвещение, 2014
Алгебра	9	Е.Ю. Булгакова «Программа по математике», Учитель, Волгоград, 2014	Никольский С.М. «Алгебра 9», Москва, Просвещение, 2010	М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Математика. Книга для учителя. 9 класс», Москва, Просвещение, 2014
География	8	В.П. Дронов и Л.Е. Савельева «Программа по географии», Москва, Просвещение, 2011	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «Россия: природа, население, Хозяйство, 8 класс», Москва, Просвещение, 2009	В.П. Дронов «География: Россия.: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителя общеобразовательного учреждения», Москва, Просвещение, 2009
География	9	В.П. Дронов и Л.Е. Савельева «Программа по	В.П.Дронов «Россия: природа, население,	В.П. Дронов «География: Россия.: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие

		географии», Москва, Просвещение, 2011	Хозяйство, 9 класс», Просвещение, 2011	для учителя общеобразовательного учреждения», Москва, Просвещение, 2010
Физика	8	А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике», Москва, Дрофа, 2012	А.В. Перышкин «Физика.8класс», Москва, Дрофа, 2010	
Физика	9	А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике», Москва, Дрофа, 2012	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9класс», Москва, Дрофа, 2009	
Химия	8	Н.Е. Кузнецова «Программа по химии», Москва, Вентана-Граф, 2011	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара «Химия. 8 класс», Москва, Вентана- Граф, 2013	Н.Е. Кузнецова «Рабочие программы учителя. 8-11 класс», Москва, Вентана-Граф, 2011
Химия	9	Н.Е. Кузнецова «Программа по химии», Москва, Вентана-Граф, 2011	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, А.Ю. Жигин «Химия. 9 класс», Москва, Вентана- Граф, 2013	Н.Е. Кузнецова «Рабочие программы учителя. 8-11 класс», Москва, Вентана-Граф, 2011
Технологи я. В рамках предмета «Технолог ия» изучается модуль «Черчение »	8	М.. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Д. Симоненко «Технология: программа начального и основного общего образования», Москва, Вентана- Граф, 2011 А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.Н. Селиверстов «Программа по черчению», Москва, Просвещение, 2013	В.Д. Симоненко, А.А. Электков, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин и др. «Технология», Москва, Вентан- Граф, 2012; А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И. С.Вышнепольский «Черчение», Москва, Просвещение, 2012	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И. С. «Черчение 7-8 классы»
Информати ка	8	Л.Л. Босова «Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8 класс», Москва, БИНОМ, Лаборатория	Л.Л. Босова, А. Ю. Босова «Информатика и ИКТ, 8 класс», Москва, Бином, Лаборатория знаний. 2013	А.Х. Шелепаева «Поурочные разработки по информатике: 8-9 классы», Бином, Лаборатория знаний. 2013; И.Г. Семакин «Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие», Бином, Лаборатория знаний, 2013

		знаний, 2012		
Информатика	9	Л.Л. Босова «Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8 класс», Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012	Л.Л. Босова, А. Ю. Босова «Информатика и ИКТ, 9 класс», Москва, Бином, Лаборатория знаний. 2013	А.Х. Шелепаева «Поурочные разработки по информатике: 8-9 классы» И.Г. Семакин «Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие»
Физическая культура	8 - 9	В.И. Лях «Программа по физической культуре», Просвещение, Москва, 2012	Лях В.И., «Физическая культура», Москва, Просвещение, 2014	В.И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы, Москва, Просвещение, 2015
ОБЖ	8	В.Н. Латчук, «Программа по ОБЖ», Москва, Дрофа, 2010	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «ОБЖ 8 класс», Москва, Дрофа, 2013	В.Н. Латчук, «ОБЖ. Методическое пособие. 8 класс», Дрофа, Москва, 2010
ОБЖ	9	В.Н. Латчук, «Программа по ОБЖ», Москва, Дрофа, 2010	В.Н. Латчук В.Н., «ОБЖ 9 класс», Москва, Дрофа, 2013	В.Н. Латчук, «ОБЖ. Методическое пособие. 9 класс», Дрофа, Москва, 2007
Секреты хорошей речи	9	Программа элективного предмета	Л.А. Тростенцова «Русский язык», Москва, Просвещение, 2014	
Математика для каждого	9	Программа элективного предмета	Никольский С.М. «Алгебра 9», Москва, Просвещение, 2010	
Применение законов динамики	9	Программа элективного курса		
Личность и эпоха	9	Программа элективного курса		
Общественное образование: ключевые понятия и трудные вопросы	9	Программа элективного курса		

### 3.4. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы

Достижения планируемых результатов образовательной программы представлены системой мониторинга образовательного пространства.



В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### **Цели мониторинга:**

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

#### **Задачи:**

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Объекты мониторинга:** образовательные результаты, условия и цена их достижения.

### **Мониторинг образовательных результатов**

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии оценки образовательных результатов:** обученность, обучаемость, творческие успехи.

#### **Показатели критериев:**

##### **обученность:**

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

##### **обучаемость:**

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

##### **творческие успехи:**

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

### **Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

**Цель** проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии** – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

**Методы:** наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии**, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.