

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 210
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 210

Санкт-Петербурга

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 210

Санкт-Петербурга

Максимчик Т.Г.

«_____» _____ 20__ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
средней общеобразовательной школы №210
Центрального района Санкт-Петербурга
10-11 КЛАССЫ
Образовательная программа
Среднего (полного) общего образования (10-11 класс)**

2017 – 2017 учебный год

Содержание

| № | Содержание программы | Стр. |
|----------|--|-------------|
| 1. | Общие положения | 3-7 |
| 2. | Целевое назначение Образовательной программы среднего общего образования | 7-12 |
| 3. | Приоритеты воспитательной работы | 12-18 |
| 4. | Программа духовно-нравственного воспитания | |
| 4. | Учебный план | 18-25 |
| 5 | Учебные программы | 25-26 |
| 6 | Комплект учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание предметов учебного плана на 2016-2017 учебный год ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга | 26-32 |
| 7 | Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности | 32-33 |
| 8 | Технологии образовательного процесса | 33-34 |
| 9 | Ожидаемые результаты реализации образовательной программы в 10-11 классах: | 34-37 |
| 10 | Система диагностики результатов освоения образовательной программы | 37-44 |
| 11. | Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 44-58 |

1. Общие положения

Образовательная программа среднего (полного) общего образования для 10-11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение высокого уровня коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. и 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

При разработке программы использовались:

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования и науки РФ.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка, истории их традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- организационно-педагогические условия реализации завершающего этапа обучения английского языка по программам расширенного обучения, а также повышенного уровня изучения экономики и права;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом;
- формирование диалога культур, ориентированного на приобщение к культуре своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование способности осуществлять межкультурное общение;

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании коммуникативной культуры и социокультурной образованности обучающихся, позволяющих участвовать в межкультурном общении на английском языке и гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения - его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Миссия ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы. Воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного

потенциала участников образовательного взаимодействия. Образовательная деятельность школы ориентирована на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации образовательного пространства для возрождения духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника «Школы 210», которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии Школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся. Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов граждан на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями, способной осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы не противоречит действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа ЧОУ «Школы 210» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

2. Целевое назначение Образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего (полного) образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях Общеобразовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Целями реализации Образовательной программы среднего (полного) образования являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ, учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную расширенную подготовку обучающихся по английскому языку, экономике, праву и второму иностранному языку;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в различных образовательных областях.
- удовлетворение потребностей в получении среднего (полного) общего как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения,
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода «Школы 210» на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего (полного) общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования.
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России, в т.ч. средствами английского языка;

- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей Санкт-Петербурга с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по английскому языку, становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом, формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических

превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Принципы Образовательной программы

- гуманизация содержания образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных образовательных областях.
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

В качестве первоочередных направлений деятельности ОУ выступают следующие:

- создание постоянно развивающегося, конкурентноспособного образовательного учреждения;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям образовательного стандарта;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями «Школы 210»;
- обеспечение преемственности II и III ступеней обучения.

Обеспечение преемственности ступеней общего образования, ориентация на ФГОС

В «Школе 210» созданы условия для обеспечения преемственности в развитии обучающихся, которая обеспечивает непрерывное образование и определяется как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения).

Задачи, реализуемые в обеспечении преемственности ступеней общего образования:

1. Создание условий для самовыражения ученика начальной, основной, старшей ступени образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода.

2. Достижение ключевых образовательных компетентностей на основе преемственности содержания, реализации стратегических направлений образования.
3. Обеспечение на всех ступенях достижения нового качества образования в соответствии со стандартами, социальным заказом родителей, общества.
4. Отработка научно–методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей) по преемственности преподавания и адаптации учащихся на каждой образовательной ступени.

Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано:

- с социально-личностным развитием обучающихся, с успешностью их социализации;
- созданием системы психолого-педагогического, научно–методического, практического взаимодействия педагогического коллектива, направленной на преодоление трудностей адаптационного периода на каждой ступени образования (начальной, основной и старшей) на основе преемственности содержания, форм и методов, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка (5-9 классы, 10-11 классы).
- формированием целостной, гармонично развитой личности.

Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения позволяет:

- эффективно решать вопросы воспитания и обучения каждого обучающегося;
- успешно адаптировать учащихся к обучению в основной школе между начальным общим, основным общим и средним (полным) общим образованием.

Для решения проблемы преемственности, адаптации к образованию осуществляется:

- изучение учителями исследований психологических особенностей учащихся, уровень познавательной деятельности учащихся 9-х классов, с которыми ученик пришел в 10-й класс;
- анализ причин неуспешного адаптационного периода и намечаются пути коррекции трудностей адаптации;
- обсуждение вопросов преемственности со всеми участниками образовательного процесса: учителями, работающими в классе, родителями, учащимися;
- формирование у учителей 9-х, 10-х классов четких представлений о целях и результатах на начальной и основной ступенях образования, видеть стратегические направления преемственности 9-10 классов по учебным программам;
- реализация преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в основной школе (9-й класс) и первого этапа обучения в старшей школе (10-й класс);
- организация мониторинга качества образования обучающихся 10-го класса по русскому языку, английскому языку, математике;
- изучение специфики форм организации обучения, возможностей развития учебного диалога, особенностей взаимодействия учитель-ученик.
- обеспечение условий обучения при переходе с одной ступени образования на другую для предъявления более высоких требований к интеллектуальному, личностному развитию обучающихся, а также к степени сформированности у них определённых

универсальных учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции.

3. Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно–педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В «Школе 210» созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система «Школы 210» основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- воспитания лидерских качеств;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга, освоение ценностей петербургской культуры через проведение экскурсий, конкретных экскурсионных маршрутов, посещение учреждений культуры;
- активное взаимодействие с учреждениями образования и культуры, учреждениями дополнительного образования района, города в целях развития сетевого сотрудничества и партнерства;

- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Программа духовно-нравственного воспитания на 2017-2018 гг.

| Направления работы | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------|--|----------------|--|
| 1. Нормативно-правовое | Повышение правовой грамотности учащихся, родителей, учителей на классных часах, в ходе бесед, на родительских собраниях. | В течение года | Администрация школы, А.Н. Троянова, социальный педагог |
| 2. Информационно - методическое | Осуществление методической поддержки, ознакомление учителей с современными тенденциями образовательного и воспитательного процесса. Систематическое проведение МО классных руководителей | В течение года | Администрация школы, Т.А. Титова, зам. директора по УВР, Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, И.А. Лисова, председатель МО классных руководителей |
| 3. Эстетическое | Изучение произведений искусства, истории их создания, изучение истории и особенностей исторических и архитектурных памятников в ходе проектной работы, осуществляемой при взаимодействии с методистами школьных отделов музейной педагогики Русского музея (Российский центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея), Эрмитажа, Исаакиевского собора. | В течение года | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР |
| 4. Краеведческое | Организация, защита и разработка проектов, направленных на изучение истории и культуры Санкт-Петербурга (совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, ГУК ГМП «Исаакиевский собор», Эрмитажем). Участие в городских межпредметных олимпиадах РГПУ им. А.И. Герцена, ГУК ГМП «Исаакиевский собор», Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея | В течение года | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР |

Реализация программы.

План работы ГБОУ «СОШ № 210» по духовно-нравственному воспитанию на 2017-2018 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Классы |
|-------|--|--------------------|---|--------|
| 1 | Митинг, посвящённый 76-летию начала блокады Ленинграда. Музейные уроки. | 08.09.17 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, Л.В. Кувырзина, руководитель школьного музея, Т.А. Гудз, педагог-организатор | 10, 11 |
| 2 | Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» | Октябрь, март | | 10, 11 |
| 3 | Открытие музейного проекта «Слушая революцию». К 100-летию Октябрьской революции | 24.10.17 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР | 10, 11 |
| 4 | Экскурсии по дидактической выставке ГРМ «В мире красок» | Ноябрь | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, педагог-организатор, И.И. Чекашкина, учитель ИЗО | 10, 11 |
| 5 | Конкурс экологического плаката «За чистый город» | Ноябрь | О.А. Плетнева, учитель биологии | 10, 11 |
| 6 | Всемирный день прав человека. Неделя общественных наук. | 04.12.17, 09.12.17 | А.А. Гнедовская, учитель истории и обществознания, А.Н. Троянова, социальный педагог | 10, 11 |
| 7 | Дискуссия «Парадоксы истории. Эпоха Александра II» | 16.01.18-19.01.18 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР | 10, 11 |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|--------|
| 8 | Конкурс стендовых докладов «Традиции храмового зодчества и научно-технический прогресс. Спас на крови» В гостях у изобретателей. Представление макетов | 29.01-03.02.18 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, Т.А. Гудз, педагоги-организаторы | 10, 11 |
| 9 | Митинг, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Музейные уроки. | 27.01.18 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, Л.В. Кувырзина, руководитель школьного музея | 10, 11 |
| 10 | День защитников Отчества. Показательные выступления юнармейцев. Мастер-классы. | 21.02.18 | С.Н. Ашейчик, руководитель отряда юнармейцев | 10 |
| 11 | Защита музейных проектов, посвященных Санкт-Петербургу | 26.03-03.03.18 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, Т.А. Гудз, педагоги-организаторы | 10, 11 |
| 12 | Фестиваль «Творим добро». Международный день театра | Апрель | Л.А. Воронина, зам. директора по ОД | 10, 11 |
| 13 | Митинг, посвященный Дню Победы. Музейные уроки. Участие в шествии Бессмертного полка. Участие в шествии ветеранов по Невскому проспекту. | 09.05.18 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, Л.В. Кувырзина, руководитель школьного музея | 10, 11 |
| 14 | Международный день музеев. Представление лучших музейных проектов | 18.05 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР | 10, 11 |
| 15 | Традиционный праздник «Последний звонок» | 25.05.18 | Е.А. Полутова, зам. директора по ВР, М.В. Попова, Т.А. Гудз, педагоги-организаторы | 10, 11 |

3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования

Адресность образовательной программы

Образовательная программа среднего (полного) общего образования адресована обучающимся, возраст которых - 16-18 лет.

Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.
- Первый период связан с постановкой жизненных целей,
- второй – с определением условий дальнейшего развития человека,
- а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.
- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего и среднего профессионального образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность;
- исследовательская деятельность и организационно-проектная социальная деятельность старшеклассника (осуществляется при выполнении исследовательских работ и различного вида проектов на уроках, в ходе индивидуальной работы в рамках участия в ученической конференции, конкурсах различного уровня и пр.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и
- Освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими,
- политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.
- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы исследования современных проблем и конструирования их эффективного решения
- Организовать систему проектирования социально и личностно-значимых событий и создать условия для формирования у выпускников ГБОУ СОШ № 210 навыков конструктивного социального взаимодействия.
- успешное овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию),
- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Виды деятельности старших школьников:

гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

Задачи, решаемые педагогами, реализующим образовательную программу среднего (полного общего) образования

Уровень готовности к освоению программы:

Технология комплектования классов:

Комплектование классов, групп внутри класса происходит на основании результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учётом возможностей образовательного учреждения.

В отдельных группах учащихся, учитывая потребность обучающихся и родителей может реализовываться ОП, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам по индивидуальному маршруту.

4. Учебный план

1. Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ № 210 сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-81 от 17.07.2013 (с изменениями и поправками);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253;

приказом МО «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 9.06.2016 г. N 699;

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2016 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ № 210

Учебный план ГБОУ № 210 на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2017.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину

недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в X-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Продолжительность учебной недели определена образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

В X-XI классах — шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов наполняемостью 25 человек и более на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (X-XI классы), «Технологии» (X-XI классы), «Информатике и ИКТ» (X-XI);

а также для организации изучения элективных предметов (X-XI классы)

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. В ГБОУ № 210 при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в

трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

2.1 Учебный план ГБОУ № 210 для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI (XII) классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения истории.

Компонент образовательного учреждения отведен на изучение литературы, математики, химии, биологии - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год), элективных учебных предметов — 4 часа в неделю (136 часов в год).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют две основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

На изучение элективных учебных предметов отводится по 4 часа в неделю в X-XI классах. Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предлагаются следующие варианты:

| № п/п | Класс | Название элективного учебного предмета | Количество часов | Учебное пособие (с выходными данными) | Автор программы/ кем рекомендована к использованию |
|-------|-------|--|------------------|--|--|
| 1. | 10 | Теория и практика написания сочинений | 34 | Андрей Нарушевич: Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии, Москва, Просвещение, 2016 | ЭНМС протокол № 3 от 20.06.2014 |
| 2. | 11 | Путь к созданию текста. | 34 | Андрей Нарушевич: Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии, Москва, Просвещение, 2016 | ЭНМС протокол № 3 от 20.06.2014 |
| 3. | 10 | Теория и практика | 34 | И.Б. Багге, М.Г. Белова, И.А. | Протокол РЭС № 3 |

| | | | | | |
|-----|-------|---|----|---|--|
| | | анализа художественного текста | | Шерстобитова «Литература: ЕГЭ: учебно-справочные материалы», Санкт-Петербург, Просвещение, 2012 | от 21.12.2011 г. АППО |
| 4. | 10-11 | Математика: избранные вопросы | 68 | Н.Я. Виленкин, Л.П. Шибасов, З.Ф. Шибасова «За страницами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Пособие для учащихся 10-11 классов». Москва, Просвещение, 2011 | Протокол РЭС № 5 от 25.06.2014 г. АППО |
| 5. | 10-11 | Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ | | П.А. Баранов «ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник», Москва, АСТ, 2016 | Протокол РЭС № 3 от 19.10.2012 г. АППО |
| 6. | 10-11 | Методы решения физических задач | 68 | А.П. Рымкевич. Физика. 10-11 класс. Задачник. Москва: Дрофа, 2016 | ЭНМС 2016 год |
| 7. | 10 | Лексические тайны английского языка | 34 | Английский язык XI класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2012 | ЭНМС Протокол № 5 От 17.05.16 |
| 8. | 11 | Лексические тайны английского языка | 34 | Английский язык XI класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2012 | ЭНМС Протокол № 5 От 17.05.16 |
| 9. | 11 | Трудные вопросы курса химии | 34 | Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин, М.А. Шаталов «Химия, 11 класс», Вентана-Граф, 2012 | ЭНМС Протокол № 2 От 16.06.14 |
| 10. | 11 | Астрономия | 34 | Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страута. Москва: Дрофа, 2016 | Издательство «Дрофа» |

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в п.1.8 настоящего учебного плана.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

2.2. Учебный план среднего общего образования

| Предмет | 10 параллель | | | 11 параллель | | | Итого: |
|--|--------------|-----|-------|--------------|-----|-------|--------|
| | з/эт | нед | з/нед | з/эт | нед | з/нед | |
| - Федеральный компонент | | | | | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Литература | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| История | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| География | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Физика | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Химия | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Биология | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Технология | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Искусство (МХК) | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Алгебра и начала математического анализа | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Геометрия | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Всего по компоненту | 918 | | 27 | 918 | | 27 | 1836 |
| - Региональный и компонент ОООД | | | | | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Литература | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Алгебра и начала математического анализа | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| История | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Биология | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Химия | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Электив (предметы по выбору) | 136 | 34 | 4 | 136 | 34 | 4 | 272 |
| → ЭЛ (Теория и практика написания сочинений) | 34 | 34 | 1 | | 34 | | 34 |
| → ЭЛ (Путь к созданию текста) | | 34 | | 34 | 34 | 1 | 34 |
| → ЭЛ (Теория и практика анализа художественного текста) | 34 | 34 | 1 | | 34 | | 34 |
| → ЭЛ (Математика: избранные вопросы) | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| → ЭЛ (Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ) | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| → ЭЛ (Методы решения физических задач) | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| → ЭЛ (Астрономия) | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| → ЭЛ (Лексические тайны английского языка) | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Всего по компоненту | 340 | | 10 | 340 | | 10 | 680 |
| - Итого по плану | | | | | | | |
| Итого: | 1258 | | 37 | 1258 | | 37 | 2516 |
| Предельная нагрузка: | 1258 | | 37 | 1258 | | 37 | 2516 |
| Всего по УП | 1258 | | 37 | 1258 | | 37 | 2516 |

Учебный план для 10 – 11 классов рассчитан на 34 учебные недели в год, разработан для организации универсального (непрофильного) обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Часы федерального компонента, отведенные в 10-11 классах на преподавание учебного предмета «Математика» (4 часа) будут использованы для преподавания учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа (2 часа) и «Геометрия» (2 часа). В классном журнале разделы записываются на отдельных страницах: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».

Часы из вариативной части Федерального компонента используются для изучения предметов «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год)

Интегрированный курс «Обществознание» включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» по 2 часа в неделю (по 68 часов в год). Дополнительные часы взяты из компонента образовательной организации.

Часы федерального компонента, отведенные в 10-11 классах на преподавание учебного предмета «Иностранный язык» используется для изучения английского языка.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации, окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении общеобразовательной школе № 210 Центрального района Санкт-Петербурга» по всем предметам учебного плана не позднее, чем за неделю до окончания учебного года В ФОРМЕ ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ. При выставлении годовой отметки по предметам учитываются отметки, полученные обучающимися за период обучения (в 10 классах — полугодия). Отметка за год выставляется как среднее арифметическое с учетом правила математического округления чисел. В 10 классах по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся проводятся годовые контрольные работы. Форма проведения годовых контрольных работ устанавливается перед началом учебного года, указывается в рабочих программах по предметам, утверждается приказом директора и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на первом родительском собрании в учебном году. Отметка, полученная за годовую контрольную работу, учитывается как еще одна отметка при определении среднего арифметического при выставлении годовой отметки по предмету.

5. Учебные программы.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования реализуется через изучение предметов основных образовательных областей; учебные курсы по выбору и внеурочную деятельность.

Содержание образовательных областей

Предметные области третьей ступени

Основные задачи реализации содержания:

1) Филология

- воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других

народов;

- постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;

- совершенствование коммуникативных способностей,

- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2) Общественно- научные предметы

- Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- знакомство с миром культуры и социальных отношений;

- формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей

3) Основы духовно- нравственной культуры народов России

- Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию;

- формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

4) Математика и информатика

- Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления;

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира;

- формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

5) Естественнонаучные предметы

- Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира;

- формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации;
- формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

б) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

- Укрепление здоровья;
- развитие основных физических качеств;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Реализация учебных предметов и курсов осуществляется на основе рабочих программ.

Рабочие программы составлены на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана, рекомендованных письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263.

Учебные программы реализуются с помощью УМК

6. Комплект учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание предметов учебного плана на 2016-2017 учебный год ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга

| Предмет | Класс | Название учебной программы (с выходными данными: авторы, название, издательство, год издания) | Наименования учебников (с выходными данными: авторы, название, издательство, год и место издания) | Наименования учебно-методических материалов (с выходными данными: авторы, название, издательство, год и место издания) |
|----------------|--------------|--|--|---|
| Русский язык | 10 | А.И. Власенкова «Программа по русскому языку», Москва, Просвещение, 2012 | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», Москва, Просвещение, 2011 | И.Г. Добротина «Поурочные разработки по русскому языку 10 класс», Москва, Просвещение, 2009; Н.В. Егорова, Л.П. Дмитриева, И.В. Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку 10 класс», Москва, Вако, 2007 |
| Русский язык | 11 | А.И. Власенкова «Программа по русскому языку», Москва, Просвещение, 2012 | – А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», Москва, Просвещение, 2011 | И.Г. Добротина «Поурочные разработки по русскому языку», 11 класс», Москва, Просвещение, 2012; |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|---|
| | | | | Н.В. Егорова, Л.П. Дмитриева И.В. Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку 11 класс», Москва, Вако, 2008 |
| Литература | 10 | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Л.В. Беляева «Программа по литературе», Москва, Просвещение, 2015 | В.И. Коровин «Литература 10 класс в 2 частях», Москва, Просвещение, 2011 | И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по литературе 10 класс», Москва, Вако, 2003; Б.И. Турьянская, Л.Н. Гороховская «Литература в 10 классе», Москва, Русское слово, 2007 |
| Литература | 11 | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Л.В. Беляева «Программа по литературе», Москва, Просвещение, 2015 | В.П. Журавлев «Литература. 11 класс», Москва, Просвещение, 2013 | Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 11 класс», Москва, Вако, 2009; Б.И. Турьянская, Л.Н., Гороховская, Т.М. Миллионщикова «Литература в 11 классе», Москва, Русское слово, 2007 |
| Иностранный язык (английский) | 10 | В.Г. Апальков и др. «Английский язык в фокусе, 10-11 классы», Москва, Просвещение, 2011 | В. Эванс, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе.10 класс», Москва, Просвещение, 2014; | В. Эванс, Дж. Дули и др. «Книга для учителя, 10 класс, тематическое поурочное планирование, контрольные работы, КИМы», Москва, Просвещение, 2015 |
| Иностранный язык (английский) | 11 | В.Г. Апальков и др. «Английский язык в фокусе, 10-11 классы», Москва, Просвещение, 2011 | В. Эванс, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе.11 класс», Москва, Просвещение, 2015 | В. Эванс, Дж. Дули и др. «Книга для учителя, 11 класс, тематическое поурочное планирование, контрольные работы, КИМы», Москва, Просвещение, 2015 |
| Геометрия | 10 | Н.А. Ким «Программа по геометрии», Учитель, Волгоград, 2013 | Л.С. Атанасян, «Геометрия, 10-11», Москва, Просвещение, 2009 | С.М. Саакян В.Ф. Бутузov и др. «Изучение геометрии в 10-11 классах». Методические рекомендации к учебнику», Москва, Просвещение, 2013 |
| Геометрия | 11 | Н.А. Ким «Программа по геометрии», Учитель, Волгоград, 2013 | Л.С. Атанасян, «Геометрия, 10-11», Москва, Просвещение, 2009 | С.М. Саакян В.Ф. Бутузov и др. «Изучение геометрии в 10-11 классах». Методические рекомендации к учебнику», Москва, Просвещение, 2013 |
| Алгебра | 10 | Т.Н. Видеман «Программа по алгебре и началам математического анализа», Учитель, Волгоград, 2013 | Никольский С.М. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10», Москва, Просвещение, 2011 | М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа: Книга для учителя. 10 класс», Москва, Просвещение, 2014 |
| Алгебра | 11 | Т.Н. Видеман «Программа по алгебре и началам математического анализа», Учитель, Волгоград, 2013 | Никольский С.М. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 11», Москва, Просвещение, 2011 | М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа: Книга для учителя. 10 класс», Москва, Просвещение, 2014 |
| История | 10 | Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева «Программа по истории», Москва, Вентана- | О.Ю. Климов, В.А. Земляничин «Всеобщая история», Москва, Вентана-Граф, 2013; О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова «История России», Москва, Вентана-Граф, 2013 | Л.В. Искровская «Всеобщая история. Проектирование учебного курса. 10 класс. Методическое пособие» Изд.1, Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2013; |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | Граф, 2013 | | <p>Е.Н. Сорокина «История России. 10 класс. Методическое пособие», изд.1, Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2013;</p> <p>Е.Н. Сорокина «История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие», Изд.2, Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2013</p> |
| История | 11 | Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева «Программа по истории», Москва, Вентана-Граф, 2013 | <p>О.Ю. Пленков, Т.П. Андриевская «Всеобщая история», Москва, Вентана-Граф, 2013;</p> <p>В.С. Измозик, С.Н. Рудник «История России», Москва, Вентана-Граф, 2013</p> | Е.Н. Сорокина, «История России. 11 класс. Методическое пособие», Изд.1, Санкт-Петербург, Вентана-Граф, 2013 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10 | Н.Л. Боголюбов «Программа по обществознанию», Москва, Просвещение, 2013 | Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая «Обществознание», Москва, Просвещение, 2011 | <p>Т.П. Бегенева «Поурочные разработки по обществознанию», Москва, Вако, 2008;</p> <p>С.В. Краюшкина «Тесты по обществознанию», Москва, Экзамен, 2009;</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций», Изд.2, Москва, Просвещение, 2016</p> |
| Обществознание (включая экономику и право) | 11 | Н.Л. Боголюбов «Программа по обществознанию», Москва, Просвещение, 2013 | Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев «Обществознание», Москва, Просвещение, 2011 | <p>Т.П. Бегенева «Поурочные разработки по обществознанию», Москва, Вако, 2008;</p> <p>С.В. Краюшкина «Тесты по обществознанию», Москва, Экзамен, 2009;</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций», Изд.2, Москва, Просвещение, 2016</p> |
| Физика | 10 | В.А. Касьянов «Программа по физике», Москва, Просвещение, 2012 | В.А. Касьянов «Физика (базовый уровень), 10», Москва, Дрофа, 2009 | |
| Физика | 11 | В.А. Касьянов, Программа по физике, Просвещение, 2012 | В.А. Касьянов «Физика (базовый уровень), 11», Москва, Дрофа, 2009 | |
| Химия | 10 | Н.Е. Кузнецова «Программа по химии», Москва, Вентана-Граф, 2011 | Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара «Химия, 10 класс», Москва, Вентана-Граф, 2013 | Н.Е. Кузнецова «Рабочие программы учителя. 8-11 класс», Москва, Вентана-Граф, 2011 |
| Химия | 11 | Н.Е. Кузнецова «Программа по | Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин, | Н.Е. Кузнецова «Рабочие программы учителя. 8-11 |

| | | | | |
|---------------------|--------|---|---|--|
| | | химии», Москва, Вентана-Граф, 2011 | М.А. Шаталов «Химия, 11 класс», Вентана-Граф, 2013 | класс», Москва, Вентана-Граф, 2011 |
| Биология | 10 | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко В.С. и др. «Программа по биологии, Москва, Вентана-Граф, 2010 | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, О.А. Лощилина, под редакцией проф. И.Н. Пономаревой «Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», Вентана-Граф, Москва, 2013 | И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, под редакцией проф. И.Н. Пономаревой «Основы общей биологии: методическое пособие. 10 класс», Вентана-Граф, Москва, 2010 |
| Биология | 11 | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко В.С. и др. «Программа по биологии, Москва, Вентана-Граф, 2010 | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, О.А. Лощилина, И.В. Ижевский, под редакцией проф. И.Н. Пономаревой «Биология: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», Вентана-Граф, Москва, 2013 | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, под редакцией проф. И.Н. Пономаревой «Основы общей биологии: методическое пособие. 11 класс», Вентана-Граф, Москва, 2011 |
| Физическая культура | 10-11 | В.И. Лях «Программа по физической культуре» Просвещение, Москва, 2012 | Лях В.И. «Физическая культура», Москва, Просвещение, 2014 | |
| ОБЖ | 10 | В.Н. Латчук «Программа по ОБЖ» Москва, Дрофа, 2010 | В.Н. Латчук, «ОБЖ. 10 класс», Москва, Дрофа, 2014 | |
| ОБЖ | 11 | В.Н. Латчук «Программа по ОБЖ» Москва, Дрофа, 2010 | В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «ОБЖ. 11 класс», Москва, Дрофа, 2014 | |
| Технология | 10, 11 | | | |
| Информатика | 10 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Программа по информатике и ИКТ», БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Информатика. 10 класс», БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 10-11 классы: методическое пособие», БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009 |
| Информатика | 11 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Программа по информатике и ИКТ», БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Информатика, 11 класс», БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 10-11 классы: методическое пособие», БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009 |
| Искусство (МХК) | 10-11 | Л.А. Рапацкая «Программа по МХК», ГИЦ «Владос», Москва, 2010 | Л.А. Рапацкая «Мировая художественная культура», Москва, Владос, 2013 | |
| География | 10 | В.И. Сиротина, И.И. Душина, | В.П. Максаковский «Экономическая и социальная | О.И. Ануфриева «Поурочные планы к учебнику Максаковского, I, II ч», Москва, |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| | | Е.М. Домогацкий «Программа по географии», Москва, Просвещение, 2011 | география мира, 10», Москва, Просвещение, 2009 | Просвещение, 2014 |
| География | 11 | В.И.Сиротина, И.И. Душина, Е.М. Домогацкий «Программа по географии», Москва, Просвещение, 2011 | В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира, 10», Просвещение, 2009 | О.И. Ануфриева «Поурочные планы к учебнику Максаковского, I, II ч», Москва, Просвещение, 2014 |
| Теория и практика написания сочинений | 10 | Программа элективного предмета | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», Москва, Просвещение, 2011 | Н.А. Сесина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие», Ростов-на-Дону, Легион, 2014 |
| Теория и практика анализа художественного текста | 10 | Программа элективного предмета | | И.Б. Багге, М.Г. Белова, И.А. Шерстобитова «Литература: ЕГЭ: учебно-справочные материалы», Санкт-Петербург, Просвещение, 2012 |
| Математика: избранные вопросы | 10-11 | Программа элективного предмета | Никольский С.М. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10», Москва, Просвещение, 2011 | Н.Я. Виленкин, Л.П. Шибасов, З.Ф. Шибасова «За страницами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Пособие для учащихся 10-11 классов». Москва, Просвещение, 2011 |
| Подготовка к ЕГЭ (история) | 10-11 | Программа элективного предмета | – В.С. Измозик, С.Н. Рудник «История России», Москва, Вентана-Граф, 2013 | П.А. Баранов «ЕГЭ. История. Новый полный справочник», Москва, АСТ, 2016 |
| Актуальные вопросы обществознания: | 10-11 | Программа элективного предмета | Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев «Обществознание», Москва, Просвещение, 2011 | П.А. Баранов «ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник», Москва, АСТ, 2016 |
| Путь к созданию текста | 11 | Программа элективного предмета | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», Москва, Просвещение, 2011 | Н.А. Сесина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие», Ростов-на-Дону, Легион, 2014 |

7. Программы дополнительного образования.

В ГБОУ СОШ № 210 организовано взаимодействие с организациями:

- РГПУ им. А. И. Герцена;
- Академия Русского балета им. А. Я. Вагановой
- Государственный Эрмитаж;
- Государственный Русский музей;
- Государственный Этнографический музей;

- Государственный морской технический университет

Таким образом, обучающиеся 3 ступени обучения имеют возможность для самореализации с учетом индивидуальных запросов в системе дополнительного образования.

Направления деятельности:

- учебно- познавательное направление; художественно-эстетической направленности; военно-патриотической направленности; физкультурно-оздоровительной направленности; социальная практика.

Дополнительное образование осуществляется с учетом динамической паузы в целях сохранения здоровья обучающихся.

8. Технологии образовательного процесса

Технологии обучения в старшей школе тесно связаны с расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему.

При выборе образовательных технологий для 3 ступени образования педагогический коллектив ГБОУ СОШ» руководствуется следующими принципами:

- приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;
- важную роль приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности;
- широко применяется проектный метод обучения, индивидуальные и групповые виды деятельности обучающихся;
- использование исследовательских методов в обучении и информационно-коммуникационных технологий, что позволяет обеспечивать самостоятельность обучающихся и их включение в информационное пространство, применение образовательных ресурсов Интернет.

Выбор технологий обуславливается пониманием необходимости их преемственности на каждой ступени обучения и необходимости реализации принципов здоровьесбережения.

Образовательные технологии, используемые коллективом, их результативность.

| Технология | Результат использования технологии |
|--|---|
| Развивающее обучение | Всестороннее развитие личности ученика, подготовка образовательной базы |
| Проблемное обучение | |
| Разноуровневое обучение | Разработка разноуровневых заданий |
| Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов | Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости |
| Развитие исследовательских навыков | Подготовка рефератов, докладов |
| Проектные методы обучения | Разработка проектов |
| Лекционно-семинарская система | Отработка образовательных стандартов |
| Информационно-коммуникационные | Использование обучающих программ по |

| | |
|--------------------------------|---|
| технологии | предметам |
| Здоровьесберегающие технологии | Отработка образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта. |

Образовательный процесс на ступени среднего (полного) общего образования осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, Годовым календарным графиком работы школы и в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН) в следующем режиме:

Согласно Типовому положению об общеобразовательном учреждении, утверждённому Правительством Российской Федерации от 19.03.2001 года №196, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ» продолжительность учебного года на 3 ступени образования- не менее 34 недель.

9. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы в 10-11 классах:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности
уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).
 - Обученность учащихся по отдельным предметам,
 - Сформированность ОУУН у учащихся,
 - Воспитанность учащихся,
 - Социализация учащихся,
 - Состояние здоровья учащихся,
 - Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся,
 - Жизненное и профессиональное самоопределение.

- Овладение проектной деятельностью, организацией и проведением учебно-исследовательской работы.

- **Формирование** навыков творчески решать проблемы, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных ориентиров.

- **Рефлексия** собственного жизненного пути, стремление к реализации себя.

- **Осуществление** сотрудничества. Выход на согласование мнений. Договоренность о нормах и правилах совместной деятельности.

Реализация образовательной программы среднего (полного) общего образования ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника ГБОУ СОШ № 210»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Результатом реализации программы среднего (полного) общего образования должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно – воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы:

Таким образом, модель выпускника:

Ценностный потенциал:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- признание свободы мысли, совести;
- осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, отечество;

- социальная активность;
- стремление к здоровому образу жизни.

Коммуникативный потенциал:

- умение устанавливать с другими людьми конструктивные отношения;
- умение разрешать конфликты и идти на компромисс;
- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них; -
- умение использовать механизмы защиты прав человека.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам 3-й ступени обучения;
- способность к активной умственной деятельности;
- навыки аналитического и критического мышления.

Творческий потенциал:

- креативность мышления; -
- способность к самоопределению и самореализации;
- разносторонние интересы

Сроки государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования устанавливаются Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

Промежуточная (годовая) аттестация в переводном 10 классе проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, утвержденными решением педагогического совета школы.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения организован с использованием здоровьесберегающего режима обучения: учитывается время и периодичность использования технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий на уроках в соответствии с санитарными нормами согласно возрастным особенностям обучающихся.

10. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся с ожидаемым результатом освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Система показателей мониторинга:

Диагностические методики:

- Посещение уроков по программам наблюдения
- Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурса.
- Мониторинг результатов контрольных работ.

Система оценки достижений планируемых результатов к освоению обучающимися образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

- внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к ГБОУ СОШ № 210 службами)
- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой).

Внешнее оценивание результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования осуществляется в рамках государственной (итоговой) аттестации.

На основании Устава школы, локальных актов ГБОУ СОШ № 210 осуществляет текущий контроль успеваемости.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- Формы фиксации образовательных результатов
- Формы фиксации личностных достижений
- Аттестация Текущая Прогностическая Итоговая
- «Портфолио» обучающихся.

Система оценивания в учреждении регламентируется Положением о системе оценивания.

Система оценивания в школе строится на принципах преемственности, системности, объективности.

Промежуточные итоговые оценки выставляются по итогам обучения в 1-3 триместрах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Оценивание учащихся при проведении всех видов аттестации в школе осуществляется по 5-бальной системе.

В школе используются следующие формы контроля: устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачёты, тесты, которые определяет учитель с учетом требований государственных образовательных стандартов, индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике обучающегося в день ответа.

- оценки учащихся за отчетный период (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (прежде всего к ним относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по медицинским показаниям на дому), аттестуются по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Система оценки учебных достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

Конечный результат реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- **Уровень обученности.**
- **Уровень воспитанности.**
- **Уровень социализации.**
- Диагностика и коррекция продвижения по образовательному маршруту.
- Фиксация начальных условий.
- Фиксация достигнутых результатов, соотнесение их с ожидаемыми.
- Результаты ЕГЭ.

11. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия

ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|-------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовате | обеспечивает системную образовательную и административно- | 1 | высшее профессиональное образование | высшее профессиональное образование |

| | | | | |
|--------------------------|---|----|--|---|
| льного учреждения | хозяйственную работу образовательного учреждения | | | |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | высшее профессиональное образование | высшее профессиональное образование |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 54 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету | высшее профессиональное образование – 52 человека, среднее профессиональное образование – 2 человека |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» | Высшее профессиональное образование |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | высшее профессиональное образование |
| социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его микросреды, условий жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | высшее профессиональное образование |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | своевременное оказание им социальной помощи. Устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты. | | | |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | высшее профессиональное образование , профессиональная переподготовка | высшее профессиональное образование |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | среднее профессиональное образование |

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу в первую очередь решают педагоги-предметники;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, психолог, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|----------|---|---|--|
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p> | <p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p> |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | <p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p> | <p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1.4 | Общая культура | <p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом</p> <p>определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p> | <p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>знание материальных и духовных интересов молодёжи;</p> <p>— возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>— руководство кружками и секциями</p> |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | <p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p> | <p>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p> |
| 1.6 | <p>Позитивная направленность на педагогическую деятельность.</p> <p>Уверенность в себе</p> | <p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p> | <p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</p> <p>— позитивное настроение;</p> <p>желание работать;</p> <p>— высокая профессиональная самооценка</p> |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | <p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности</p> | <p>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</p> <p>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;</p> <p>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</p> |
| 2.2 | <p>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно</p> <p>возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p> | <p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью</p> | <p>— Знание возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</p> |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в лично значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки | — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | <ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | <ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | <ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | <p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p> |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <p>— Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>владение интеллектуальными операциями;</p> <p>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p> |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. в школе создаются условия для реализации права педагогических работников на повышение квалификации один раз в три года. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям современных нормативно-методических требований
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами с перспективами освоения требований ФГОС и Профессионального стандарта для педагогов

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Организационно-педагогические условия

Режим работы. Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

Наполняемость. Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы. При изучении иностранного языка, технологии, физической культуры, элективных предметов и информатики – классы делятся на 2 группы.

Психолого-педагогические условия

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система.

В дополнительном образовании - кружковая и консультативная системы

Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

| Технология | Основные идеи | Ожидаемый результат |
|--------------------------------|---|--|
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Развитие исследовательских умений | Формирование исследовательских умений |
| Практические работы | Развитие практических навыков и ориентировочных умений | Формирование информационно-практических умений |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций | Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся. |

| | | |
|---|--|---|
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Коллективные способы обучения | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы |
| Игровые технологии (сюжетные, драматизация) | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях | Коммуникативная культура, интерес к познанию |
| Диалоговые технологии | Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений | Коммуникативная культура, формирование монологической речи |
| Педагогические мастерские | Развитие познавательного интереса | Раскрытие внутренних резервов учащихся |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения |

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Концерты
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города, и информацией в сети Интернет.
- Дискуссии
- Встречи с творческими работниками, специалистами
- Использование социокультурного потенциала: музей школы, зал природы, библиотека и др.

Организация педагогической, здоровьесберегающей диагностики, психолого-педагогического сопровождения (согласно плана работы социального педагога, психолога)

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся), здоровьесберегающая диагностика. Проходят заседания совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: формирование социального паспорта школы, посредством создания банка социальных паспортов классов; выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

– профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, КДН с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Психологическое сопровождение включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую) развития познавательной сферы личности;
- профилактику - изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и др.
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей;
- коррекционно-развивающая работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей инвалидов);
- проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;
- проведение просветительной работы среди педагогов, учащихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);
- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа имеет свой сайт, на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты 10-11 классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. В школе оборудованы: лингафонный кабинет, компьютерный класс, интерактивные доски. Имеются: спортивный и танцевальные залы, оборудованные необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Библиотека имеет в своём фонде 33427 экземпляров, из них 13164 учебников. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, социального педагога. Медицинский и процедурный кабинеты располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Имеется буфет и столовая на 60 посадочных мест.