

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 210
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 210
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от «_____» августа 20____ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 210
Санкт-Петербурга
Максимчик Т.Г.

_____ 20__ г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2016 г.

1. Общие вопросы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 210 Центрального района Санкт-Петербурга

Место ведения образовательной деятельности:

191186, Санкт-Петербург, Невский проспект, д.14, литер А

191186, Санкт-Петербург, Большая Морская, д.7, литер А

телефоны: 312-85-18, 417-54-02, 417-54-01

факс: 312-85-18

e-mail:

sch210@yandex.ru

Учредители:

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Место нахождения Администрации: 191167, Санкт-Петербурга, Невский проспект, д. 176

телефон 274-22-33

Лицензия серия 0643 от 20 августа 2013 г.

выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 78А01 № 0000205

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации

01 февраля 2025 г.

Адрес официального сайта образовательного учреждения

<http://www.school210.ru>

Школа расположена в здании площадью 3775,8 м² (право оперативного управления от 26.07.2004, серия 78-АБ, № 123895).

ОУ использует помещения площадью 948,9 м² по адресу ул. Большая Морская, д. 7, лит. А (договор безвозмездного пользования № 10-Б151536 от 05.02.2007 г.).

Школа использует земельный участок площадью 1788 м² (право постоянного бессрочного пользования от 14.05.2007, серия 78-АБ, № 663724).

В ОУ – 25 учебных кабинетов. Установлена локальная сеть. Все рабочие места педагогического состава оборудованы моноблоками с доступом в Интернет. 9 кабинетов оснащены интерактивными досками.

Имеется 1 стационарный и 3 мобильных компьютерных класса.

Кабинет биологии оснащен цифровыми микроскопами.

Кабинеты физики и химии оснащены современным лабораторным оборудованием.

В школе работает творческое объединение «Школьный-интернет канал», оборудованный всей необходимой, современной техникой.

Для реализации программ ОДОД оснащено 7 хореографических залов, хоровой класс, класс для занятий художественным творчеством.

В школе работает с 01.01.2009 года отделение дополнительного образования. В 2015-2016 учебном году были реализованы программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественная направленность – 19 программ;
- техническая – 3 программы;
- туристско-краеведческая – 2 программы;

- физкультурно-спортивная – 4 программы;
- социально-педагогическая – 11 программ.

Было сформировано 60 учебных групп, в которых занималось 789 учащихся.

В школе работает спортивный клуб, в прошедшем учебном году было реализовано 4 программы; 6 учебных групп, в которых занимались 81 учащийся.

Анализ контингента обучающихся в 2015 – 2016 году, представлен в таблице:

Анализ контингента обучающихся

№	Показатели	Количество детей/семей
1	Всего обучающихся	399
4	Многодетных семей	30
	В них детей	38
5	Малообеспеченные	8
6	Неблагополучные	1
	В них детей	1
7	Социально-опасные семьи	0
	В них детей	0
8	На учете в КДН семей	1
9	В них детей на учете КДН	1
10	На учете в ОДН семей	0
11	В них детей на учете в ОДН	0
12	Семей опекунов	1
	В них детей	1
13	Дети из семей, потерявших кормильца	10
14	Дети-сироты	1
15	Дети-инвалиды	3
16	Дети, состоящие в «группе риска»	10
17	Дети, состоящие на внутришкольном учете	3
18	Дети, пользующиеся льготным проездом	44
20	Дети, оставленные на повторное обучение	1
21	Дети, занимающиеся в ОДОД школы	305
22	Обучающиеся – иностранные граждане	12

1. Содержание образовательной деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Общие положения учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства Образования Российской Федерации, от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.16 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.16 № 846-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2015-2016 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05. 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
- Уставом Государственного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 210 Центрального района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью образовательной программы Школы и включает в себя: учебные планы начального общего (1-4 классы), основного общего (5-6 классы), основного общего (7-9 классы), среднего общего (10-11 классы) образования. Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, обучение в 5-6 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Учебный план ГБОУ СОШ № 210 обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для 10-11 классов

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 1-4 классов.

Учебный план для первого класса рассчитан на 33 учебные недели в год, для 2 – 11 классов — 34 учебных недели в год.

Учебный год начинается 01 сентября 2016 г. и заканчивается 31 августа 2017 года.

Для профилактики переутомления в годовом календарном графике Школы предусмотрены каникулы:

- осенние – с 31.10.2016 г. по 08.11.2016 г.;
- зимние – с 29.12.2016 г. по 11.01.2017 г.;
- весенние – с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г.;
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 06.02.2017 по 12.02.2017 г.
- последний учебный день 25.05.17
- летние каникулы — с 26.05.17. по 31.08.17

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность уроков во 2 - 11 классах - 45 мин.

Продолжительность перемен после 1-го и 4-го уроков по 10 мин., после 2-го и 3-го уроков - по 20 мин.

Объем домашних заданий определяется таким образом, чтобы затраты времени на выполнение домашнего задания (по всем предметам в астрономических часах) не превышали во 2-ом – 3-м классах – 1,5 часа, в 4-ом – 5-х классах – 2 часа, в 6-х – 8-х классах – 2,5 часа, в 9-х – 11-ом классах – до 3,5 часов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену
- Сохраняется ступенчатый режим (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый).
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий
- Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков- театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность учебной недели в 1-7 классах — 5 дней, в 8-11 классах — 6 дней.

Преподавание физической культуры в 1-11 классах ведется с учетом состояния здоровья детей, физическим развитием, уровнем физической подготовленности и тренированности.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на 3 группы:

- основную,
- подготовительную,
- специальную медицинскую.

При проведении уроков по английскому языку (2-11 классы), ОРКСЭ (4 класс), технологии (5-8, 10-11 классы), информатике и ИКТ (8-11 классы), физической культуре (10-11 классы), а также для организации предпрофильной подготовки (9 классы) и изучения элективных предметов производится деление класса на две группы (при наполняемости класса от 25 человек).

Группы продленного дня организованы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно Уставу образовательного учреждения (далее – ОУ) текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ осуществляется учителем по пятибалльной системе, начиная со 2-го класса по 11 класс.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть или полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по пятибалльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти и полугодия.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) оценивание производится «зачет», «незачет».

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со второго класса. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся не более двух предметов. Форма проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа. Система отметок при промежуточной аттестации – пятибалльная.

В течение учебного года проводятся родительские собрания в сентябре, декабре, апреле (по четвергам указанных выше месяцев).

При реализации образовательной программы Школа использует учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

В соответствии с ООП, учебный план содержит основные разделы и включает ряд элективных учебных предметов, отражающих потребности учащихся, родителей и возможности педагогического состава.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Сетка учебного плана

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Годовой учебный план для 1-х – 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в году				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34

Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	ИТОГО:	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		33	34	34	34	135
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		До 297	До 340	До 238	До 272	До 1147

Недельный учебный план для 1-го – 4-го классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО:	20	22	22	22	86

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	До 9	До 10	До 7	До 8	До 34

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов

Учебный план полностью реализует ФГОС НОО, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга. В начальной школе разработан один учебный план.

Общеобразовательная программа школы осуществляется посредством реализации следующих образовательных программ:

- начальная школа— базовая программа (1- 4) классы. Система учебников «Школа России», ФГОС.

В учебный план 4-го класса включен предмет ОРКСЭ, 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания № 4 от 12.05.2016 г. и письменными заявлениями родителей. В школе один 4-й класс в количестве 29 учащихся.

Название модуля	Количество учащихся
Основы православной культуры	14
Основы мировых религиозных культур	13
Основы светской этики	2

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-го класса – не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-го -4-го классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 часов) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации;
- уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом:
- 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме:
- 5 уроков по окружающему миру,
- 4 экскурсии по изобразительному искусству,
- 6 нетрадиционных занятий по технологии,
- 5 уроков – театрализаций по музыке,
- 4 урока-игры и экскурсий по математике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена в 1- 4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В основной школе реализуется 2 учебных плана:

- в 5-6 классах в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- в 7-9-х классах на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Годовой учебный план для V-VI классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	204
Математика	Математика	170	170	340
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание		34	34
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
ИТОГО:		918	986	1904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной неделе		68	34	102
Обществознание		34		34
История и культура Санкт-Петербурга		34	34	68
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	2006
Внеурочная деятельность				

Недельный учебный план для V-VI классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
Обязательная часть				
Русский язык и	Русский язык	5	6	11

литература	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика	Математика	5	5	10
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
ИТОГО:		27	29	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной неделе		2	1	3
Обществознание		1		1
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	2
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	59
Внеурочная деятельность				

Пояснительная записка к учебному плану для V-VI классов

Учебный план для 5-6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5542 часа.

В связи с утверждением Историко-культурного стандарта и Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.15г. № 1/15) предусмотрен поэтапный переход на линейную модель изучения истории в 6-х классах.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусмотрено отведение одного учебного часа на предмет «Обществознание».

В соответствии с ФГОС ООО Школа обеспечивает реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через включение в рабочие программы 5-6 классов учебных предметов «Обществознание» и «История и культура Санкт-Петербурга» вопросов духовно-нравственного воспитания, а также через внеурочную деятельность.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусмотрено отведение одного учебного часа на предмет «История и культура Санкт-Петербурга».

Предмет «Технология» реализуется через направление «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), что соответствует возможностям образовательной организации.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 5-6 классах изучается модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Годовой план для VII-IX классов

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык (английский)	102	102	102	306
Математика	170	170	170	510
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство (музыка и ИЗО)	68	34	34	136
Технология	68	34		102

Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
ИТОГО:	1020	1054	1020	3094
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе				
История и культура Санкт-Петербурга		34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности			34	34
Математика		34	34	68
Русский язык		34	34	68
Литература		34		34
История		34		34
Технология. Предпрофильная подготовка: элективные учебные предметы			68	68
Итого по компоненту		170	204	374
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1224	1224	2448
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе				
История и культура Санкт-Петербурга	34			34
Черчение	34			34
Итого по компоненту	68			
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1088			1088

Недельный план для VII-IX классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (музыка и ИЗО)	2	1	1	6
Технология	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1

Физическая культура	3	3	3	1
ИТОГО:	30	31	30	119
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе				
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
Математика		1	1	2
Русский язык		1	1	2
Литература		1		1
История		1		1
Технология. Предпрофильная подготовка: элективные учебные предметы			2	2
Итого по компоненту		5	6	11
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	72
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе				
История и культура Санкт-Петербурга	1			1
Черчение	1			1
Итого по компоненту	2			2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32			32

Пояснительная записка к учебному плану VII-IX классов

Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В VII классах обучается в режиме 5-дневной учебной недели, а в VIII-IX в режиме 6-дневной учебной недели.

В связи с утверждением Историко-культурного стандарта и Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.15г. № 1/15) предусмотрен поэтапный переход на линейную модель изучения истории в 7-х классах.

Часы федерального компонента, отведенные в 7-9 классах на преподавание учебного предмета «Математика» (5 часов), будут использованы для преподавания учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия». Количество учебных часов на изучение предмета «Геометрия» увеличено на 1 час в неделю (34 часа в год) в VIII классе за счет регионального компонента. Количество учебных часов на изучение предмета «Алгебра» увеличено на 1 час в неделю (34 часа в год) в IX классе за счет регионального компонента. В классном журнале предметы записываются на отдельных страницах: «Алгебра» и «Геометрия». Оценивание ведется отдельно по каждому предмету.

В VII классе учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводится отдельно: «Искусство (Музыка)» - 1 час в неделю (34 часа в год) и «Искусство (ИЗО)» - 1 час в неделю (34 часа в год). В классном журнале предметы записываются на отдельных страницах: «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)». Оценивание ведется отдельно по каждому предмету. Часы федерального компонента, отведенные в 8-9 классах на преподавание учебного предмета «Искусство» (1 час), будут использованы для преподавания интегрированного предмета «Искусство» (1 час).

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусмотрено отведение одного учебного часа на предмет «История и культура Санкт-Петербурга» в VII классе.

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся VII классов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для обучения графической грамоте и элементам графической культуры вводится изучение предмета «Черчение».

Для воспитания гражданских и патриотических качеств учащихся, формирования личностного отношения к истории своей страны, стимулирования самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины дополнительно вводится 1 час на изучение предмета «История» в VIII классах.

С целью формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительно вводится 1 час в неделю (34 часа в год) для изучения предмета «Русский язык» в VIII и IX классах и 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Литература» в VIII классах.

Предмет «Технология» реализуется через направление «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), что соответствует возможностям образовательной организации.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8-го класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в учебный предмет «Технология» включен модуль «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Таким образом, региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана для 7-го класса распределен на изучение следующих предметов:

- история и культура Санкт-Петербурга – 1 час;
- черчение – 1 час.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана для 8-го класса распределен на изучение следующих предметов:

- история и культура Санкт-Петербурга - 1 час;
- литература — 1 час;
- геометрия – 1 час;
- история – 1 час;
- русский язык – 1 час.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана учебного плана для 9-го класса распределен на изучение следующих предметов:

- история и культура Санкт-Петербурга - 1 час;
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час;
- алгебра – 1 час;
- русский язык – 1 час;
- технология. Предпрофильная подготовка: элективные предметы – 2 часа.

Элективные предметы IX класса

Предмет	Название учебной программы	Кол-во часов	Где и кем утверждены	Учебные пособия
Русский язык	“Секреты хорошей речи”	17	ЭНМС протокол № 3 от 11.05.2012	• В.В. Соколова «Культура речи и культура общения», Москва, Просвещение, 1995; • Под редакцией Н.А. Сениной «Русский язык. 9 кл. Подготовка к ОГЭ-2015. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2015 г.: учебно-методическое пособие», Ростов-на Дону, Легион, 2015
Математика	Математика для каждого	17	Протокол РЭС № 5 от 25.06.2014 г. АППО	• Б.Г. Зив «Задачи по геометрии. 7-9 кл.», Просвещение, 2004; • Б.Г. Зив «Задачи по алгебре. 7-9 кл.», СПб, Мир и семья, 2003
Физика	Применение законов динамики	17	Протокол РЭС № 6 от 21.06.2012 г. АППО	• Степанова Г.Н. “Сборник задач по физике”, М.: “Просвещение”, 1996 г • Рымкевич А.П. “Задачник” 9-11 кл. М.: “Дрофа”, 2000 г.

				Лукашик В.И., Иванова Е.В. "Сборник задач по физике" 7-9 кл., М.: "Просвещение", 2001
История	Личность и эпоха	34	ЭНМС, протокол № 2 от 10.09.14	- Р.В. Пазин. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории. М.: Легион.2013 - М.Н. Чернова «Личность в истории. Россия -век XVII» Москва, Эксмо-Пресс, 2007 - М.Н. Чернова «Личность в истории. Россия -век XVIII» Москва, Эксмо-Пресс, 2007
Обществознание	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	34	ЭНМС, протокол № 3 от 06.10.14	- С.А. Маркин. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-Пресс, 2012

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой и недельный учебный план для X-XI классов, универсальное (непрофильное) обучение

Учебные предметы		10 класс		11 класс		Всего за два года обучения	
		Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов за два года	Количество часов в неделю
Федеральный компонент							
Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
И н в а р и а т и в	Русский язык	34	1	34	1	68	1/1
	Литература	102	3	102	3	204	3/3
	Иностранный язык	102	3	102	3	204	3/3
	Математика	136	4	136	4	272	4/4
	История	68	2	68	2	136	2/2
	Обществознание (включая экономику и	68	2	68	2	136	2/2

Н а я ч а с т ь	право)						
	Физика	34	1	34	1	68	1/1
	Химия	34	1	34	1	68	1/1
	Биология	34	1	34	1	68	1/1
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1	34	1	68	1/1
	Физическая культура	102	3	102	3	204	3/3
Учебные предметы по выбору на базовом уровне							
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	География	34	1	34	1	68	1/1
	Информатика и ИКТ	34	1	34	1	68	1/1
	Искусство (МХК)	34	1	34	1	68	1/1
	Технология	34	1	34	1	68	1/1
	Всего:	884	26	884	26	1768	52
	Региональный компонент						
	Математика	34	1	34	1	68	2
	Русский язык	34	1	34	1	68	2
	Всего:	68	2	68	2	136	4
	Компонент образовательной организации						
	Литература	34	1	34	1	68	2
	История	34	1	34	1	68	2
	Физика	34	1	34	1	68	2
	Химия	34	1	34	1	68	2
	Биология	34	1	34	1	68	2
	Элективные учебные предметы	136	4	136	4	272	4/4
	Всего:	306	9	306	9	612	9/9
Итого:		1258	37	1258	37	2516	37/37

Пояснительная записка к учебному плану X-XI классов

Учебный план X-XI классов обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования». Учебный план составлен на основе ФБУП-

2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В X-XI классах обучение осуществляется в рамках 6-дневной учебной недели.

Общеобразовательная программа школы осуществляется посредством реализации следующих образовательных программ:

- среднее образование— базовая программа (10-11) классы.

Учебный план для 10 – 11 классов рассчитан на 34 учебные недели в год, разработан для организации универсального (непрофильного) обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей.

Часы федерального компонента, отведенные в 10-11 классах на преподавание учебного предмета «Математика» (4 часа) будут использованы для преподавания учебных предметов «Алгебра и начала анализа (2 часа) и «Геометрия» (2 часа). В классном журнале разделы записываются на отдельных страницах: «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)».

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под общим названием «История».

Интегрированный курс «Обществознание» включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» по 2 часа в неделю (по 68 часов в год). Дополнительные часы взяты из вариативной части Федерального компонента. Часы из данного раздела используются также для изучения предметов «Русский язык», «История», «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год)

Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, региональный компонент использован для организации углубленного обучения по отдельным предметам федерального базисного учебного плана: «Математика (алгебра и начала анализа)», «Литература» из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения отведен на изучение элективных учебных предметов — 4 часа в неделю (136 часов в год)

Элективные курсы X-XI классы

Предмет	Название курса	Кол-во часов	Где и кем утверждены	Учебные пособия
---------	----------------	--------------	----------------------	-----------------

Русский язык	Теория и практика написания сочинений	34	ЭНМС протокол № 3 от 20.06.2014	- Л.Г. Смирнова «Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи», ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005; - Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие», Ростов-на Дону, Легион, 2014
Русский язык	Путь к созданию текста.	34	ЭНМС протокол № 3 от 20.06.2014.	- Л.Г. Смирнова «Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи», ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005; - Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие», Ростов-на Дону, Легион, 2014; - А.И. Горшков, «Русская словесность. От слова к словесности, Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.», Дрофа, 2004
Литература	Теория и практика анализа художественного текста	34	Протокол РЭС № 3 от 21.12.2011 г. АППО	- С.П. Белокурова, И.Н. Сухих «Литература. Практикум (базовый уровень). 10 кл.», Издательский центр «Академия», 2013; - М.Б. Багге, М.Г. Белова, И.А. Шерстобитова (Литература: ЕГЭ: учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ», Санкт-Петербург, Просвещение, 2012

Математика	Математика: избранные вопросы	34	Протокол РЭС № 5 от 25.06.2014 г. АППО	- Б.Г. Зив «Задачи по геометрии. 10-11 кл.», Просвещение, 2004; - А.Л. Семенов, И.В. Ященко «ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В», Москва, Экзамен, 2015
История	Подготовка к ЕГЭ	34	Протокол РЭС № 2 от 14.10.2012 г. АППО	Л.В. Жукова «История России с древнейших времен до настоящего времени. Учебное пособие для школьников и абитуриентов», Москва, Экзамен, 2013
Обществознание	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	34	Протокол РЭС № 3 от 19.10.2012 г. АППО	П.А. Баранов, С.П. Шевченко, А.В. Воронцов «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», Астрель, 2014
Биология Химия	Биохимия	36	ЭНМС протокол № 11 от 20.06.2014.	Я.С. Шапиро «Биологическая химия», учебное пособие, Москва, Вентана-Граф, 2010
Физика	Методы решения физических задач	34+34	ЭНМС 2016 год	Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. СПб., «Специальная литература», 2012.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 210 Центрального района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный стандарт Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в

- редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 31.01.2012 № 69);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН от 26.11.2010 № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный № 19707 Приказ МОиН от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный № 22540 Приказ МОиН от 18.12.2012 г. № 1060;
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 №Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (начало действия документа – 21.02.2015);
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программ развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.06.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
 10. Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных возможностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности для достижения

обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) при занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательное учреждение не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся для начального общего образования до 1147 часа за четыре года обучения, для основного общего образования до 680 часов за два года обучения в 5-ом и 6-ом классах с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса (том числе такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, заочные путешествия), чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

В каникулярное время внеурочная деятельность осуществляется за счет отделения дополнительного образования детей, специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, реализуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-

патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – 25 человек.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования в образовательном учреждении, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок, указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеурочной деятельности обучающегося, приложение 1 к настоящему документу.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности являются линейными. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Результат работы представляется в конце учебного года в форме публичного отчета, спортивного праздника, внутришкольных публикаций и защиты проектов.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности, приложение 2 к настоящему документу.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального и/или основного общего образования.

В соответствии с возможностями образовательного учреждения, а также особенностями окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательном учреждении;
- в отделении дополнительного образования детей в школе.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой план для 1-4 классов

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов в неделю				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Хореография	Танец, конкурсы	33	34	34	34	135
Социальное	Малая академия дорожных знаков	«Круглые столы», общественно-полезные практики, олимпиады	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Проектная деятельность, поисковые научные исследования	66	68	68	68	270
	Информатика в играх и задачах	Поисковые научные исследования, олимпиады	66	68	0	0	134
	Волшебная страна фигур	Игры, развивающие воображение, проектная деятельность, поисковые научные исследования	33	34	34	34	135
	Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)	Проектная деятельность, экскурсии, олимпиады	0	34	0	34	68
Духовно-нравственное	Язык – основа культур	Проектная деятельность, поисковые научные исследования	33	34	34	34	135
Общекультурное	ИЗО	Экскурсии,	33	34	34	34	135

		проектная деятельность					
ИТОГО:			297	340	238	272	1147

Недельный план для 1-4 классов

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов в неделю				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Хореография	Танец, конкурсы	1	1	1	1	4
Социальное	Малая академия дорожных знаков	«Круглые столы», общественно-полезные практики, олимпиады	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Проектная деятельность, поисковые научные исследования	2	2	2	2	8
	Информатика в играх и задачах	Поисковые научные исследования, олимпиады	2	2	0	0	4
	Волшебная страна фигур	Игры, развивающие воображение, проектная деятельность, поисковые научные исследования	1	1	1	1	4
	Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)	Проектная деятельность, экскурсии, олимпиады	0	1	0	1	2
Духовно-нравственное	Язык – основа культур	Проектная деятельность, поисковые научные исследования	1	1	1	1	4
Общекультурное	ИЗО	Экскурсии,	1	1	1	1	4

		проектная деятельность					
ИТОГО:			9	10	7	8	34

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой план для 5-6 классов

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов в неделю		Всего
			V	VI	
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Спортивная секция	34		34
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Спортивная секция		34	34
Социальное	Дом, в котором мы живем. Человек и окружающая среда.	Кружок, проектная деятельность	34		34
	Учись общаться	Коммуникативный тренинг	34	34	68
Общеинтеллектуальное	Русское слово	Проектная деятельность, практикумы, игры, викторины	34		34
	Смысловое чтение	Поисковые научные исследования, практикумы, игры, библиотечные занятия		34	34
	Занимательная математика	Проектная деятельность, игры, практикумы, подготовка к олимпиадам	34		34
	Учись учиться	Проектная деятельность, поисковые научные исследования, игры, подготовка к		34	34

		олимпиадам			
	Шаги к олимпиаде	Проектная деятельность, поисковые научные исследования, подготовка к олимпиадам		68	68
	В мире истории	Беседы, презентации, экскурсии, поисковые исследования, посещение музеев	34		34
	Диалог культур	Речевой практикум	34	34	34
Духовно-нравственное	Путешествие по планете Земля. Литературная география	Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность	34	34	68
	Дорогами победы	Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность		34	34
Общекультурное	Музейная педагогика	Экскурсии, проектная деятельность, «круглый стол»	34	34	68
	Мифология	Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность	34		34
ИТОГО:			340	340	680

Недельный план для 5-6 классов

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов в неделю		Всего
			V	VI	
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров	Спортивная секция	1		1
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Спортивная секция		1	1
Социальное	Дом, в котором мы живем. Человек и	Кружок, проектная деятельность	1		1

	окружающая среда.				
	Учусь общаться	Коммуникативный тренинг	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Русское слово	Проектная деятельность, практикумы, игры, викторины	1		1
	Смысловое чтение	Поисковые научные исследования, практикумы, игры, библиотечные занятия		1	1
	Занимательная математика	Проектная деятельность, игры, практикумы, подготовка к олимпиадам	1		1
	Учись учиться	Проектная деятельность, поисковые научные исследования, игры подготовка к олимпиадам		1	1
	Шаги к олимпиаде	Проектная деятельность, поисковые научные исследования, подготовка к олимпиадам		2	2
	В мире истории	Беседы, презентации, экскурсии, поисковые исследования, посещение музеев	1		1
	Диалог культур	Речевой практикум	1	1	2
Духовно-нравственное	Путешествие по планете Земля. Литературная география	Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность	1	1	2
	Дорогами победы	Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность		1	1
Общекультурное	Музейная	Экскурсии, проектная	1	1	2

	педагогика	деятельность, «круглый стол»			
	Мифология	Заочные путешествия, экскурсии, проектная деятельность	1		1
ИТОГО:			10	10	20

Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего и среднего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах курсом «Хореография», в 5 классах курсом «Если хочешь быть здоров», в 6 классах курсом «Подвижные игры с элементами спортивных игр».

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для

- народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
 - формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
 - формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в 1-4 классах курсом «Язык – основа культур», в 5-6 классах курсом «Путешествие по планете Земля. Литературная география», в 6 классах курсом «Дорогами победы»

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в 1-4 классах курсом «Малая академия дорожных знаков», в 5 классах курсом «Дом, в котором мы живем. Человек и окружающая среда», в 5-6 классах курсом «Учусь общаться».

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено в 1-4 классах курсами «Проектная деятельность», «Информатика в играх и задачах», «Волшебная страна фигур», «Английский с удовольствием», в 5 классах «Русское слово», «Занимательная математика», «В мире истории», «Диалог культур», в 6 классах курсами «Смысловое чтение», «Учись учиться», «Шаги к олимпиаде», «Диалог культур».

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших и средних классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

Общекультурное направление представлено в 1-4 классах курсом «ИЗО», в 5 классах курсом «Мифология», в 5-6 классах курсом «Музейная педагогика».

Часть плана внеурочной деятельности реализуется в рамках отделения дополнительного образования детей, работающем в школе. Занятия детей организованы по пяти направленностям.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность	Наименование объединения	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Художественная	Хореография	4	4	4	4
	Изостудия	4	4	6	6
	Батик	4	4	4	4
	Оригами	4	4	4	4
	Умелые ручки	4	4	4	4
	Хоровая студия	4	4	6	6
Социально-	Развивающие театральные игры	4	4	4	4

педагогическая	Мир музеев	2	2	2	2
Туристско-краеведческая	Основы туризма	4	0	0	4
Физкультурно-спортивная	Греко-римская борьба	4	4	4	4
	Шахматы	4	4	4	4
Техническая	Школьный интернет-канал	4	4	6	6
	Моделирование	0	0	4	4
ВСЕГО:		46	42	52	56

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность	Наименование объединения	Количество часов в неделю	Всего
Художественная	Современный танец	4	4
	Классический танец	4	4
	Историко-бытовой	4	4
	Батик	4	4
	Вокал	4	4
	Умелые ручки	2	2
	Школа мастеров	2	2
	Живописная эмаль	2	2
Социально-педагогическая	Театральная студия	6	6
	Психологический клуб	2	2
	Декоративно-прикладное творчество	4	4
Туристско-краеведческая	Туризм	6	6
Физкультурно-спортивная	Греко-римская борьба	4	4
	Спорт круглый год	4	4
	Баскетбол	4	4
Техническая	Школьный интернет-канал	6	6
	ТРИЗ	4	4

	Верстка	4	4
	ВСЕГО:	70	70

2. Кадровый состав образовательной организации

Директор: Максимчик Татьяна Геннадьевна

Телефон: 312-85-18

Заместители директора

по учебно-воспитательной работе

Титова Татьяна Александровна

телефон 417-54-02

Основные функции: осуществляет систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, руководит работой методических объединений, планированием повышения квалификации учителей и педагогических работников.

по воспитательной работе

Полутова Елена Альбертовна

телефон 312-85-18

Основные функции планирует, организует, контролирует воспитательную работу в школе, организует деятельность общественных детских и молодежных организаций, школьного ученического самоуправления, руководит работой методического объединения классных руководителей, школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

по административно-хозяйственной работе

Маретина Ирина Алексеевна

телефон 417-54-01

Основные функции обеспечивает сохранность школьного имущества, осуществляет контроль за его целостностью и техническим состоянием; организует и контролирует проведение ремонтных работ, несет ответственность за санитарное и противопожарное состояние школы, экономное использование энергоресурсов и коммунальных услуг.

Состав педагогических работников образовательного учреждения:

Всего специалистов (в том числе совместителей):	65 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	53 чел.
Совместители	12 чел.

Наличие в штате должностей:

- Административных работников	7,5 ставок
- Учителей	34,61 ставок
- Педагогов-психологов	0,5 ставки
- Социальных педагогов	1 ставка
- Учителей-логопедов	0,5 ставок
- Старших вожатых	1,25 ставок
- Воспитатели ГПД	2,4 ставки
- Другие должности	
методист	0,5 ставки
педагог-организатор	4,5 ставки
хореограф	0,5 ставки
библиотекарь	1 ставка
инженер	0,5 ставки
концертмейстеры	4,08 ставки
педагог дополнительного образования	15,72 ставки

костюмер	1 ставка
----------	----------

Коллектив школы имеет:

образование	
- высшее педагогическое образование	50 чел.
- высшее непедагогическое образование	13 чел.
- среднее профессиональное (педагогическое) образование	2 чел.
квалификационные категории:	
- Высшую	14 чел.
- Первую	20 чел.
имеют почетные звания	
- «Почетный работник общего образования РФ»	5 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1 чел.
- Почетная грамота Министерства Образования и Науки	7 чел.

2. Анализ качества обучения учащихся

Начальная школа (1-4 классы):

Процент усвоения учебной программы составляет:

- 2011-2012 – 98%

- 2012-2013 – 99%

- 2013-2014 – 98%

- 2014-2015 – 99 %

- 2015-2016 – 98 %.

Окончили учебный год без троек:

- 2011-2012 – 50%

- 2012-2013 – 58%

- 2013-2014 – 47%

- 2014-2015 – 54 %

- 2015-2016 – 53 %

По итогам 2015-2016 учебного года

Класс (кол-во учащихся)	Кол-во освоивших образ.программы	Кол-во отличников	Кол-во учащихся, закончивших на «4» и «5»
1 класс (27 чел)	27 (100 %)	-	-
2 класс (24 чел)	24 (100 %)	2 (8 %)	19 (79 %)
3 класс (29 чел)	27 (93 %)	0	20 (70 %)

4 класс (27 чел)	27 (100 %)	1 (4%)	14 (52 %)
------------------	------------	--------	-----------

Отличники

2а класс – Королева Мария, Шабалинна Елизавета

4а класс – Колмогорова Александра

В апреле – мае 2016 года учащиеся четвертых классов писали Всероссийские проверочные работы.

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
г. Санкт-Петербург	37773	1.5	10.6	22.9	65.1
ГБОУ СОШ №210	26	0	19.2	30.8	50

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1
г. Санкт-Петербург	36279	1.7	11.9	38.4	48.1
ГБОУ СОШ №210	26	7.7	19.2	46.2	26.9

Окружающий мир

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
г. Санкт-Петербург	37454	0.9	14.1	52.6	32.4
ГБОУ СОШ №210	25	0	8	68	24

В апреле - мае была проведена проверка техники чтения

Класс (кол-во учащихся)	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1 класс (27 чел)	3 (11%)	4 (15 %)	20 (74 %)

2 класс (20 чел)	3 (15%)	1 (5%)	16 (80%)
3 класс (26чел)	2 (8%)	1 (4 %)	23 (88%)
4 класс (26 чел)	8 (30%)	3 (12 %)	15 (58%)

В 20015-2016 учебном году учащиеся четвертых классов принимали участие в предметных олимпиадах (русский язык и литературное чтение, математика, окружающий мир, интегрированная олимпиада).

На базе школы проходила районная интегрированная олимпиада для учащихся начальной школы.

28 учащихся начальной школы приняли участие в Международных образовательных конкурсах "Олимпис 2015 - Осенняя сессия" и "Олимпис 2016 - Весенняя сессия". Каждый участник мог принять участие в пяти предметных конкурсах (русский язык и литература; математика; биология; информатика; английский язык).

Получили:

- Диплом I степени - 80 участников;

- Диплом II степени - 18 участников;

- Диплом III степени - 7 участников.

Т.А. Титова (учитель русского языка и литературы) и Э.В. Фидлина (учитель начальной школы) провели открытый урок в Этнографическом музее на VII Петербургском образовательном форуме "Новые компетенции учителя в поликультурном пространстве образования".

Учителя начальной школы (А.Л. Кастальская и О.В. Клубович) провели открытые уроки для учителей средней школы "Реализация ФГОС второго поколения".

Педагоги вместе со своими классами (Э.В. Фидлина, 1 "А" класс, и О.В. Клубович, 4 "А" класс) выступили с презентациями школьных музейных проектов "История и традиции Земли Невской" на региональном семинаре "Развитие воспитательной компоненты через реализацию ФГОС".

Основная и средняя школа (5-11 классы)

По итогам 2015-2016 учебного года:

Класс (кол-во учащихся)	Количество учащихся, освоивших образ. программы	Количество отличников	Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5»
5 класс (49 чел)	48 (98%)	3 (6%)	19 (39%)
6 класс (46 чел)	41 (89%)	3 (7%)	16 (35%)

7 класс (54 чел)	49 (91%)	0 (0%)	21 (39%)
8 класс (53 чел)	47 (89%)	2 (4%)	19 (36%)
9 класс (43)	42(98%)	1 (2%)	12 (28%)
10 класс (27)	26 (96%)	1 (4%)	3 (11%)
11 класс (25)	25(100%)	0 (0%)	8(32%)

Итоги ЕГЭ за последние три года:

Название предмета	2014	2015	2016
Русский язык	67	73	74,2
Математика	46	51(пр) / 4,1(б)	50,1(пр)/4,36 (б)
Обществознание	59	59	55
Биология	65	58	58,5
Иностранный язык (англ.)	52	65,8	57,1
История	65	50,6	44,2
Литература	65	50,6	51
Химия	71	77	51
Физика	42	44,5	52,8
География	67	63	59,2
Информатика и ИКТ	71	46	55,7

Средний балл по ЕГЭ за 2015-2016 учебный год

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Центр. району
Русский язык	74,2	74,1
Математика	50,1 (4,1)	49,7 (4,36)
Обществознание	55	56,5
География	59,2	63,2
Литература	51	57,1
Физика	52,8	52
История	44,2	47,1
Биология	58,5	62,2
Химия	51	57
Иностранный язык (англ.)	57,1	72,8
Информатика и ИКТ	55,7	57,6

Итоги ОГЭ 2014-2015 учебном году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Центр. району
Русский язык	4,3	4,18

Математика	4,0	4,07
Обществознание	3,72	3,48
География	3,87	3,62
Литература	3,83	4,05
Физика	4,0	3,58
История	3,66	3,33
Биология	3,66	3,68
Химия	4,14	4,25
Иностранный язык (англ.)	4,0	4,12
Информатика и ИКТ	4,0	3,99

3. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В условиях реализации ФГОС начального общего образования и перехода на новые образовательные стандарты в основной школе в 2014-2015 учебном году школой была продолжена работа по методической теме «Интеграция основного и дополнительного образования как фактор социально-личностного развития учащихся». Данная тема актуальна в контексте ориентации новых ФГОС не только на предметные, метапредметные, но и на личностные результаты обучающихся.

Вся методическая работа была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий;
- способствовать повышению креативности школьников;
- совершенствовать *методический уровень педагогов*, уровень овладения новыми педагогическими технологиями;
- способствовать моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему *работу с детьми*, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу *по обобщению и распространению* передового педагогического опыта;
- совершенствовать *систему мониторинга* развития педагогического коллектива.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета.
3.	Методические объединения работали в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6.	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1.	Работа с педагогическими кадрами 1. Повышение квалификации (курсовая переподготовка, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, работа методических объединений)
2.	Работа педагогического, научно-методического советов
3.	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4.	Посещение уроков администрацией школы
5.	Теоретические и практические семинары по инновационной деятельности по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС» совместно с ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования, «Русским музеем», РГПУ Им. А. И. Герцена
6.	Открытые уроки и их анализ
7.	Предметные недели
8.	Индивидуальные целевые консультации
9.	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок
10.	Работа с одарёнными детьми

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию.

В 2015-16 учебном году в школе прошли тематические педагогические советы «Современный урок в свете требований ФГОС», «Продуктивные технологии УМК «FORWARD» — условие качественного иноязычного образования в реализации требований ФГОС». В рамках подготовки к педсоветам состоялись серии открытых уроков. Педагоги Гулимова Т.О., Плетнева О.А., Сидорова Т.А., Руднева С.В., Бувдевская Г.М., Донова А.Е. показали высокий профессиональный уровень, владение современными методиками обучения. Преподавание соответствует требованиям ФГОС. На уроках используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует развитию мыслительной деятельности, развитию критического мышления учащихся. Педагоги обучают учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе словари, энциклопедии, справочники, интернет. На уроках в младших классах широко используются игровые технологии.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач

В 2014-2015 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой, координации работы ШМО продолжил работу научно-методический ГБОУ СОШ № 210, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. На заседаниях НМС были рассмотрены следующие вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

Сентябрь

1. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы.
2. Утверждение плана научно-методической работы на 2014-2015 год
3. Мониторинг в школе в течение года
4. Утверждение рабочих программ по учебным дисциплинам
5. Обсуждение плана работы по методической теме
6. Об организации работы с одаренными детьми

Октябрь

1. Определение стартового уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся 1, 5, 10-х классов
2. Об организации школьного этапа олимпиад школьников.

Ноябрь

1. Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов
2. Организация консультационной работы с учителями.
3. Методика работы по проекту «Мир науки и искусства детям»
4. Об организации исследовательской работы учащихся

Январь

1. О работе психолого-педагогической службы школы по адаптации учащихся и снижению уровня тревожности на начальном этапе обучения
2. Анализ итогов первого полугодия, школьных и муниципальных олимпиад
3. Анализ эффективности работы школьных факультативов
4. Организация и проведение предметных недель
5. Реализация программы «Одаренные дети». О работе педагогов школы по выявлению одаренных учащихся в 5-7-х классах
6. Обзор новинок методической литературы

Февраль

1. О совершенствовании работы ШМО по ведению мониторинга учебной деятельности учащихся и его анализу
2. О состоянии преподавания в 9-х классах
3. Методическая консультация «Технология развития профессиональной компетенции учителя» (о создании портфолио учителя)

Март

1. Реализация плана работы школы по развитию обучающихся в учебной и внеклассной работе. Работа по программе «Одаренные дети»
2. О состоянии преподавания в 11 классах с учетом требований образовательных стандартов
3. Анализ анкетирования и мониторинга учащихся 9 классов.
4. О работе педагогов школы по выявлению и развитию одаренных учащихся.
5. Итоги аттестации педагогов школы в 2011-2012 уч. году

Май

1. Итоги научно-методической работы за год, Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов.
2. Выполнение государственного стандарта в начальной, основной, старшей школе.
3. Анализ участия обучающихся в районных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, проектах.
4. Организационно - методическая помощь НМС в новому учебному году
5. Творческие отчеты учителей по методической работе.
6. Анализ деятельности педагогов по реализации тем самообразования в 2014-2015 учебном году.

Рекомендации:

1. План работы методической службы школы на 2014-2015 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы.
2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

4. Воспитательная система образовательного учреждения.

1. Цели и задачи воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году, которые были реализованы:

- реализованы образовательные задачи по выведению изучения предметов на метапредметный уровень
- Реализована проектная деятельность по следующим направлениям: «Мир науки и искусства – школьнику» («Четыре собора»: посетили абонементные занятия, осуществлены внеурочные метапредметные мероприятия по Исаакиевскому, Сампсониевскому, Смольному соборам, храму Воскресения Христова, подготовлена проектная папка, участвовали в городской межпредметной олимпиаде. (Региональный проект, разработанный и поддерживаемый ГУК ГМП «Исаакиевский собор» и НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена), «Победа – одна на всех»;
- Созданы условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- Созданы комфортные условия обучения для детей разных национальностей, условия для успешной адаптации и социализации детей мигрантов;
- Реализовано гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства;
- Активное взаимодействие с родителями с целью приобщения к совместной внеурочной деятельности

Тематика педагогических советов, посвященных проблемам воспитания учащихся в отчетный период

<i>Тематика</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Краткое содержание (какие вопросы были рассмотрены)</i>	<i>Основной докладчик (ФИО, должность)</i>
1.Подведение итогов 2013-2014 уч.года, планы в учебной и воспитательной деятельности на 2014-2015 уч. год	29.08.14	Исполнение Программ «Толерантность», «Антикоррупционное воспитание», «Программа по созданию условий воспитания школьников Санкт-Петербурга на 20..-2015 гг.», Концепции духовно-нравственного развития школьников	Т.Г. Максимчик, директор школы, учитель истории, И.В. Васильева, зам.директора по УВР, учитель математики,
2. Чтение – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса	15.01.15	1. Значение чтения, скорости чтения для усвоения учебной программы 2. Какое чтение интересно современному взрослому и современному ребенку 3. Чтение и воспитательная деятельность в школе	Т.Т. Титова, учитель русского языка и литературы, методист, Т.Т. Авилова, библиотекарь, учитель МХК, Е.А. ПолUTOва, зам. директора по ВР, учитель химии, педагог ОД
3. Урок в контексте ФГОС	27.03.15	1. Как изменяются требования к современному уроку в контексте ФГОС 2. Проектная деятельность учащихся на уроке и вне урока	И.В. Васильева, зам. директора по УВР, учитель математики, Т.Т. Титова, учитель русского языка и литературы, методист, Е.А. ПолUTOва, зам. директора по ВР,

			учитель химии, педагог ОД
--	--	--	------------------------------

5. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Организация деятельности органов ученического самоуправления в 2014-2015 учебном году:

<i>Название и форма органа самоуправления (школьный парламент, школьная дума, ученический комитет, ученический совет, совет старшеклассников, старостат, другая форма)</i>	Совет школы
<i>ФИО руководителя, должность</i>	Е.А. Полутова, зам.директора по ВР
<i>Количество участников, возраст</i>	56
<i>Достижения в 2014-2015 учебном году</i>	Пока нет

Организация деятельности ДМОО в 2014-2015 учебном году:

<i>Полное название объединения</i>	Совет школьного музея «Юные защитники обороны Ленинграда»
<i>Год формирования объединения</i>	
<i>ФИО руководителя, должность</i>	Кувырзина Любовь Викторовна, руководитель школьного музея
<i>Количество участников, возраст</i>	16, 8-17
<i>Основные направления деятельности (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, благоустройство, экологическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, туристическое, краеведческое, добровольчество, другое направление).</i>	Гражданско-патриотическое
<i>Достижения в 2014-2015 учебном году</i>	Сотрудничество с организацией «Фонд Мира», участие в гражданско-патриотических мероприятиях и акциях района и города, проведение экскурсий в школьном музее, участие в митингах, экологических десантах на Дороге жизни, возложении цветов на Пискаревском кладбище, Вахте памяти, шествии ветеранов по Невскому проспекту 9 мая. Проведение Дня пожилого человека, работа волонтеров БКЗ Октябрьский на концертах для ветеранов, выезд на автобусах совместно с ветеранами к Зелёному поясу славы
	«Творим добро»
	2012
	Гудз Тамара Анатольевна, руководитель структурного подразделения
	56, 9-17
	Организация досуга, пропаганда здорового образа жизни
	I место в районном конкурсе «Дорогу осилит идущий, участие в «Весенней неделе добра-2015», добровольческие акции помощи Южковской школе-интернату для слабослышащих детей, Специальной коррекционной школе-интернату №51

Организация деятельности школьных музеев, музейных залов, экспозиций в 2014-2015 учебном году:

Название, форма	Школьный музей «Юные участники обороны Ленинграда»
Год аттестации (если имеется)	
ФИО руководителя, должность	Кувырзина Любовь Викторовна, руководитель школьного музея
Актив (количество участников, возраст)	28, 7-17
Реализация деятельности (открытие новых экспозиций, создание обучающих и развивающих программ, исследовательская деятельность учащихся, достижения и т.д.)	Сотрудничество с организацией «Фонд Мира», участие в гражданско-патриотических мероприятиях и акциях района и города, проведение экскурсий в школьном музее, участие в митингах, экологических десантах на Дороге жизни, возложении цветов на Пискаревском кладбище, Вахте памяти, шествии ветеранов по Невскому проспекту 9 мая. Проведение Дня пожилого человека, работа волонтеров БКЗ Октябрьский на концертах для ветеранов, выезд на автобусах совместно с ветеранами к Зелёному поясу славы Конференция «Павловские чтения» – выступление Черневич Даниил, 10а (победитель)

Организация деятельности школьных клубов в 2014-2015 учебном году:

Название	Спортивный клуб «СпортЛАНДИЯ»
Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное
ФИО руководителя, должность	Куручкина Светлана Анатольевна
Количество участников, возраст	86
Достижения в 2014-2015 учебном году	-

Школьные периодические издания

Тип издания	Название	ФИО руководителя, должность
Журнал	Невский, 14	Руднева Светлана Вячеславовна, учитель русского языка и литературы

Положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество и т.д.)

ОУ	Положительный опыт
210	Подготовка, организация и проведение межпредметных интегрированных внеурочных занятий в Исаакиевском соборе (5 занятий) для разновозрастных учащихся
	Подготовка, организация и проведение мероприятий, игровых творческих и интеллектуальных игровых занятий для учащихся 1-10 классов по дидактическим выставкам Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея «Свет» и «Цвет»
	Подготовка, организация и проведение мероприятий, подготовленных ОД и основной школой
	Увеличение доли взаимодействия коллективов школы № 210 и Юкковской школы-интерната для слабослышащих детей, Специальной коррекционной школы-интерната

	№51
	Подготовка, организация и проведение литературно-музыкальных конкурсов в рамках школы
	Взаимодействие с Городским Дворцом учащейся молодежи, участие в творческих встречах в библиотеке Городского Дворца учащейся молодежи

Обеспечение размещения информации о воспитательной работе ОУ на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», печатных СМИ

<i>Название, тема</i>	<i>Интернет-ресурс</i>	<i>СМИ (печатные, TV)</i>
Городской уровень		
Планы и отчеты по ВР, проектной работе, антикоррупционному воспитанию	sch210@yandex.ru	
Всероссийский уровень		
«Некоторые приемы мнемотехники в преподавании биологии»	Сайт «Фестиваль педагогический идей»	
Статья «Интеграция основного и дополнительного образования через проектную деятельность при изучении курса ОРКСЭ», Статья «Интегрированное внеурочное занятие. Квест. Защита проектов «Музей А.Бетанкура»	Сайт «Мир науки и искусства школьнику» https://vk.com/mniisch , http://mniisch.jimdo.com/	
Информация о совместной работе школы и центра по дидактическим выставкам «Свет» и «Цвет»	Сайт Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея http://muzped.net/	
Международный уровень		
-	-	-

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В школе ведется профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, по профилактике правонарушений по программам и планам ГБОУ СОШ № 210, по совместным планам с школьным инспектором ОДН и ППМС-Центром «Развитие» Центрального района. Ведется взаимодействие с субъектами профилактики Центрального района города.

Работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий
Выявление учащихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации
Проведение опросов учащихся, анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к

противоправным деяниям, аддиктивному поведению.
Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля
Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите
Выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительной причине
Организационно-управленческое (координационное)
Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики
Совместная работа с субъектами профилактики по сопровождению детей, состоящих на учете в КДН, ОДН
Работа с семьями опекаемых детей
Совместная работа с комиссией ППМСЦ по выбору маршрута обучения учащихся
Посещение суда, органов социального обеспечения, КДН и др. учреждений
Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции
Организация досуга учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН, ВШК
Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на Совете по профилактике правонарушений, педагогических советах, в индивидуальном порядке.
Организация индивидуального социально - психолого – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)
Оформление документации (внесение данных в соц. социальный паспорт школы, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.
Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции).
Помощь в организации экскурсий, выездных мероприятий
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ
Пропаганда здорового образа жизни
Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних
Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.
Размещение на сайте школы информации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию детей,

безопасному поведению и профилактике правонарушений.
Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.
Помощь в подготовке и проведение общешкольных праздников , согласно планированию работы школы
Проведение Единых дней правовых знаний
Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома и на улице.
Профориентационная работа: предоставление учащимся информации Центра занятости населения, профтестирование, посещение Дней абитуриента.
Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам безопасного, бесконфликтного поведения и воспитания.
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений
Участие в заседаниях КДН и ЗП, в судебных заседаниях
Присутствие при проведении бесед с несовершеннолетними обучающимися инспектором ОДН, работниками полиции, а также иными субъектами профилактики
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля
Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.
Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися
Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам взаимоотношений в семье и в школе.
Участие в профилактических мероприятиях района
Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями.
Контроль за посещаемостью школы всеми учащимися
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися по программе профилактики правонарушений.
Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых
ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ
Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов
Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми
Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении (по

необходимости)
Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).
МЕТОДИЧЕСКОЕ
Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.

Выводы: профилактическая работа в 2015-2016 учебном году по предупреждению асоциального поведения обучающихся считается эффективной благодаря:

- раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми, неблагополучия в семьях, школьных и семейных конфликтов;
- раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- изучению социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы;
- организации и реализации планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК, на КДН;
- повышению правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей;
- оказанию консультативной помощи;
- оптимизации взаимодействия с субъектами профилактики.

ОТЧЕТ

о работе МО классных руководителей

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 210 Центрального района Санкт-Петербурга

(полное название учреждения)

2014-2015 учебный год

Цели на 2014-2015 уч.год	1. Реализовать проектную деятельность по следующим направлениям: «Мир науки и искусства – школьнику» («Четыре собора»: посещение абонементных занятий, осуществление внеурочных метапредметных мероприятий по Исаакиевскому, Сампсониевскому, Смольному соборам, храму Воскресения Христова, подготовка проектной папки, участие в городской межпредметной олимпиаде. (Региональный проект, разработанный и поддерживаемый ГУК ГМП «Исаакиевский собор» и НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена), «Победа – одна на всех»; 2. Создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе; 3. Создание комфортных условий обучения для детей разных национальностей, условий для успешной адаптации и социализации детей мигрантов; 4. Реализация гражданско-патриотического воспитания в условия современного образовательного пространства; 5. Активное взаимодействие с родителями с целью приобщения к совместной
--------------------------------	---

	внеурочной деятельности.
Задачи на 2014-2015 уч.год	1. Создание комфортных условий обучения для детей разных национальностей, условий для скорейшей адаптации и социализации детей мигрантов; 2. Разработка, проведение, участие в проектных метапредметных мероприятиях; 3. Разработка и проведение гражданско-патриотических мероприятий в рамках осуществления гражданско-патриотического воспитания; 4. Систематизирование работы по антикоррупционному воспитанию; 5. Приобщение учащихся в целях профилактики ПАВ к спорту и здоровому образу жизни; 6. Создание условий для активного взаимодействия семьи и школы.
Основные направления деятельности	1. Разработка и проведение мероприятий в рамках запланированных проектов; 2. Разработка и проведение классных часов, родительских собраний, способствующих решению поставленных задач и достижению запланированных целей, с возможным привлечением работников Прокуратуры, социального педагога. 3. Активное участие в спортивных акциях, соревнованиях, выездах, привлечение родителей к участию и проведению школьных спортивных мероприятий. 4. Проведение районных семинаров для педагогов и других ОУ, с целью передачи опыта.

Содержание деятельности МО классных руководителей

Дата	Тема	Содержание	Форма	Результат
Заседания МО классных руководителей учреждения				
29.08.14	Обсуждение плана воспитательной работы на год.	Тематика мероприятий, даты проведения мероприятий.	Круглый стол	Утверждение плана
14.10.14	Установочный семинар по проекту «Четыре собора»	Планирование работы в рамках проекта на год, мероприятия проекта	Беседа	Определен перечень мероприятий в рамках проекта
27.01.15	Необходимость антикоррупционного воспитания в условиях современного общества	Знакомство с формами работы	Семинар	Определение современных и эффективных форм работы
Инновационные технологии (наиболее интересные форм работы)				
28.10.14 15.01.15 19.02.15 19.03.15 24.04.15	Интегрированные игровые музейные занятия	1. Дорога к Исаакиевскому собору. Квест (5, 6, 8 кл.) 2. Представление проекта «Музей А. Бетанкура» 3. Проект «Моя коллекция минералов и горных пород»	Разработка и проведение квестов в образовательном пространстве музея	Повышение образовательного уровня учащихся, освоение музейного образовательного пространства, интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга, России

		4. Художники и скульпторы Исаакиевского собора. Академическое направление		
Декабрь Апрель	Дидактические выставки Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея «Свет» и «Цвет»	Разработка игровых программ по дидактическим выставкам Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея	Игровые занятия, экскурсии	Повышение образовательного уровня учащихся, освоение музейного образовательного пространства, интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга, России
Декабрь Апрель	Дидактические выставки Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея «Свет» и «Цвет»	Выставки детского творчества «Мои впечатления от произведений живописи»	Выставки, представление работ	Повышение образовательного уровня учащихся, освоение музейного образовательного пространства, возможность проявить творческие способности
Внешние связи и сотрудничество				
В течение года	Проект «Мир науки и искусства школьнику» (НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена, ГУК ГМП «Исаакиевский собор»)	Подготовка и проведение защиты проектных работ, посвященных 70-летию Победы в ВОВ, проектными коллективами классов «А музы не молчали», подготовка и участие в межпредметной олимпиаде «Победа – одна на всех!»	Межпредметная Олимпиада, интегрированные внеурочные занятия в Исаакиевском соборе, проектные занятия и защита проектов по темам «Дорога к Исаакиевскому собору», «Музей А. Бетанкура», «Моя коллекция минералов и горных пород», «Художники и скульпторы Исаакиевского	2 место в Олимпиаде, победа в номинациях «Исследовательский проект «Победа – одна на всех, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне», «Лучшее авторское фото», материалы размещены на сайтах: https://vk.com/mniisch , http://mniisch.jimdo.com/ , http://muzped.net/

			собора. Академическое направление»	
В течение года	Реализация программы «Мир музея» в рамках сотрудничества с Российским центром музейной педагогике и детского творчества Русского музея	Работа в рамках дидактических выставок «Свет» и «Цвет».	Соревнования команд. Выставки творческих работ учащихся, экскурсии по выставкам «старшие- младшим», итоговые внеурочные игры для разновозрастных команд	Повышение образовательного уровня учащихся, материалы на печатаны на сайтах: https://vk.com/mniisch h, http://mniisch.jimdo.c om/ , http://muzped.net/
В течение года	Детский экологический центр ГУП «Водоканала Санкт- Петербурга»	Участие в проекте «В поисках тайн» - эколого- образовательный маршрут для школьников 1-6 классов	Участие в интерактивных занятиях, выполнение проектных работ	Повышение экологического образовательного уровня учащихся
В течение года	Дворец учащейся молодежи Санкт- Петербурга	Встречи с интересными людьми в библиотеке Дворца учащейся молодежи Санкт- Петербурга	Беседы	Повышение интереса к чтению, науке, повышение образовательного уровня учащихся

Деятельность классных руководителей

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Название мероприятия, интересной формы воспитательной работы с классом</i>	<i>Форма</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО кл. руководителя</i>
Октябрь	1-10	Разработка творческих проектов «Мой музей»	Представление презентации, литературно- музыкальная композиция	Выступление победителей на региональном семинаре 02.12.14 «Психолого- педагогическое сопровождение	Победители (выступающие): 5а (кл.рук.: Данилина Анна Владимировна); 6а (кл.рук.: Сидорова Татьяна Анатольевна) 6б

				обучения и развития младшего школьника в условиях реализации ФГОС»	(кл.рук.:Синопальникова Юлия Владимировна)
Январь-март	1-10	Участие в проекте «Мир науки и искусства – школьнику». Разработка проектной темы рамках проекта «Победа – одна одна на всех. Ресурсы Победы. Искусство»	Разработка различных видов проектных заданий	Классы защитили 12 проектных тем, лучшие проектные работы были представлены на концерте, посвященном 70-летию Победы в ВОВ	Руководители проектных групп – победителей: Фидлина Эмилия Виктовна (4а класс), Клубович Ольга Валерьевна(3а класс), Титова Татьяна Александровна (10а класс)
1-10 апреля	1-11	Участие в создании творческих работ в рамках выставки, посвященной Международному дню птиц «Весна идет, весне – дорогу!»	Творческие работы: птицы	Создание 30 творческих работ	Классные руководители победителей: Захарова Марина Владимировна (9а), Зеленькова Наталья Александровна(1а), Сидорова Татьяна Анатольевна (6а)

Результативность деятельности МО классных руководителей в 2014-2015 уч. году:

результативность эффективная

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Создание комфортных условий обучения для детей разных национальностей, условий для скорейшей адаптации и социализации детей мигрантов;
2. Разработка, проведение, участие в проектных метапредметных мероприятиях;
3. Разработка и проведение гражданско-патриотических мероприятий в рамках осуществления гражданско-патриотического воспитания;
4. Систематизирование работы по антикоррупционному воспитанию;
5. Приобщение учащихся в целях профилактики ПАВ к спорту и здоровому образу жизни;
6. Создание условий для активного взаимодействия семьи и школы.

Председатель МО классных руководителей

Тимофеева Людмила Владимировна

Достижения учащихся в 2014-2015 учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>
--	---------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

	<i>(всего)</i>	<i>дипломантов (III место)</i>	<i>лауреатов (II место)</i>	<i>победителей (I место)</i>
Районный уровень	363	13	39	11
Городской уровень	287	2	15	15
Региональный уровень	0	0	0	0
Всероссийский уровень	20	3	18	12
Международный уровень	34	0	0	0

Победитель: название конкурса или фестиваля (Фамилия, Имя, класс)

Районный уровень

1. Районный литературный конкурс «Герой нашего времени», команда 6б кл.(12 чел.) – **диплом 1 степени**
2. Районный конкурс экскурсоводов – Савелий Мурышкин (4а) - **1 место**
3. Барановская Ксения (1а) **лауреат** конкурса, посвященного празднованию Дня пожарной охраны России
4. «Плюс Библио» команда 4а класса: Степанов Олег, Еремеева Вера, Березкина-Орлова Ульяна, Клубович Николай, Мурышкин Савелий, 2 место
5. «Открытка ветерану», Шагимарданова Агата (5а) - диплом второй степени
6. «Дорогу осилит идущий» - **1 место**, команда 8а класса (10 чел.)
7. Муниципальные соревнования по городошному спорту, команда 8 чел. (6-9 кл.) - 2 место
8. Районные Президентские состязания «Настольный теннис», Урасов Даниил (6а) - 3 место
9. Муниципальные соревнования «Настольный теннис», команда (15 чел.), 6-9 кл. - 2 место
10. Районные муниципальные состязания (девушки), команда (10 чел., девушки), 6а - 3 место
11. Районные соревнования. Бадминтон. Президентские соревнования, Урасов Даниил (6а) - **1 место**, Осконбаева Перизат (6а) - 2 место
12. Районный тур олимпиады по математике, Бахарев Иван (4а) - 3 место
13. Районный тур олимпиады по русскому языку, Бахарев Иван (4а) - 3 место
14. Районный творческий конкурс рисунков и плакатов «Здоровое будущее», **1 место**: Малярова Лиза (5б), Терриславиния (5а), Барановская Ксения (5б), Пушницкий Федор (2а), Хижняков Роман (3а)
15. Всероссийская олимпиада по английскому языку (районный тур), Газарян Жан (5а) - **1 место**
16. Всероссийский конкурс «Пегас», Титов Александр (3а) – 1 место в районе
17. Районный конкурс по ПДД, Пылов Александр (3а) – **1 место**
18. Общероссийская олимпиада по информатике и ИКТ «КИТ», Бахарев Иван, 4а, (**1 место**, район, 7-16 место в регионе)
19. **Районные туры олимпиад:**
По географии: Черневи Даниил (10а) – **победитель**
По английскому языку: Газарян Жан (5а) – **победитель**

Городской уровень

1. Конкурс проектов «Заповедная природа Санкт-Петербурга» (ГКУ «Дирекция ООПТ Санкт-Петербурга»), (1а, 15 чел.), (2а, 2 чел.), (9б, 8 чел.) – **лауреаты**, благодарность
2. «Папа, мама, я – спортивная семья» - Семья Степановых (Степанов Олег (4а), Степанов Сергей (5а), Алена Викторович, Павел, младшая сестра) - **победители**
3. Конкурс детского рисунка «Коты Эрмитажа», Достова Елена (6а) – **победитель**,
4. Городской конкурс чтецов рамках выставки «Неугасим огонь души», посвященный 145-летию З. Гиппиус, Шалагина М. (10а) – 2 место, Белова А. (11а) – 3 место
5. Городская межпредметная олимпиада в Смольном «Победа – одна на всех», команда «Мозаика» (8-11 класс, 15 человек: Чупрынина Дарья (8а), Варламова Дарья (8а), Бурбеда Дарина (8а), Волхонцев Андрей (8а), Демиденко Татьяна (8а), Осипов Кирилл (8а), Лукин Роман (8а),

- Смирнов Никита (8а), Шалагин Федор (8а), Рахметов Петр (9а), Васечко Егор (10а), Пилипчук Наталья (10а), Семенов Владислав (10а), Гришина Ирина (11а), Смирнова Алла (11а) – 2 место, **победа** в номинациях «Исследовательский проект «Победа – одна на всех, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне», «Лучшее авторское фото»;
6. Городской фестиваль «Творим добро» - 124(1-11 кл.) - дипломанты
 7. 22-ая открытая городская олимпиада по математике, Бахарев Иван (4а) - 2 место
 8. Городской конкурс творческих работ учащихся «Мой многоликий Петербург» (Кинофорум «Фактор согласия», администрация детского кинотеатра «Родина») 1-5 кл., 50 чел.: Шестопалова Вероника (4а) - **1 место**, Попов Николай (3а) – **1 место**, Ткачева Мария (4а) – 2 место,
 9. Городской конкурс творческих работ учащихся «Мое лето» 1-5 кл., 24 чел.
 10. Городской конкурс юных журналистов «Наследники Победы», Гришина Ирина (11а) - лауреат 3 степени

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс детского творчества ГРМ к 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.: Мария Шалагина (10а), Никитина Анастасия (10а), Иванова Кристина (10а) - **победители**
2. Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы» Шестопалова Вероника (4а) - **1 место**
3. Общероссийская олимпиада по информатике и ИКТ «КИТ», Бахарев Иван, 4а, (**1 место**, район, 7-16 место в регионе)
4. Всероссийские образовательные конкурсы «Олимпис 2014», «Олимпис 2015»:
 - Бахарев Иван (4а) – англ. яз., русск.яз., мат., ИКТ – **1 место**
 - Светлица Андрей (4а) – мат. – 3 место
 - Степанов Олег (4а) - англ. яз., русск.яз., мат. – **1 место**, ИКТ – 2 место
 - Шестопалова Вероника (4а) - англ. яз., русск.яз. – 2 место, мат. – **1 место**, ИКТ – 3 место
 - Степанов Сергей (4а) - англ. яз. – 2 место, русск.яз., мат, ИКТ – **1 место**
 - Березкина-Орлова Ульяна (4а) - русск.яз., мат., ИКТ – **1 место**, англ. яз. - 2 место
 - Буранов Никита (4а) - англ. яз. - **1 место**, русск.яз., мат., ИКТ – 2 место
 - Патрина Злата (4а) - русск.яз., мат. – 3 место
 - Мамина Олеся (7б) – рус.яз. – 2 место
 - Будкевич Егор (1а) – англ. яз., русск.яз., мат., ИКТ – 2 место
 - Дементьев Михаил (1а) – англ. яз., русск.яз., мат., ИКТ – **1 место**
 - Корлева Мария (1а) – англ. яз., русск.яз. - 2 место, мат., ИКТ – **1 место**
 - Патрин Олег (1а) – мат. - **1 место**, англ. яз., русск.яз., ИКТ – 2 место
 - Титов Александр (3а) - русск.яз. – **1 место**, мат. – 2 место

Достижения специалистов по воспитанию в 2014-2015 учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i>	<i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i>
<i>Районный уровень</i>		
Межрайонный семинар-практикум «Взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках единого воспитательного пространства района»	Зеленькова Наталья Александровна, учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ, Попова Марина Владиславовна, педагог-организатор, педагог ОД	Статья на сайте http://mniisch.jimdo.com/ , сертификат участника

Выступление на 10-й районной конференции	Бувдевская Галина Михайловна, учитель английского языка	Сертификат
Выступление на 10-й районной конференции	Паровина Мария Николаевна, учитель английского языка	Сертификат
Городской уровень		
Премия Правительства Санкт-Петербурга, номинация «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга 2015»	Фидлина Эмилия Викторовна, учитель начальных классов	Ожидание результата
Региональный уровень		
Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития младшего школьника в условиях реализации ФГОС»	Полутова Елена Альбертовна, зам. директора по ВР, учитель химии, педагог дополнительного образования 17 участников от школы	Публикация в сборнике материалов Петербургских педагогических чтений, выпуск №3 РГПУ им. А.И. Герцена, СПб мастерская педагогических инноваций «Современный образовательный процесс: поиск и определение»
Всероссийский уровень		
Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» (организатор: Академия педагогики)	Гулимова Татьяна Олеговна, учитель русского языка и литературы	Диплом 3 степени
Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Сценарий проблемно-эвристического урока» (организатор: Центр дистанционного образования «Прояви себя»)	Гулимова Татьяна Олеговна, учитель русского языка и литературы	Диплом участника
Всероссийский конкурс «FORWARD»	Бувдевская Галина Михайловна, учитель английского языка	Диплом участника
Международный уровень		
IX Международная научно-практическая конференция университетских образовательных округов «Университетские округа и гуманитарные проблемы современного общества XXI века (26-28 февраля 2015 г.)	Полутова Елена Альбертовна, зам. директора по ВР, учитель химии, педагог дополнительного образования Сидорова Татьяна Анатольевна, учитель географии, Зеленькова Наталья Александровна, учитель начальных классов, Титова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы,	Публикация в сборнике АППО «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования», ПРФ2015. Петербургский образовательный форум, 25-27 марта 2015 г., диплом участника, публикация на сайте https://vk.com/mniisch , http://mniisch.jimdo.com/ , Дипломы участников

	Кувызина Любовь Александровна, руководитель школьного музея, учитель ИЗО, Тимофеева Людмила Владимировна, ст. вожатая, Верозуб Максим Аатольевич, учитель информатики и ИКТ, педагог доп.образования	
--	---	--

**Мониторинг результативности участия обучающихся ГБОУ СОШ № 210 Центрального района
в воспитательных мероприятиях конкурсного характера (включая спортивные) за период 2009-
2015 уч. гг.**

Учебные годы Призовое место	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Международный уровень						
Первое место	0	0	0	6	4	0
Второе место	0	0	1	3	3	0
Третье место	0	1	4	3	2	0
Всего конкурсов	0	1	1	6	9	0
Всероссийский уровень						
Первое место	0	0	1	1	0	12
Второе место	0	0	0	0	0	18
Третье место	0	1	0	0	0	3
Всего конкурсов	0	1	1	4	0	4
Региональный уровень						
Первое место	0	0	0	5	3	0
Второе место	0	0	0	0	1	0
Третье место	0	0	0	0	1	0
Всего конкурсов	0	0	0	3	4	0
Городской уровень						
Первое место	2	3	4	6	3	15
Второе место	1	2	0	2	0	15
Третье место	1	3	0	4	1	2
Всего конкурсов	6	10	12	14	7	10
Районный уровень						
Первое место	10	11	12	13	14	11
Второе место	5	2	5	11	5	39
Третье место	4	2	9	5	3	13
Всего конкурсов	26	17	5	32	19	21
Общее кол-во конкурсов	32	29	33	59	39	35

Отчёт о деятельности ОДОД за 2014/2015 учебный год

I часть

Статистические данные

1. Общие сведения об ОУ и ОДОД

№ п/п	Полное название ОУ (по Уставу); адрес ОУ	Ф.И.О. руководителя ОУ; телефон	Ф.И.О. руководителя ОДОД; телефон	Адрес сайта ОУ; e-mail
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 210	Максимчик Т.Г. 4175402	Воронина Л.А. 4175401	School210.ru Balletschool210@yandex.ru

1.1. Наличие программы развития ОДОД

Название программы	Срок реализации
Программа развития ГБОУ СОШ 210 (Школа)	2014-2018
Программа развития ОДОД «Живая школа»	2015-2019

1.3. Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2013- 2014	2014- 2015	2013- 2014	2014- 2015
1	Дошкольники	15				
2	Младшие школьники (6 - 9 лет)	108	78	105	17	17
3	Средние школьники (10 - 14 лет)	223	167	161	7	5
4	Старшие школьники (15 - 17 лет)	49	29	35	5	7

2. Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

2.1 Характеристика педагогического коллектива ОДОД

Категории педагогических	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:		
		Основные сотрудники	Учителя- предметники (внутреннее совмещение)	Другие привлеченные специалисты (внешнее)

работников				совмещение)
Руководитель (заведующий)	1	1		
Педагоги дополнительного образования	34	13	17	4
Методисты	1	1		
Педагоги- организаторы, в том числе руководитель ШСК	3	3		
Педагоги-психологи				
Концертмейстеры	4	2		2
ВСЕГО:	43	20	17	6

* педагоги-организаторы и методисты – по совместительству педагоги доп.обр

2.2. Квалификация педагогического состава

Квалификация	Аттестованы в 2014-2015 уч.году.	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
ВСЕГО:			---
высшая	1	6	14
первая	3	11	25
без категории		27	61

2.3. Сведения о возрастно-половом составе педагогического коллектива

	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Старше 70 лет
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Женщины	7	9	14	4		
Мужчины	1	1	2			1

ВСЕГО:	8	10	16	4		1
--------	---	----	----	---	--	---

2.4. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ОДОД за 2014 - 2015 учебный год

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	1	
2.	ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	4	
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий		
4.	ГБОУ ИМЦ Центрального района		
5.	Прочие (указать название учреждения)		
	ВСЕГО:		

2.7. Педагогические работники ОДОД, удостоенные премий и грантов в 2014-2015 уч.г

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование премии, гранта

2.8. Мероприятия, организованные на базе учреждения для специалистов дополнительного образования (ГМО, КПК, семинары, научно-практические конференции) в 2014-2015 уч.г.

Уровень	Название мероприятия	Количество участников
Международный	9 Международная научно-практическая конференция университетских образовательных округов «Университетские округа и гуманитарные проблемы информационного общества 21 века»	4
Всероссийский	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (осень, весна) Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей и учащейся молодежи: история, современность. Перспективы»	8, 6 5
Межрегиональный	«Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС Семинар по методике преподавания хореографических дисциплин для руководителей коллективов и преподавателей школ искусств	3 4
Городской		

3. Анализ работы по направленностям деятельности ОДОД

3.1. Реализуемые дополнительные образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во общеобразовательных программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	Сроки реализации программ (количество)			Вид программы (количество)		
					1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше	типовая	модифицированная	авторская
1	Естественно-научная									
2	Техническая	2	2	28	2			2		
3	Социально-педагогическая	11	15	204	7	5	3	11		
4	Туристско-краеведческая	2	2	22			2	2		
5	Физкультурно-спортивная	4	4	52	2	2		4		
6	Художественная	17	33	435	14	11	8	17		
	ВСЕГО:	36	56	743	25	18	13	36		

3.4. Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	6	3
2	дети из многодетных семей	25	19

3	опекаемые дети	3	2
4	дети состоящие на учете в КДН	0	0
5	дети-мигранты	15	9
6	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0

**4. Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД
в 2014 - 2015 уч. г (включая данные за летний период с июня по август 2014 г)
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.)**

№ п/ п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
Техническая направленность					
1	Международный				
2	Всероссийский	« Моделирование»	Конкурс творческих работ « Варежка профессионала»	10 человек	Победитель
3	Межрегиональный				
4	Городской				
5	Районный				
Естественнонаучная направленность					
1	Международный				
2	Всероссийский				
3	Межрегиональный				
4	Городской				
5	Районный				
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Международный				
2	Всероссийский				
3	Межрегиональный				
4	Городской	«Спорт круглый год»	- Кросс «Радужное сердце» - Первенство Академии л/а	6 3	- 1 место, Захаров Артем, 8Б

№ п/ п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			- Первенство СПб по л/а	3	1 место, Захаров Артем, 8Б
5	Районный	Баскетбол	- Первенство Центрального района по баскетболу	7	-
			- Районные соревнования по стрит- болу, легкой атлетики	3	2 место, метание мяча, Потапов Петр, 8А
		«Спорт круглый год»	- Городошный спорт	3	2 место, Агаркова Анна, 9Б
			- Настольный теннис	4	3 место, Зиганшин Никита, 9А
				4	
Художественная направленность					
1	Международный	«Русский медвежонок»		20	Лауреаты
		«КИТ»		25	
		Международный хореографический конкурс «Прыжок»	Лауреат1, 3 степени, Лебедева Ника – Лауреат 1 степени Осокина Катя – Лауреат1 степени Воробьева Анастасия – Лауреат 2 степени	40	
2	Всероссийский	« Умелые ручки»	Дистанционный конкурс « У природы нет плохой погоды»	5 человек	Лауреаты
		« Умелые ручки»	Конкурс творческих работ « Варежка профессионала»	10 человек	Победитель
		« Соловушка»	Конкурс –фестиваль хоровых коллективов и вокальных ансамблей	14 человек	Лауреат 3 степени
		« Искусство батика»	Творческий конкурс для детей и	6 человек	Диплом участника

№ п/ п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			юношества «Звезда удачи»		
		« Декоративно - прикладное искусство»	Творческий конкурс для детей и юношества «Звезда удачи»	7 человек	Диплом участника
		«Умелые ручки»	Творческий конкурс для детей и юношества «Звезда удачи»	5 человек	Диплом участника
3	Межрегиональный				
4	Городской				
5	Районный				
Социально-педагогическая направленность					
1	Международный				
2	Всероссийский				
3	Межрегиональный				
4	Городской				
5	Районный	Театральная студия « Рассвет»	Конкурс театральных коллективов « Сцены из жизни»	12 человек	Диплом участника

5. Мероприятия, организованные ОДОД для обучающихся в 2014-2015 уч.году

№ п/п	Уровень	Массовые мероприятия ОДОД	Количество участников
1	Международный	Совместный концерт с балетной школой Норвегии	100
2	Городской	Балетные спектакли «Щелкунчик», Спящая красавица»	50
		Фестиваль детского творчества Творим добро (Одод + школа-интернат № 37)	110
		Новогоднее представление для центра реабилитации инвалидов	30
3	Районный		

4	Школьный	Праздничный концерт к 70-летию школы	115
		Новогодний праздник	24
		Масленица	13
		Праздничный концерт к 70-летию великой победы	75

6. Организация летней оздоровительной кампании

	Форма работы	Количество детей (летний период 2013-2014 уч. год)	Количество детей (летний период 2014-2015 уч. год) Планируемый показатель
1	Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей	60 35 (осень)	50
2	Городской оздоровительный лагерь на базе ОУ (ОДОД)		
3	Участие в экспедициях		
4	Участие в походах	15	11
	ВСЕГО:	110	66

«Оценка качества образования»

Введение

Цель исследования – получить социально-педагогическую оценку качества дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ №291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Исследование проводилось в апреле-мае 2014 года. В нем приняли участие 4 администратора, 78 школьников, 13 родителей, 11 педагогов ОДОД, 11 классных руководителей.

Группу администраторов представили 4 человека: 3 женщины и 1 мужчина (от 41-45 лет – 1 респондент, 46-50 лет – 4 респондента). Все 4 респондента имеют высшее образование, 3-и имеют высшее педагогическое образование, 2 – непедагогическое (1 из них – второе высшее). Со стажем педагогической деятельности от 16-20 лет 2 респондента, 21-25 лет - 2 респондента. Стаж административной работы до 5 лет имеют 2 респондента, 6-10 лет - 1 человек, стаж административной работы 21-25 лет – 1 респондент. В группе респондентов представлены следующие должности образовательного учреждения: заместитель директора (3 респондента), руководитель ОДОД (1 респондент).

Группу педагогов представил также, в основном женский пол (8 женщин и 3 мужчины) в возрасте 31-35 лет (1 респондент), 36-40 лет (2 респондента), 41-45 лет (3 респондента), 46-50 лет (2 респондента) и свыше 50 лет (3 респондента). 8 человек имеют высшее педагогическое образование (2 из них - второе высшее непедагогическое образование), высшее непедагогическое образование у 3 респондентов. По стажу педагогической деятельности в системе дополнительного образования до 5 лет 3 респондента, от 6 до 10 - 1, от 16 до 20 - 3, свыше 20 лет - 4

респондента. 2 респондента являются педагогами дополнительного образования, 6 – совмещают должность учителя и педагога, 1 респондент по основному месту работы работник УДОД, 2-внешние совместители.

Группу классных руководителей представили 11 человек: 11 женщин (31-40 лет – 6 респондент, 41-45 лет – 4 респондент, 51-60 лет - 1 респондент). Из них 91% респондентов имеет высшее педагогическое образование, 18% высшее непедагогическое образование. 1 человек имеет высшее педагогическое и высшее непедагогическое образование. Стаж педагогической работы: менее 5 лет, 6-10 лет, 16-20 лет, 26-30 лет, более 30 лет - по 9%, 11-15 лет – 36%, 21-25 лет – 18%. Представлены классные руководители 4, 7 классов по 36%, 8 класса – 18%, 10 класса - 9%.

Группа родителей (23 респондента) показала 18 полных семей, из них наличие высшего образования в пяти полных семьях, при этом количество отцов со средним образованием в три раза больше матерей с аналогичным образованием (3 респондента), также преобладает и количество отцов (9 против 6 респондентов матерей), получивших среднее специальное образование. Одинаковое количество отцов и матерей имеют незаконченное высшее образование (3). Преобладание в семьях служащих (8 респондентов, из них 2 женского пола), представителей рабочих специальностей мужского пола (6 респондентов) больше в три раза, чем женского. Только среди женщин (5 респондентов) представлены госслужащие, а предприниматели – у мужчин (2 респондента). 8 респондентов трудятся в сфере обслуживания (3 мужчин и 5 женщин). 5 респондентов не работают (4 женского пола и 1 мужского). 7 респондентов показали место работы – «иное».

Группа учащихся представлена следующими возрастными категориями: учащиеся 4 класса 29 респондента (мальчиков 48%, девочек 52%), учащиеся 7-8 классов – 24 респондентов (мальчиков 48%, девочек 52%), учащиеся 10 классов -25 (мальчиков 48%, девочек 52%). В анкетах учащихся 4 класса отражены объединения учреждения: художественное творчество – у 79% респондентов, спортивная секция – у 31% респондентов, декоративно-прикладное творчество – у 3% опрошенных; в анкетах учащихся 7-8 классов отражены объединения учреждения: военно-патриотического направления – у 50%, художественное творчество – у 25%, спортивные кружки и секции – у 25%, журналистика, общественно-полезная деятельность в рамках молодежных объединений, организаций, движений и др. – у 21%, научно-техническое творчество – у 4%, фото, кино и видео творчество – у 4% респондентов; в анкетах учащихся 10 класса отражены объединения учреждения: художественное творчество – у 40%, спортивные кружки и секции – у 24%, военно-патриотического направления – у 24%, научно-техническое творчество – у 4%, естественнонаучный и эколого-биологический профиль – у 4%.

Исследование проведено заведующим ОДОД ГБОУ № 291 Красносельского района Казадаевой Еленой Александровной, специалистами ОДОД ГОУ Центр образования № 671 Петродворцового района: Луневой Галиной Германовной, заведующим, Басмановой Галиной Петровной, педагогом–психологом, педагогом-организатором ОДОД ГБОУ гимназия №426 Батаевой Еленой Борисовной, методистом ДДТ Красносельского района Москаленко Надеждой Алексеевной.

Матрица для анкет

по оценке качества образования в ОДОД

	Администрация	Педагоги	Классные руководители	Уч-ся 4 классов	Уч-ся 7-8 классов	Уч-ся 10-х классов	Родители	Выводы
1. СООТВЕТСТВИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ МИССИИ (дополнительного образования детей)								
1.1. Качество управления								
<i>1.1.1. Управление функционированием и развитием ОДОД</i>								
1.1.1.1. Нормативно-правовая база ОДОД								
Доля педагогов, знающих и использующих в своей деятельности федеральные и региональные документы	Считают, что деятельность педагогического коллектива невозможна без документов - 100%	100% знают, но не всегда используют,						Доля участников образовательного процесса, осведомленных и использующих локальные документы ОДОД находится на достаточно высоком уровне.
Доля участников образовательного процесса, знающих и использующих в своей	Необходимы в работе - 100%	100% - необходимы для практической повседневной работы, 100%		100% знакомы с правилами поведения и ТБ на	100% знакомы с правилами поведения в ОДОД, 82% - инструкциями по охране	100% знакомы с правилами поведения в ОДОД,, 96% - с	Знакомы с локальными актами 48%, затрудняю- тся ответить	Однако проблемной зоной является правовая компетентность

деятельности локальные документы ОДОД		для решения спорных вопросов		занятиях/ выездах	труда и ТБ на занятиях и на выездах.	инструкциями по ОТ и ТБ на занятиях и на выездах.	30%	педагогов, по мнению администрации. Положительным является факт ознакомления родителей с локальными актами
1.1.1.2. Влияние органов государственно-общественного управления ОУ на деятельность ОДОД								
Наличие органов государственно- общественного управления, оказывающих влияние на деятельность ОДОД	Совет трудового коллектива 67%, Совет учреждения - 33%, Педсовет - 67%, Попечительс- кий совет 33%, Методический совет 33%, Родительский совет 33%	Педсовет положительно влияет-100%, Методический совет 100%,-не могу судить, не владею информацией Совет трудоого коллектива- 100%, Совет учреждения- 100% Родительский совет - 18%. Влияние на мой взгляд незначительное					Информи- рованы о наличии 52%	Органы государственно- общественного управления в учреждении представлены. Все сотрудники ОДОД и половина респондентов родителей информированы об их наличии. Доминирующее место занимает Педагогический Совет. Существенное влияние оказывает Методический совет. По мнению

		-100 %						администрации, значительно влияние
Области влияния органов государственно-общественного управления на деятельность ОДОД	Решение задач, связанных с учебной деятельностью 33%, организационные –100%, МТО -33%, финансовые вопросы – 67% воспитательная и массовая работа 67%, повышение квалификации сотрудников - 33%						100% респондентов не принимали участия в работе органов государственно-общественного управления	Родительского совета, однако педагоги не поддерживают данную позицию. Данные органы занимаются, в основном, задачами, связанными с учебной деятельностью, организационными вопросами, в меньшей степени вопросами финансового характера, материально-технического
Результативность работы органов государственно-общественного управления	Оказывает существенное влияние: Совет трудового коллектива 67%, Совет учреждения - 33%,	Педсовет положительно влияет - 100%,					100% респондентов не принимали участия в работе органов	обеспечения и воспитательной и массовой работы. Результативность работы органов государственного общественного управления находится на

	Педсовет - 67%, Попечительский совет 33%,							высоком уровне.
1.1.1.3. Система планирования и контроля в ОДОД								
Доля участников образовательного процесса, принимающих участие в планировании работы ОДОД	Администра-ция 57%, руководитель ОДОД - 57%, методисты 60%, педагоги-организаторы 100%, научный руководитель (консультант)- 100 % (нет ответа) педагоги 100% родители 100% обучающиеся (нет ответа)	Регулярно принимает участие в планировании работы ОДОД 100% педагогов.			76% - обсуждают с педагогом планы работы объединения	84% - обсуждают с педагогом планы работы объединения		В планировании работы ОДОД принимает достаточное количество представителей всех опрошенных по данному вопросу. Систему планирования знают, однако удовлетворенность ею и системой контроля у администрации значительно выше, чем у педагогов. В перспективе стоит уделять больше внимания вопросу привлечения родителей к
Доля участников образовательного процесса, знающих и	100% - средний	36% полностью, 64% частично системой						

удовлетворен-ных системой планирования и контроля в ОДОД		планирования с истемой контроля 18% и 55%						планированию деятельности.
1.1.1.4. Наличие и реализация программы развития ОДОД								
Доля участников образовательного процесса, информирован-ных о наличии программы развития	100%	100%-информирован-ы о наличии в учреждении программы развития						Администрация и педагоги информированы о наличии программы развития. Педагоги (82%) затрудняются в оценке ее реализации, так как ОДОД существует два года. По мнению администрации, основными областями влияния программы на деятельность ОДОД, являются: совершенство-вание управленческой деятельности, успешность воспитательной работы, а также эффективность работы педагогического
Доля участников образовательного процесса, принявших участие в разработке программы развития ОДОД	Администрация 100% руководитель ОДОД 100%, научный руководитель (консультант) 50% (нет ответа 17%), методисты 100% , педагоги – организаторы-100%	100% педагогов принимали участие в разработке Программы развития ОДОД						
Области влияния программы развития на деятельность	Совершенство-вание управ. Дея-ти 67%, успешность воспитательной							

ОДОД	работы – 33%, эффективность работы педколлектива – 33%, Орг-ция обр. процесса –100%, материально- технические условия– 33%							коллектива, организация образовательного процесса и материально- техническая база.
Доля сотрудников ОУ, оценивающих реализацию программы развития ОДОД как успешную		100% педагогов могут оценить ее реализацию, как успешную						
1.1.2. Организация сетевого взаимодействия								
1.1.2.1. Организации- партнеры в образовании	Учреждения общего образования – 100%, допобразования 33%, культуры 100%, детские общ. объединения 100%, муниц. советы – 0%, ГБДОУ- 67%,	Дошкольные образовательн ые учреждения- 100%			46% ответили, что занятия проводятся в форме экскурсий, выездов, 38% - посещение театров,	64% ответили, что занятия проводятся в форме экскурсий, выездов, 92% соревнования, 60% - посещение театров, выставок, 20% -		Основными партнерами учреждения являются прежде всего учреждения общего и дополнительного образования, а также учреждения культуры, детские общественные объединения и

	УССО 0%, УВО 0%, СМИ 0%, общ. организации 67%				выставок.	профэкскурсии и выезды на предприятия, в учебные заведения		муниципальные советы. Основными целями партнерства являются расширение образовательной среды, организация совместных мероприятий, привлечение специалистов из разных областей, повышение квалификации педагогических кадров. По мнению респондентов, партнерство эффективно и оказывает положительное влияние, особенно партнёрство с учреждениями общего образования и культуры.
1.1.2.2. Цели партнерских связей	Расширение образов. среды 100% Повышение квалификации педагогических кадров-33%. Проведение рекламной кампании по обеспечению комплектования групп и сохранности контингента- 33%. Организация совместных мероприятий- 100% Демонстрация достижений учащихся-100%							

1.1.2.3. Эффективность взаимодействия с организациями-партнерами	Учреждения общего образования – 100%, допобразования 33%, культуры 100%, детские общ. объединения 100%, муниц. советы – 0%, ГБДОУ- 67%, УССО 0%, УВО 0%, СМИ 0%, общ. организации 67%	Общественные организации – 100%				64% -в форме экскурсий, выездов, 92% соревнования, 60% - посещение театров, выставок, 20% - проф экскурсии и выезды на предприятия, в учебные заведения		
---	---	---------------------------------	--	--	--	---	--	--

ВЫВОДЫ: Полученные данные позволяют сделать вывод о достаточно высоком качестве управления учреждения, сочетающим обеспечение, как функционирования, так и развития ОДОД. Следует отметить грамотную работу администрации с родителями в плане информирования о локальных актах учреждения и ОДОД. Для совершенствования управления ОДОД администрации и педагогам необходимо более широко и активно привлекать родителей к работе органов общественного управления, планированию и контролю деятельности Отделения.

Педагоги осознают важность и значимость локальных документов, но не всегда применяют в своей деятельности. Администрации необходимо больше внимания уделять привлечению педагогического коллектива к разработке нормативных документов, регламентирующих деятельность ОДОД.

1.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1.2.1. Кадровое обеспечение

1.2.1.1. Кадровый состав ОДОД

Доля педагогов, работающих в ОУ по основной должности «педагог дополнительного образования» (в т.ч. внешних совместителей)	43%	Педагоги доп образования по основной должности - 100%						Кадровый вопрос стоит достаточно остро: небольшой процент педагогов дополнительного образования в составе постоянных сотрудников, больше трети педагогов - совместители, как внутренние, так и внешние.
Доля педагогов, совмещающих работу в должности «учитель» с работой в должности «педагог дополнительного образования» в ОДОД	43%	0%				40% - педагоги ОДОД это учителя школы, 44% - не учителя, 16% - не все		
Доля педагогов-совместителей из УДОД	0%	0%						
<i>1.2.1.2. Система повышения квалификации педагогических кадров ОДОД</i>								
Доля педагогов, участвующих в повышении квалификации		100% педагогов посещали курсы повышения						В учреждении обеспечен высокий уровень повышения квалификации педагогических

		квалификации в ГБОУ СПб ГДТЮ и РГПУ им. А.И. Герцена						кадров. Педагоги не отмечают степень удовлетворенности системой КПК, сложившейся в учреждении.
Эффективность системы повышения квалификации кадров дополнительного образования детей ОДОД, имеющейся (сложившейся) в ОУ	Средняя-100%	Частичная - 100%					61% отмети ли повышение проф. уровня педагогов	Половина членов администрация оценивает её высоко.
<i>1.2.2. Материально-техническая база</i>								
1.2.2.1. Степень соответствия материально- технической базы потребностям образовательно-го процесса	В основном соответствует 100%	Частично – 100%	Удовлетворяют малую часть запросов – 100%		6% привлекает хорошее материально- техническое оснащение занятий	16% привлекает хорошее МТО занятий, 4% обеспеченнос ть занятий мультимедий ным оборудование м и доступность интернета	Улучши- лась МТБ – 78%. 17% родителей регулярно помогают педагогу в материально - техническом оснащении	Материально- техническая база соответствует потребностям образовательного процесса по мнению администрации и педагогов. Больше половины родителей отмечают улучшение МТБ. Обеспеченность

							образовательного процесса, иногда -35%	ОДОД средствами информатизации отвечает большей части запросов,
1.2.2.2. Уровень обеспеченности ОДОД средствами информатизации	В основном соответствует 100%	Частично – 100%	Удовлетворяют малую часть запросов – 100%		18% - обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность Интернета	4% - обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность интернета (44% - привлекает возможность самореализоваться и пр.)	17% считают, что занятия детей в кружке обеспечены современными информационными ресурсами	по мнению педагогов, классных руководителей и администрации. Для родителей и детей обеспеченность занятий современными информационными ресурсами не является приоритетным..
<i>1.2.3. Информационные ресурсы</i>								
1.2.3.1. Обеспеченность образовательного процесса ОДОД современными информационным и ресурсами	В основном соответствует 100%	Частично – 100%	Удовлетворяют малую часть запросов – 100%				17% занятия обеспечены современными информ. ресурсами	В основном респонденты склонны считать, что обеспеченность образовательного процесса современными информ. и мультимедийными ресурсами находится на соответствующем
1.2.3.2. Удовлетворенность участников	100%	100% педагогов удовлетворены	Удовлетворяют малую часть запросов –		18% - обеспеченность занятий		17% считают, что занятия	

образовательного процесса объемом, качеством и доступностью информацион-ных ресурсов		возможностью пользоваться ресурсами учреждения для получения информации по работе в ОДОД	100%		мультимедий-ным оборудование м и доступность Интернета		детей в кружке обеспечены современны ми информацио нными ресурсами	уровне. Доступностью информ. ресурсов удовлетворены администрация и педагоги в полном объеме.
ВЫВОДЫ: ОДОД обеспечен кадрами, все педагоги имеют высшее образование, большинство - педагогическое. Среди них педагогов дополнительного образования как постоянных сотрудников, немного, в основном – совместители. Администрации предстоит решать кадровый вопрос в сторону обеспеченности постоянными сотрудниками. В ОДОД созданы условия обеспеченности педагогических кадров курсами повышения квалификации. Сотрудники при анкетировании не дали ответа на вопрос о степени удовлетворенности системой КПК, в связи с этим администрации необходимо уделить данному вопросу особое внимание. Следует отметить достаточный уровень ресурсного обеспечения деятельности ОДОД. Большинство респондентов отмечает соответствие материально-технической базы потребностям в реализации образовательных программ, доступность информационных ресурсов								
1.3. Качество образовательного процесса								
<i>1.3.1. Образовательное пространство</i>								
1.3.1.1. Спектр образовательных программ, реализуемых в ОДОД								
Наличие программ разных типов:								Большинство программ модифицированных, художественной, физкультурно-спортивной и
комплексных	40%							
интегрированных	0%							

								социально-педагогической направленности. Удовлетворен-ность субъектов образовательного процесса разнообразием программ находится на среднем уровне.
по отдельным направлениям детского творчества	0%							
Разнообразие направлений детского творчества в соответствии с программным обеспечением	Художественное 100%, физкультурно-спортивное 100%, социально-педагогическое 100%, техническое 100%, естественнонаучное 100%,	Социально-педагогическая – 100%		Художественное творчество 75%, ДПИ 88%, Техническое творчество и туризм и краеведение – по 38 % Изучение иностранных языков, истории и	Художественное творчество 71%, спортивные секции и краеведческие – по 12% журналистика и общ.-полезная деятельность 24%, Военно-патриотическое и	Художественное творчество - 40%, по 24% - спорт. секции, военно-патриотические, журналистика, по 4% - научно-техн. творч-во, естествен-	Удовлетворены разнообразием программ - 57%	

	туристско-краеведческое 100%			культуры зарубежных стран, культуры поведения и общения и др – 25%, спортивные секции – 13 %	интеллектуал ьные игры – по 6% Большой выбор направлений деятельности , творческих объединений – 6%	нонауч., эколого- биологически й		
Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворен-ных разнообразием образовательных программ и возможностью их выбора для определения индивидуаль-ного образовательного маршрута	Полностью 33%, частично 67%,		Удовлетворяют малую часть запросов – 100%		Разнообразие кружков удовлетворен ы – 94%, Большой выбор направле- нийдеятельно с-ти творческих объедине-ний – 6%.	Проводятся прак. занятия – 92% и они нравятся - 92% (ещё много форм...)	Удовлетвор ены 57%	
1.3.1.2. Качество образовательных программ дополнительного образования								
Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных	Средний -33%,	Средний уровень качества образовательно	Удовлетворяют малую часть запросов –	Занимается друг, подруга –	Довольны своими успехами и достижениям	Интересные занятия – 48%	Полностью удовлетворены по шкале	В основном респонденты удовлетворены содержанием и

содержанием и качеством реализации образовательных программ		го процесса-100%, Образовательная программа отвечает запросам полностью – 100%	100% Организация досуга учащихся - 100%, нравственное воспитание учащихся – 100%, проф самоопределение и профориентация – 100 %, формирование универсальных учебных действий – 100%, обретение опыта кол. жизни по 100%, обретение учащимися готовности к решению жизненных проблем –	25%. 4 года – 50% 3 года – 25% 2 года – 13% 1 год и менее - 12% Развил свои способности (научился петь, рисовать и др.) -100% Узнал много нового – 75% Научился что-то делать своими руками – 63% Горжусь, когда показывают результаты	и – 47%, скорее да, чем нет – 53%. Узнаю новое и интересное 53% Учусь конкретной деятельности 47% С пользой провожу свободное время 18% Развиваю свои творческие способности 71% Нашел новых друзей и общаюсь с ними 24% Занимаюсь с интересным педагогом		5- 39%, 4-35%, 3-22%. Неудовлетворённых нет.	качеством реализации образовательных программ. Средний уровень отмечают представители администрации и педагогов. Больше половины детей довольны своими успехами при реализации программ. Неудовлетворенных среди родителей нет, по пятибалльной шкале на высшую и хорошую отметки оценивают 74% респондентов.
---	--	---	---	--	---	--	---	---

			100%	моей работы – 50% Нашёл новых друзей, стал лучше учиться – по 25% Учусь самостоятельно но получать новые знания – 13%	24% Занятия помогают исправить мои недостатки 29% Занятия помогают преодолеть трудности в учебе 35% Учусь самостоятельно но приобретать новые знания 41% Здесь меня понимают и ценят как личность 18% Могу увидеть и продемонстрировать			
--	--	--	------	--	--	--	--	--

					результаты своего творчества 47% Занимаюсь в эмоциональн о- комфортной обстановке 29%			
1.3.1.3. Динамика обновления и расширение спектра образовательных программ								
Динамика обновления образовательных программ		100 % педагогов затрудились ответить на вопрос						Программы обновляются по мере появления новых технологий (почти половина педагогов). Небольшой процент за последние два года создали программы, треть - заняты разработкой новых.
Расширение спектра образовательных программ		В стадии разработки 100%					Никто не отметил положи- тельной динамики	
1.3.2. Методическое сопровождение образовательного процесса								

1.3.2.1. Наличие учебно-методических комплексов по направлениям детского творчества (в т.ч. ЭОР)	Дидактические материалы: в полной мере 67%, частично 25%, Методические материалы: в полной мере 100%, ЭОР: в полной мере 100 %,	Да – 100%						По мнению большинства педагогов, обр. программы обеспечены УМК. Доля педагогов, использующих в своей деятельности современные и информационно-коммуникативные технологии, на высоком уровне.
1.3.2.2. Количество авторских методических разработок педагогов ОДОД		Затруднились ответить на вопрос 100% педагогов						Авторские методические разработки имеются у немногих педагогов.
1.3.2.3. Доля педагогов, использующих современные образовательные и информационно-коммуникативные	Большая часть 100%	Затруднились ответить - 100% Нет – 100%						

технологии								
<i>1.3.3. Организация образовательного процесса</i>								
1.3.3.1. Формы организации образовательного процесса		Практические занятия – 100%, концертные выступления – 100%, Коллективная творческая работа – 100%	Выставки - 100% Концерты - 100% Конкурсы, смотры-100% Соревнования, турниры -100% Походы, экспедиции - 100% Праздники - 100% Фестивал-100%	Практическая работа 100% Концерты 63% Конкурсы 63% Беседы 50% Экскурсии, выезды в музей, театр 38% Походы 38% Выставки 38% Соревнования 38% Игры 38% Олимпиады 25% Праздники 25%	Лекции 18 Беседы 53 Практические занятия 94 Экскурсии, выезды 65 Экспедиции 18 Конференции 6 Олимпиады 29 Праздники 71 Концертные выступления 71 Конкурсы 59 Фестивали, смотры и выставки 65	Лекции-52% беседы – 80%, прак. занятия – 92% экскурсии, выезды – 64%, экспедиции – 8% конференции - 16%, олимпиады – 40% праздники – 68%, концерты – 56%, конкурсы – 48%, фестивали, смотры, выставки– 52%, соревнования –	Практические занятия -74%, концерты и выступления- 57%, фестивали, смотры, выставки -48%, экскурсии, выезды и соревнования по 39%, олимпиады и различные игры –по 17%, другие формы - 43%	Большинство учеников и педагогов полностью удовлетворены организацией образовательного процесса. По результатам анкетирования больше используются в образовательном процессе практико-ориентированные формы занятий: практические занятия, конкурсы, концерты, соревнования и т.д. По результатам опроса удовлетворённос

					Соревнования 59 Посещение театров, концертов, выставок, соревнований 35 Различные игры 47 Диспуты, дискуссии, круглые столы 18 Встречи с интересными людьми 47 Индивидуальная творческая работа 53 Коллективная творческая работа 82 Тренинги 41	92% посещение театров, концертов, выставок, соревнований 60%, различные игры – 72%, диспуты, дискуссии – 24%, встречи с инт. людьми – 56%, инд. творч. работа – 72% кол. творч. работа – 68%, тренинги – 48%		ть детей и родителей разнообразием форм достаточно высокая.
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.3.3.2. Удовлетворенность детей и родителей разнообразием форм организации образовательного процесса			Выставки - 100% Концерты - 100% Конкурсы, смотры-100% Соревнования, турниры -100% Походы, экспедиции - 100% Праздники - 100% Фестивал-100%	Интересные занятия 100% Педагог 88% Праздники, выезды, экскурсии и т.д. 63%	Лекции 18 Беседы 53 Практические занятия 94 Экскурсии, выезды 65 Экспедиции 18 Конференции 6 Олимпиады 29 Праздники 71 Концертные выступления 71 Конкурсы 59 Фестивали, смотры и выставки 65 Соревнования 59 Посещение	Интересны лекции-48%, беседы – 76% , прак. занятия – 92% , экскурсии, – 64%, конференции- 56%, праздники – 64%, концерты– 56%, конкурсы – 48%, фестивали, смотры, выставки– 52%, соревнования – 84% , посещение театров, концертов, выставок, соревнований 60%, различные игры – 72%,	Высокая удовлетворенность: практические занятия -48%, концертные выступления, 35%, фестивали, смотры, выставки-30%, конкурсы -26%, соревнования 22%, различные игры, олимпиады, экскурсии по 17%	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

					театров, концертов, выставок, соревновани й 35	встречи с инт. людьми – 56%, инд. и кол. творч. работа – 68% ч.		
					Различные игры 47			
					Диспуты, дискуссии, круглые столы 18			
					Встречи с интересными людьми 47			
					Индивидуаль ная творческая работа 53			
					Коллективна я творческая работа 82			
					Тренинги 41			
					Занятия в ОДОД отличаются формами			

					проведения и их разнообразием 53%			
1.3.3.3. Условия для обучения детей, требующих особого внимания (детей-инвалидов, детей, состоящих на учёте в ИДН, мигрантов и др.)	Индивидуальные образовательные маршруты 100%. Психолого-педагогическое сопровождение 100%. Сотрудничество с родителями 67%.	Затрудняюсь ответить – 100%	100% удовлетворяют малую часть запросов				13%	По мнению администрации, педагогов и немногих родителей, в ОДОД созданы условия для обучения талантливых детей и детей, требующих особого внимания. Осуществляется работа по индивидуальным образовательным маршрутам, психолого-педагогическому сопровождению данных категорий детей.
1.3.3.4. Условия для обучения талантливых и одаренных детей	Инд. обр. маршруты 100%. ППС- 75%. Сотруд-во с родителями 67%	Да – 100%	100% удовлетворяют малую часть запросов				39%	
<i>1.3.4. Основные направления воспитательной работы в ОДОД</i>								
1.3.4.1. Содержание и	Организация досуга детей -	100% педагогов	Организация досуга		Праздники, выезды,		Практические занятия -74%,	Большинство респондентов

формы воспитательной работы в ОДОД	100%	вполне удовлетворены содержанием и формами воспитательной работы	учащихся – 100% Нравственное воспитание учащихся – 100% Профессиональное самоопределение и профориентация – 100% Формирование универсальных учебных действий – 100% Обретение учащимися готовности к решению жизненных проблем – 100% Обретение учащимися опыта коллективной		экскурсии походы фестивали – 65%, общение после уроков с друзьями по объединению – 29%. Есть и возможности и ограничения для инициативы – 82%.		концерты и выступления- 57%, фестивали, смотры, выставки -48%, экскурсии, выезды и соревнования по 39%, олимпиады и различные игры – по 17%, другие формы - 43%	удовлетворены разнообразием форм и содержания воспитательной работы. Классные руководители и администрация отмечают высокую степень организации досуга детей.
------------------------------------	------	--	--	--	---	--	--	---

			жизни – 100% Выставки - 100% Концерты - 100% Конкурсы, смотры-100% Соревнования, турниры -100% Походы, экспедиции - 100% Праздники - 100% Фестивали- 100%					
Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных формами и содержанием воспитательной работы				Общение с друзьями – 100% Совместные выезды – 63% Дружный коллектив – 100% Вместе	Занятия в ОДОД существенно отличаются активной внеучебной общ. жизнью – 65%.	Интересны беседы - 80%,экскурсии, выезды -64%, праздники 64%., различные игры -72%, посещение театров – 60%, встречи с	Высокая удовлетворенность: Прак. занятия - 48%, концерты 35%, фестивали, смотры,	

				интересно - 100%		интересными людьми -56%	выставки-30%, конкурсы -26%, соревнования 22%, различные игры, олимпиады, экскурсии по 17% 43% помогают педагогу в организации мероприятий регулярно, 30% иногда, 82% респондентов посещают мероприятия, проводимые в ОДОД.	
<i>1.3.5. Результативность образовательного процесса</i>								
1.3.5.1. Формы мониторинга результативности образовательного процесса		Конкурсы – 100%, спектакли – 100%			Тестировани е 24% Система портфолио	Соревнования 52% конкурсы, смотри, фестивали –		В качестве мониторинга образовательного процесса используется, в

					35% Конкурсы, смотры, фестивали 65% Концерты 59% Выставки 12% Соревнования, первенства 24% Защита творческой (исследовательской) работы 6%	40%, тестирование – 36%, олимпиады – 20%, концерты, выставки – по 16%, защита творческой (исследов.) работы и рейтинговая система – по 8%, система портфолио – 4%.		основном, защита творческих проектов, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали, различного рода тестирования. Большинство взрослых респондентов и детей удовлетворены такими формами контроля. По результатам опроса в большинстве своем удовлетвореннос
1.3.5.2. Степень удовлетворенности и участников образовательного процесса качеством дополнительного образования ребенка	Средний 33%, высокий 67%. Результативность обучения детей-100%.	Средний - 100%	Удовлетворяет малой части запросов - 100%	Дети вполне довольны своими успехами и достижениям и в объединении – 100%	Довольны успехами 47%; скорее да, 53%. Есть награды 76%	Низкий процент занятий, которые не интересны (0-8%); Довольны успехами –	Полностью удовлетворены по шкале 5- 39%, 4-35%, 3-22%. Неудовлетворё	ть качеством дополнительного образования ребенка находится на высоком уровне.

					Узнаю новое и интересное 53% Учусь конкретной деятельности 47% С пользой провожу свободное время 18% Развиваю свои творческие способности 71% Нашел новых друзей и общаюсь с ними 24% Занимаюсь с интересным педагогом 24% Занятия помогают исправить мои	68%; скорее да 28%. Занятия в коллективах частично повлияли на выбор УЗ для дальнейшего обучения – 27%, да – 14%, нет – 16%.	нных нет.	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

					недостатки 29% Занятия помогают преодолеть трудности в учебе 35% Учусь самостоятель но приобретать новые знания 41% Здесь меня понимают и ценят как личность 18% Могу увидеть и продемонстр ировать результаты своего творчества 47% Занимаюсь в эмоциональн о-			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					комфортной обстановке 29%			
1.3.5.3. Организация внешней экспертизы образовательных результатов. Аспекты деятельности учреждения, которые подвергались внешней экспертизе.	Образовательные программы 67%, программа развития/ образовательные результаты детей/ уровень результативности и профессиональной деятельности педагогических кадров по 67%	Коллективные достижения Городской, районный – 100%	Выставки - 100% Концерты - 100% Конкурсы, смотры-100% Соревнования, турниры -100% Походы, экспедиции - 100% Праздники - 100% Фестивали- 100%		Есть награды 76%			Внешней экспертизе подвергались образовательные программы (100% по мнению администрации) образовательные результаты детей. По данным независимой экспертной оценки, дети показывают достаточно высокие результаты достижений на всех уровнях.
Результаты независимой экспертной оценки результативности образовательного процесса				100% - имеют награды	Есть награды 76%	Довольны своими успехами и достижениям и – 68%; скорее да, чем нет – 28%;	Увеличились возможности для демонстрации учащимися своих достижений -57%	Большинство респондентов считает систему воспитательной работы ОДОД

						не довольны – 4%. У 84% есть награды.		эффективной. 87% родителей считают, что в ОДОД созданы условия для реализации творческого потенциала детей.
1.3.5.4. Доля участников образовательного процесса, считающих систему воспитательной работы в ОДОД эффективной	Средний 33%, высокий 67%.	100% -вполне эффективна		100% коллектив дружный, ребята помогают друг другу; 88% - вместе интересно 63%-вместе проводим праздники		Интересны беседы - 80%,экскурсии, выезды -64%, праздники 64%., различные игры -72%, посещение театров – 60%, встречи с интерес.людьми -56%	87% -созданы условия для реализации творческого потенциала учащихся	

ВЫВОД: На основании полученных данных можно сделать вывод, что в целом качество образовательного процесса в ОДОД находится на достаточно высоком уровне. Заказчики образовательных услуг, в целом, удовлетворены направлениями и спектром образовательных программ, профессионализмом педагогов и стилем их взаимоотношений с детьми, результатами обучения и воспитания. На достаточном уровне созданы условия для обучения талантливых детей. Данные факты подтверждаются результатами внешней экспертизы деятельности ОДОД по различным направлениям.

Работа с детьми, требующими особого внимания, в ОДОД налажена в меньшей степени, поэтому администрации предстоит уделить данному вопросу больше внимания.

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса разнообразием программ находится на среднем уровне. Учитывая небольшой срок существования ОДОД, многие педагоги занимаются разработкой новых дополнительных общеобразовательных программ, что требует особого внимания методической службы.

Как показал опрос, педагогами обновляется содержание общеобразовательных программ по мере появления новых технологий. Но, в свете требований современного законодательства, необходимо проводить корректировку ежегодно, это вопрос должен быть поставлен для обсуждения на Педагогическом и Методическом советах.

Содержание и качество образовательных услуг удовлетворяют потребителей, педагоги используют современные и информационно-коммуникативные технологии в своей деятельности, однако создание учебно–методических комплексов, авторских методических разработок вызывают затруднения у многих членов педагогического коллектива ОДОД.

Отсутствуют проблемы, связанные с взаимодействием родителей и педагогов. Большинство родителей помогают педагогам в организации и проведении мероприятий, с удовольствием их посещают, большая часть - регулярно.

1.4. Здоровьесозидающая деятельность

1.4.1. Здоровьесберегаю-щий характер образовательного процесса (содержание, нагрузка, режим)	Да - 100%,	Да – 100%		1 раз в неделю – 0%, 2 раза в нед. – 12%, 3-4 раза в нед. – 63%, 5 раз в нед. – 25%; из них 25% не устают на занятиях, 75% устают иногда	2 раза 28%, 3-4 раза– 17%, 5 раз в неделю – 50% Нагрузка оптимальна для 65% детей, велика, но это того стоит –35%.	1 раз в неделю посещают занятия – 24%, 2 раза – 44%, 3-4 раза – 20%, 5 раз– 12%. Нагрузка велика, но это того стоит – 44%, оптимальна – 32%, незначительна, но мне достаточно – 16%	91% считают нормальной учебную нагрузку, 61% респондентов считают комфортной обстановку на занятиях, 22% - очень комфортной.	Большинство опрошенных респондентов считает, что образовательный процесс носит здоровьесберегающий характер, при чем самый меньший процент приходится на членов администрации. 91% родителей считают нагрузку в ОДОД оптимальной, большинство детей удовлетворены нормами учебной нагрузки.
---	------------	-----------	--	--	--	---	---	--

1.4.2. Направленность деятельности ОДОД на формирование здорового образа жизни	Да - 100%,	Медико- профилактичес кое -100%	0%			Нагрузка велика и это того не стоит – 0%, нагрузка велика, но это того стоит – 44%, незначительн а, хотелось бы большего – 8%, нагрузка оптимальна – 32%, нагрузка незначительн а, но мне этого достаточно – 16%	100% родителей считают здоровый образ жизни главной ценностью	Родители отмечают комфортные условия пребывания детей в ОДОД. Деятельность Отделения направлена на формирование здорового образа жизни. Большое внимание уделяется физкультурно- спортивным мероприятиям, психолого- педагогическому сопровождению.
1.4.3. Эффективность здоровьесбере- гающей деятельности с обучающимися в ОДОД	Средний уровень 100%	Да - 100%			Нагрузка оптимальна для 65%, велика, но это того стоит – 35%.		91% считают нормальной учебную нагрузку, 61% респондентов считают	

							комфортной обстановку на занятиях, 22% - очень комфортной.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВЫВОД:

Представленные данные демонстрируют, что большинство опрошенных респондентов считает, что образовательный процесс носит здоровьесберегающий характер. Родители и дети считают учебную нагрузку оптимальной.

Деятельность Отделения дополнительного образования направлена на формирование здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется физкультурно-спортивным мероприятиям, психолого-педагогическому сопровождению.

2. СООТВЕТСТВИЕ СОЦИАЛЬНОМУ ЗАПРОСУ

2.1. Степень соответствия образовательных услуг социальному запросу

2.1.1. Удовлетворенность педагогов, обучающихся и родителей основными сторонами деятельности ОДОД, качеством и количеством образовательных услуг	В полной мере 100%. Результативность обучения детей – 33%	Удовлетворенность результатами образовательного процесса средний -100%. Образовательная программа удовлетворяет запросы потребителей – 100% полностью. Результаты	Удовлетворяют малую часть запросов – 100%	Хочу узнать новое и интересное 75% Настаивают родители 13% Хочу научиться какой-либо конкретной деятельности 63%	Удовлетворены разнообразием кружков 94%. 6% занимаются 1 год и менее, 18% - 2 года, 47% - 3 года, 4 года- 29% Узнаю новое и интересное 53% Учусь	Удовлетворены разнообразием творческих коллективов (клубов, секций, кружков) – 72%, частично – 24%, не очень – 4%. ОДОД привлекает тем, что находится в	87% отмечают создание условий для проявления творческого потенциала ребёнка. Полностью удовлетворены качеством услуг по шкале 5- 39%,	Удовлетворенность администрации, педагогов, детей и родителей основными сторонами деятельности ОДОД, качеством и количеством образовательных услуг в основном высокая.
---	--	---	---	--	---	--	--	--

		образовательно й деятельности педагога- вполне 100%.		Провести свободное время 25% Развить свои способности 63% Занимается друг (подруга) 25% Хочу найти новых друзей 25% Нравится педагог 63% Хочу лучше учиться 38% 1 год и менее 13% 2 года 13% 3 года 25% 4 года 50%	конкретной деятельности 47% С пользой провожу свободное время 18% Развиваю свои творческие способности 71% Нашел новых друзей и общаюсь с ними 24% Занимаюсь с интересным педагогом 24% Занятия помогают исправить мои недостатки 29% Занятия помогают преодолеть трудности в	школе – 56%, удобное время проведения занятий и интересные занятия – по 48%, возможность самореализоваться – 44%, стиль взаимоотношения с педагогами и со сверстниками – 40%, общение после уроков с друзьями – 24%, личность педагога и возможность публично получить признание –	4-35%, 3-22%. Неудовлетворённых нет. 100% респондентов отмечают положительный эффект занятий в развитии творческих способностей детей, в расширении кругозора – 57%	Большинство педагогов оценивают соответствие образовательных программ запросам потребителя ниже среднего, средним считают удовлетворенность результатами образовательного процесса. Все родители отмечают положительный эффект занятий на развитие творческих способностей детей. полностью удовлетворены качеством услуг 74%. Дети удовлетворены разнообразием форм учебных занятий и
--	--	---	--	--	--	---	--	---

				Развил свои способности (научился петь, рисовать и др.) -100% Узнал много нового – 75% Научился что-то делать своими руками – 63% Горжусь, когда показывают результаты моей работы – 50% Нашёл новых друзей, стал лучше учиться – по 25% Учусь самостоятельно получать новые знания – 13%	учебе 35% Учусь самостоятельно приобретать новые знания 41% Здесь меня понимают и ценят как личность 18% Могу увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества 47% Занимаюсь в эмоционально-комфортной обстановке 29%	по 20%, большой выбор направлений деятельности и хорошее материально-техническое оснащение – по 16%, обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность Интернета.	мероприятий. Дети и родители удовлетворены обстановкой и считают ее эмоционально-комфортной.
--	--	--	--	---	---	--	--

2.1.2. Мера комфортности пребывания педагогов и учащихся в ОДОД	0% детей перешли в другой коллектив. Система поощрений (материальных и иных)-100% Рассмотрение жалоб- 33%	5 по шкале 100%	Удовлетворяют малую часть запросов – 100%	На занятиях детям нравится: Педагог 88% Интересные занятия 100% Общение с друзьями 25% Праздники, выезды, экскурсии и т.д. 63% Дети считаю, что коллектив: Дружный 63% Ребята помогают друг другу 100 % Мы вместе проводим праздники 63	ОДОД привлекает тем, что находится в моей школе – 71%, Хочу заниматься в эмоционально -комфортной обстановке – 29%, 82% - комфортно находиться и работать в нашем коллективе.	Хочу заниматься в эмоц-но-комфортной обстановке – 16% (низкий показатель по сравнению с остальными параметрами) ОДОД привлекает тем, что находится в моей школе – 56%, Удобное время для посещения занятий – 48%.	61% комфортно, 22%- очень комфортно	
---	--	-----------------	---	--	---	--	--	--

				% Вместе нам интересно 88%				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ВЫВОД: Анализ мнений респондентов показал высокую удовлетворенность педагогов, обучающихся и родителей основными сторонами деятельности ОДОД, качеством и количеством образовательных услуг. Все родители отмечают положительный эффект занятий на развитие творческих способностей детей, полностью удовлетворены качеством услуг 74%.

Дети удовлетворены разнообразием форм учебных занятий и мероприятий, с удовольствием посещают занятия. Следует отметить благоприятную эмоционально комфортную обстановку в ОДОД.

2.2. Уровень социализации детей

2.2.1. Мотивация детей на получение дополнительного образования		Развить творческие способности 73%, узнать новое и интересное 64%, научиться конкретной деятельности, интересный педагог, научиться приобретать новые знания --	Учащийся самостоятельно делает выбор – 100%, педагог ОДОД – 100%.	Хочу узнать новое и интересное 75% Настаивают родители 13% Хочу научиться какой-либо конкретной деятельности 63%	Чтобы узнать новое и интересное 59% Хочу научиться какой-либо конкретной деятельности 65% Чтобы с пользой провести свободное	Удовлетворены разн. творч. коллективов – 72%, частично – 24%, Привлекает, что находится в школе – 56%, удобное	Кружок соответствует интересам – 61%, близко к дому – 35%, интересный высокопрофессиональный педагог -26%. 35% - самостоятельный выбор,	Большинство детей имеют положительную мотивацию к занятиям в дополнительном образовании Основной мотивацией получения дополнительного образования, по мнению респондентов, служит развитие
---	--	--	--	--	--	---	--	---

		- по 36%, ценили как личность – 27%		Провести свободное время 25%	время 12%	время проведения занятий и интересные занятия – по 48%,	по предложению. классного руководителя - 26%,	творческих способностей, желание узнать новое и интересное, а также получить опыт общения с людьми.
				Развить свои способности 63%	Для развития своих творческих способностей 65%	возможность самореализов аться – 44%,	иное – 26%.	61% родителей подчеркивают соответствие кружка интересам ребёнка.
				Занимается друг (подруга) 25%	Занимается друг (подруга) 6%	стиль взаимоотноше ния с педагогами и со сверстниками – 40%,		В учреждении осуществляется учет индивидуальных особенностей учащихся и оказание им помощи в решении личных проблем.
				Хочу найти новых друзей 25%	Хочу найти новых друзей и общаться с ними 47%	общение после уроков с друзьями – 24%,		Почти половина учащихся обратится за помощью при решении проблем к
				Нравится педагог 63%	Нравится заниматься с интересным педагогом 24%	личность педагога и возможность публично получить признание – по 20%,		
				Хочу лучше учиться 38%	Чтобы исправить свои недостатки 29%	большой выбор		
				На занятиях детям нравится:				
				Педагог 88%				
				Интересные занятия 100%	Хочу научиться самостоятельн о приобретать			
				Общение с				

				друзьями 25% Праздники, выезды, экскурсии и т.д. 63%	новые знания 47% Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность 12% Чтобы увидеть и продемонстрир овать результаты своего творчества 12% Хочу заниматься в эмоционально- комфортной обстановке 6% Нравится тем, что оно находится в моей школе и не надо куда ездить - 71, интересные	направлений деятельности и хорошее материально- техническое оснащение – по 16%.		педагогу дополнительного образования, четвертая часть детей - к психологу. Большинство родителей и учащихся согласны, что в ОДОД предоставлена возможность проявить свой творческий потенциал.
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					занятия – 41% Занятия в ОДОД отличаются: Неформальной обстановкой 29% Формами проведения занятий и их разнообразием 53% Активной внеучебной и общественной жизнью 65% Тем, что работа (деятельность) преимущественно но коллективная 24% Насыщенным неформальным общением между членами объединения			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					(коллектива) и педагогами 6%			
					Отсутствием домашних заданий 47%			
					Отсутствием проблем с дисциплиной на занятиях 12%			
2.2.2. Наличие интереса детей к социально-значимой деятельности и возможность его реализации					Мы вместе организуем и проводим общественно-полезные дела – 58%	Хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке – 16% . ОДОД привлекает: находится в моей школе – 56%, удобное время для занятий –48%.	Профессиональное самоопределение и профориентация- 17%	
2.2.3. Учет индивидуальных особенностей		Осуществляют учёт индивидуальны		Друзья – 100%	К педагогу объединения 43%, к	Чаще обращаются к друзьям –	Педагог оказывает помощь в	

учащихся и оказание им помощи в решении личных проблем		х особенностей обучающихся – 100% педагогов Оказывают помощь в решении проблем – 100% педагогов		Педагог кружка, друзья – 88%, учителя школы 25%	друзьям – 65%, психологу – 26%, к учителю школы и к администрации – 13%.	60%, педагогу объединения – 40%, психологу – 20%, учителю школы – 16%	решении индивид. проблем – 39%. Высокий уровень инд. творч. работы на занятиях 9% родителей	
2.2.4. Оценка учащимися возможности проявить свой творческий потенциал				Научился что-то делать своими руками 63%. Развил свои способности 100%, горжусь, когда показываю результаты работы в кружке -50%	Инициатива, сам-ть – 50%, есть возможности ,ограничения – 46%. Самореализация и проявление в деят-ти – 29%. Развитие творч. способностей – 46%, возможность увидеть и продемонстрировать	Занимаются для развития творч.способностей – 32% (для сравнения – чтобы узнать что-то новое - 68%), Самореализация, максимально е проявление в деятельности – 44%. Инициатива, сам-ть 44%, есть возможности, ограничения – 56%. Результаты		

					результаты своего труда – 8%.	оцениваются: соревнования, первенства – 52% конкурсы, смотри, фестивали – 40%, тестирование – 36%, олимпиады – 20%, концерты, выставки – по 16%.		
2.2.5. Степень реализации ОДОД жизненно значимых планов и ценностных ориентаций старшеклассни- ков			Профессиональ ное самоопределен ие и профориентаци я 100%, обретение уч- ся готовности к решению жизненных проблем - 100%			Занимаются, для получения знаний и умений для приобретения профессии – 16%, Подготовка к поступлению в вуз -12% Выбирают будущую проф. деят-ть с	Профессиональ ное самоопределен ие и профориентаци я -17%	

						профилем объединения – 11%, Возможно – 34%, Занятия частично повлияли на выбор учебного заведения 27%,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ВЫВОД: Результаты опроса показали, что у детей ярко выражена мотивация на получение дополнительного образования. Приоритетным для обучающихся является развитие творческих способностей, желание узнать новое и интересное, а также приобрести опыт общения.

Почти половина детей отметили, что при решении проблем, они обратились бы к педагогу, что подтверждает учет индивидуальных особенностей учащихся педагогами ОДОД и оказание своевременной необходимой помощи.

Данные опроса свидетельствуют, что проблемным является вопрос о социально-значимой деятельности учащихся. Администрации и педагогам следует обратить внимание на привлечение детей к социально-значимой деятельности, организации мероприятий, проведение для старшеклассников мероприятий по профориентации и самоопределению.

2.3. Оценка социально-психологического климата

2.3.1. Оценка социально-психологического климата в ОДОД всеми категориями респондентов (педагогами, классными	Формирование педагогического коллектива вызывает трудности 33%.	Вполне удовлетворен 100%		На занятиях детям нравится: Педагог 88% Интересные	Эмоц.-комфорт. обстановка-17%. Коллектив сплоченный 79	Привлекает стиль взаимоотношений с педагогами и сверстниками - 40%.	Комфортно-64%, очень комфортно-22%	Взаимоотношения между педагогом и учащимися хорошие. Дети занимаются в сплоченных
---	---	--------------------------	--	--	---	---	------------------------------------	---

руководителями, обучающимися, родителями и, администрацией)				занятия 100%	%,	Коллектив сплоченный – 88%,	коллективах (83%/79%/88%) и оказывают друг другу поддержку (83%/79%/92%) Учащиеся утверждают, что вместе им интересно (90%/67%/80%) Родители заинтересованы в оказании помощи педагогам, даже материальном обеспечении (52%). Педагоги характеризуют отношения с детьми как хорошие (82%). Конфликты между педагогами и учащимися отсутствуют. Администрация отмечает обсуждение вопросов взаимоотношений в детских коллективах с родителями
				Общение с друзьями 25%	готовы оказывать друг другу помощь – 79%,	готовы оказывать друг другу помощь – 92%,	
				Праздники, выезды, экскурсии и т.д. 63%	готов помогать ребятам– 88%,	вместе интересно – 80%.	
				Нашел новых друзей 25%	вместе организуем и проводим общественно-полезные дела – 58%,	Занятия отличаются неформальной обстановкой – 40%	
				Дети считаю, что коллектив:			
				Дружный 63%	вместе нам интересно – 67%,		
				Ребята помогают друг другу 100 %	комфортно находиться и работать в нашем коллективе – 79%		
				Мы вместе проводим праздники 63 %			
				Вместе нам интересно 88%			

2.3.2. Характер взаимоотношений между педагогами (на межличностном и профессиональном уровнях), между педагогами и детьми (на занятиях и во внеучебное время), между учащимися, педагогами и родителями	Разрешение конфликтов между педагогом и учащимся - 33%.	Вполне удовлетворяет между педагогами - 100%, педагогами и детьми – 100%		Нравится Педагог 88% Интересные занятия 100% Общение с друзьями 25% Дети считаю, что коллектив: Дружный 63% Ребята помогают друг другу 100 % Мы вместе проводим праздники 63 % Вместе нам интересно 88% Педагог кружка – 88%	К педагогу обращаются при возникновении проблем – 43%, к друзьям – 65%, психологу – 26%, к учителю школы и к администрации – 13%. Занятия отличаются неформальной обстановкой, насыщенным неформальным общением между членами объединения и педагогами – по 42%, отсутствием проблем с дисциплиной на занятиях –	Привлекает стиль взаимоотношений с педагогами и сверстниками – 40%. Коллектив объединения сплоченный – 88%, готовы оказывать друг другу помощь – 92%, вместе интересно – 80%. К педагогу объединения обращаются при проблемах – 40%. Занятия отличаются неформальной обстановкой – 40%.	Регулярно оказывают помощь в организации мероприятий 43%, иногда - 30%. Регулярно посещают мероприятия 52%, иногда 30%.	(20%). Процент родителей, регулярно посещающих мероприятия 43%., иногда 30%.
---	---	--	--	--	---	--	---	--

					21%.			
2.3.3 Доля участников образовательного процесса в ОДОД, удовлетворенных стилем взаимодействия	Взаимоотношения учащихся в коллективе-33%. Внесение предложений по изменению в содержание образования-33%, Информирование о спектре занятий и деятельности педагогов-100%	Вполне - 100%		63% - нравится педагог. Нравится Педагог 88% Интересные занятия 100% Общение с друзьями 25% Нашел новых друзей – 25%	Привлекает стиль взаимоотношений с педагогами и со сверстниками – 21%	Привлекает стиль взаимоотношений с педагогами и сверстниками – 40%. Коллектив объединения сплоченный – 88%, готовы оказывать друг другу помощь – 92%, вместе интересно – 80%.		
2.3.4. Уровень сформированности и коллективов детских объединений (сплоченность, готовность оказать помощь друг другу, самоощущение каждого ребенка в	Отсутствуют случаи перехода детей в другой коллектив	Вполне – 100%		Дети считаю, что коллектив: Дружный 63% Ребята помогают друг другу 100 %	Коллектив сплоченный – 79%, готовы оказывать друг другу помощь – 79%, готов помогать ребятам из	Коллектив объединения можно назвать сплоченным – 88%, ребята готовы оказывать друг другу помощь –		

своей группе, коллективе)				Мы вместе проводим праздники 63% Вместе нам интересно 88%	объединения – 88%, вместе организуем и проводим общественно-полезные дела – 58%, вместе интересно – 67%, комфортно находиться и работать в нашем коллективе – 79%. Занятия отличаются тем, что деятельность преимущественно коллективная – 38%.	92%, вместе нам интересно – 80%.		
2.3.5. Степень согласованности взаимодействия ОДОД с	Результативность обучения 75%, посещаемость занятий детьми/	Вполне 100%	Удовлетворяют малую часть запросов – 100%				Регулярно оказывают помощь в организации	

родителями	организация досуга детей 50%, информированность о спектре занятий и деятельности взаимоотношения педагогов/учащихся в коллективе 25%. Работа с родителями и рассмотрение жалоб у 25% респондентов вызывает затруднения.						мероприятий 43%, иногда - 30%. Регулярно посещают мероприятия 52%, иногда 30%. Помогают в материально-техническом оснащении регулярно-17%, иногда – 35%.	
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ВЫВОД: Полученные данные свидетельствуют о благоприятном социально-психологическом климате в ОДОД, высоком уровне сформированности и сплоченности учебных коллективов, доброжелательных конструктивных взаимоотношениях между участниками образовательного процесса. 83% родителей считают условия обучения ребенка комфортными и очень комфортными.

2.4. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования

2.4.1. Знания педагогов о специфике дополнительного образования детей и представление о	Средний 33%, высокий 67%.	Средний 100%						Знания педагогов о специфике дополнительного образования находятся на среднем уровне,
---	---------------------------	--------------	--	--	--	--	--	---

значимости своей профессии								их профессиональная мотивация также. 61% родителей удовлетворены уровнем компетенции педагогических кадров, среди администрации – 50% (предметной), 75% (психолого-педагогической). Компьютерная и информационная компетентность педагога находится на среднем уровне (75% по мнению администрации) и 36% по мнению педагогов. Правовая компетентность низкая. В ОДОД
2.4.2. Социально-профессиональная мотивация	Высокий 100%.	Средний 100%						
2.4.3. Предметная и психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования	Предметная компетентность: высокая 67%, средняя 33% психолого-педагогическая компетентность: 100% средняя,	Предметная компетентность средняя 100%, психолого-педагогическая компетентность 100% средняя,						
2.4.4. Компьютерная и информационная компетентность педагога	Средняя 100%,	Средняя 100%						
2.4.5. Правовая компетентность	средняя 100%	Средняя 100%						
2.4.6. Наличие в ОДОД условий для реализации творческого	Участие в инновационной деятельности	Вполне 100%						

потенциала педагога в профессиональной деятельности	/помощь в организации творческого процесса/ направление на курсы повышения квалификации/ возможность участвовать в конкурсах педагогического мастерства/ участие в массовых мероприятиях учреждения 75% . Участие в создании программ развития ОДОД/ возможность создания образовательных и досуговых программ 50%. Помощь в							предоставлена возможность реализовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности, в основном, за счёт участия в инновационной деятельности, направления на курсы повышения квалификации, участия в конкурсах профмастерства и участия в массовых мероприятиях. По мнению большинства респондентов, воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования находятся на
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	укреплении материально-технической базы 25%. Поддержка инициатив профессиональных становлений - 25%.							среднем уровне. По мнению администрации, наибольшие трудности в системе дополнительного образования вызывает финансово-экономическая деятельность (50%), а также разработка концепции программы развития ОДОД.
2.4.7. Удовлетворенность педагогов результатами образовательной деятельности		Средний 73%, высокий 27%						По мнению педагогов - участие в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе (55%), мониторинг образовательной деятельности (55%).
2.4.8. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Высокий 33%, средний 67%.	Эффективность работы вполне - 100%. Компетентность педагога в данной области: средний 100%,						Начинающим педагогам
2.4.9. Проблемные сферы (трудности) деятельности в системе	Финансово – экономическая деятельность, разработка	100% педагогов не имеют затруднений в работе в						

дополнительного образования	концепции и программы развития ОДОД 100%.	системе дополнительного образования						созданы благоприятные условия для педагогической деятельности.
2.4.10. Уровень соответствия личных и профессиональных качеств педагогов пожеланиям учеников и родителей				Привлекает личность педагога – 88% 26%. Высокая роль педагога в решении проблем – 88%.	Привлекает – личность педагога – 46%, стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками - 21%, занимаюсь с интересным педагогом – 38%.	Привлекает – личность педагога – 20%, стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками - 40%	9% детей выбрали кружок по предложению педагога, 26% респондентов отметили высокий профессионализм педагога как мотив выбора объединения 61% педагогов повысил профессиональный уровень	
2.4.11. Становление, профессиональное развитие и проблемы адаптации начинающих	Направление на курсы повышения квалификации/оказание методической	100 % педагогов не имеют затруднений						

педагогов	помощи/ привлечение к участию в коллективных праздниках, коллективных творческих делах 75% Содействие в получении профессионального и постдипломного образования/ материальное и моральное стимулирование/ возможность посещения открытых занятий, мастер-классов более опытных коллег 50%							
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

ВЫВОД: Представленные данные демонстрируют многогранность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Педагоги ОДОД обладают средним уровнем знаний о специфике дополнительного образования, но имеют высокую социально-профессиональную мотивацию, достаточный уровень предметной компетентности. Для них созданы условия для реализации творческого потенциала.

На среднем уровне, по мнению администрации, находится психолого-педагогическая и компьютерно-информационная компетентность педагога.

Проблемным звеном является низкий уровень правовой грамотности педагогов. Администрации следует обратить пристальное внимание на решение данной проблемы.

У педагогов наибольшие затруднения вызывает участие в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе (55%), мониторинг образовательной деятельности (55%).

Начинающим педагогам созданы благоприятные условия для педагогической деятельности.

Кроме того, проблемными зонами для администрации являются:

- финансово-экономическая деятельность,
- разработка концепции программы развития ОДОД.

Общие выводы

Исследование по оценке качества образования в ОДОД ГБОУ СОШ №291 позволяет сделать вывод, что Отделение дополнительного образования детей работает в режиме стабильного функционирования. Целый ряд факторов свидетельствует о эффективном развитии различных сторон деятельности. Это подтверждается достаточно высоким качеством управления, сочетающим обеспечение как функционирования, так и развития структурного подразделения.

На высоком уровне находится качество образовательного процесса. Заказчики образовательных услуг, в целом, удовлетворены направлениями и спектром образовательных программ, профессионализмом педагогов и стилем их взаимоотношений с детьми, результатами обучения и воспитания. ОДОД обеспечен кадрами, все педагоги имеют высшее образование, большинство – педагогическое. Созданы условия для обучения талантливых детей. Отмечается здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Анализ мнений педагогов, учащихся и родителей показал достаточно высокую степень удовлетворенности основными сторонами деятельности ОДОД, качеством и количеством образовательных услуг.

В ОДОД существует достаточный уровень ресурсного обеспечения деятельности. Большинство респондентов отмечает соответствие материально-технической базы потребностям в реализации образовательных программ, доступность информационных ресурсов.

Исследование демонстрирует многогранность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Педагоги ОДОД обладают средним уровнем знаний о специфике дополнительного образования, но имеют высокую социально-профессиональную мотивацию, достаточный уровень предметной компетентности. Для них созданы условия для реализации творческого потенциала.

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса разнообразием программ находится на среднем уровне. Многие педагоги занимаются разработкой новых дополнительных общеобразовательных программ, так как ОДОД существует 2 года.

У обучающихся ярко выражена мотивация на получение дополнительного образования. Приоритетным для обучающихся является развитие творческих способностей, желание узнать новое и интересное, а также приобрести опыт общения. Большое количество детей отметило, что при решении проблем они обратились бы к педагогу, что подтверждает учет индивидуальных особенностей учащихся педагогами ОДОД и оказание своевременной помощи.

Все это позволяет говорить о благоприятном социально-психологическом климате, характерном для ОДОД, высоком уровне сформированности и сплоченности учебных коллективов, о доброжелательных конструктивных взаимоотношениях между участниками образовательного процесса. Большинство родителей считают условия обучения ребенка комфортными и очень комфортными.

Данные факты подтверждаются результатами внешней экспертизы деятельности ОДОД по различным направлениям.

Вместе с тем, проведенное исследование позволило выявить ряд проблемных зон.

Для совершенствования управления ОДОД администрации и педагогам необходимо более широко и активно привлекать родителей к работе органов общественного управления, планированию и контролю деятельности Отделения. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса. Данное направление приобретает особую актуальность в условиях необходимости развития государственного общественного управления образовательными учреждениями.

Кадровый вопрос тоже требует определенного внимания. Среди педагогов дополнительного образования недостаточно постоянных сотрудников. Решение обеспеченности ОДОД постоянными сотрудниками может помочь в дальнейшем повышении качества образования.

Педагоги при анкетировании не дали ответа на вопрос о степени удовлетворенности системой курсов повышения квалификации, в связи с этим администрации необходимо уделить особое внимание данному вопросу.

В свете требований современного законодательства, необходимо проводить обновление содержания общеобразовательных программ ежегодно, этот вопрос должен быть отработан на Педагогическом и Методическом советах. Создание учебно-методических комплексов, авторских методических разработок, участие в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе, мониторинг образовательной деятельности вызывают наибольшие затруднения у педагогов. В связи с этим актуальным становится вопрос об обучении и оказании методической помощи педагогическим работникам.

Проблемным является низкий уровень правовой грамотности педагогов. Они не всегда применяют в своей деятельности знания локальных актов. Администрации необходимо больше внимания уделять привлечению педагогического коллектива к разработке нормативных документов, регламентирующих деятельность ОДОД.

Работа с детьми, требующими особого внимания, в ОДОД налажена в меньшей степени, поэтому администрации предстоит рассмотреть этот вопрос.

Данные опроса свидетельствуют, что в ОДОД мало уделяется внимания социально значимой деятельности учащихся. Администрации и педагогам следует больше привлекать детей к такой деятельности, к организации различных мероприятий, проведению для старшеклассников мероприятий по профориентации и самоопределению.

Выявленные проблемы необходимо учесть при планировании работы, принятии управленческих решений по исправлению имеющихся недостатков.

8. Организация профориентационной работы в школе.

В рамках работы по профориентации в школе сформированы профориентационные папки, содержащие буклеты, рекламные предложения, материалы по поступлению в различные учебные заведения, подборки с указанием адресов, телефонов тех мест, где могут оказать квалифицированную помощь в выборе дальнейшей профессии и т.д.

В классах проводятся тематические классные часы, а также экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Профориентационная деятельность в 2014-2015 учебном году осуществлялась в рамках элективного курса для обучающихся 9 классов « Психология и выбор профессии» (авторская программа Г. Резапкиной). Программа курса разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Школа сотрудничает с обучающей компанией «Бета-версия», специалисты которой посещают родительские собрания, обучающиеся школы участвуют в Днях абитуриентов в «Буквоеде», в «Дне десятиклассника», в «Ярмарке вакансий» Сотрудничество с городским Центром занятости населения помогает школьникам знакомиться с будущими профессиями, трудоустройству в период летних каникул.

Выводы: недостаточная сформированность профессиональных представлений у обучающихся может быть преодолена дополнительными уроками, курсами, классными часами и встречами с людьми различных профессий.

9. Организация работы школы в области сбережения здоровья.

Администрация школы проводит комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий в школе заложено в структуре и форме организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется особое внимание на

всех ступенях образования. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНов и рекомендациями врачей. Оно строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для начальных классов, для обучающихся среднего и старшего звена обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук). Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов.

Коллектив школы уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий в школе:

- в первых классах организуются прогулки на свежем воздухе;
- каждый день для учащихся 1-4 классов, посещающих ГПД, проводится динамический час;
- соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;
- регулярно один раз в четверть проводится «День здоровья»;
- для учащихся с 1-4 классы организованы горячий завтрак и обед;

Мониторинг здоровья учащихся

ГБОУ СОШ №210 Центрального района Санкт-Петербурга

Учебный год	Колич. Детей в школе (%)	Группа здоровья (кол.-во учеников) (%)			Физкультурная группа (%)		
		I	II	III	Осн.	Подг.	Спец
2012-2013	100	23	65	12	93	6	1
Учебный год	Колич. детей в школе	Группа здоровья (кол.-во учеников)			Физкультурная группа		
		I	II	III	Осн.	Подг.	Спец
2013-2014	100	25	62	13	92	7	1
Учебный год	Колич. детей в школе	Группа здоровья (кол.-во учеников)			Физкультурная группа		
		I	II	III	Осн.	Подг.	Спец
2014-2015	100	12	68	20	80	19	1

Целью организации работы в школе в области сбережения здоровья является сохранение психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и учителям.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь в решении актуальных задач обучения,
- социализация (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Эта работа осуществляется в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, просветительскую и профилактическую работу, консультирование.

Формы работы:

1. Диагностика. В качестве диагностического инструмента использовались следующие методики:

- тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) и методика «Лесенка» для начальной школы;
- тест школьной тревожности Филлипса

2. Просветительская работа.

Информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях у детей. Проведение лекций на тему «Что такое стресс», «Как бороться со стрессом и тревожностью», «Самопрезентация» и др.

3. Консультативная работа (педагог-учение-родитель).

Индивидуальные консультации по возникающим вопросам и проблемам.

4. Коррекционно-развивающая деятельность.

С учащимися проводятся занятия по адаптации к первому, пятому классу, по подготовке к итоговой аттестации, тренинги на развитие коммуникативных навыков.

Результаты диагностики комфортности пребывания в школе обучающихся
(средние результаты, %)

Учебный год	2-4 классы			5 классы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2012-2013	5	74	21	9	63	28
2013-2014	6	65	29	10	61	29
2014-2015	4	62	34	8	58	34

Результаты диагностики школьной тревожности обучающихся
(средние результаты, %)

Учебный год	6-8 классы		
	низкая	средняя	высокая
2012-2013	35	44	21
2013-2014	36	45	19
2014-2015	34	52	14

Выводы: создание и реализация в школе здоровьесберегающих технологий, создание и поддержание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды способствуют сохранению и укреплению физического и психологического здоровья школьников, способствуют формированию навыков социальной адаптации обучающихся.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

В школе и утверждены следующие локальные акты:

Положение о психологической службе в школе;

Положение о медицинском обслуживании в школе;

Положение о Службе здоровья;

Положение о психолого-педагогическом-медико-социальном консилиуме;

Положение об обработке персональных данных;

Регламент по реализации государственной услуги по информированию о текущей успеваемости, пропусках занятий, домашних занятий в рамках сервиса «Электронный дневник» в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования ОУ определены вопросы по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться:

- адаптация учащихся к обучению в 1, 5, 10 классах;
- комфортность обучения и образовательной среды;
- трудности в обучении;
- оценка объема и сложности домашних заданий;
- образовательные потребности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Для учащихся, родителей и их законных представителей доступна информация о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) в виде информации на стендах, на школьном сайте.

11.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников.

№	Наличие кабинетов, социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	медицинский кабинет
2	Общественное питание	столовая на 60 мест
3	Объекты физической культуры и спорта	1 спортзал, игровая площадка
4	Специальные коррекционные занятия	Логопед, психолог
5	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты, гардеробы
6	Трудовое воспитание	Швейная и кулинарная мастерские
7	Досуг, быт и отдых	Игровая комната для младших школьников