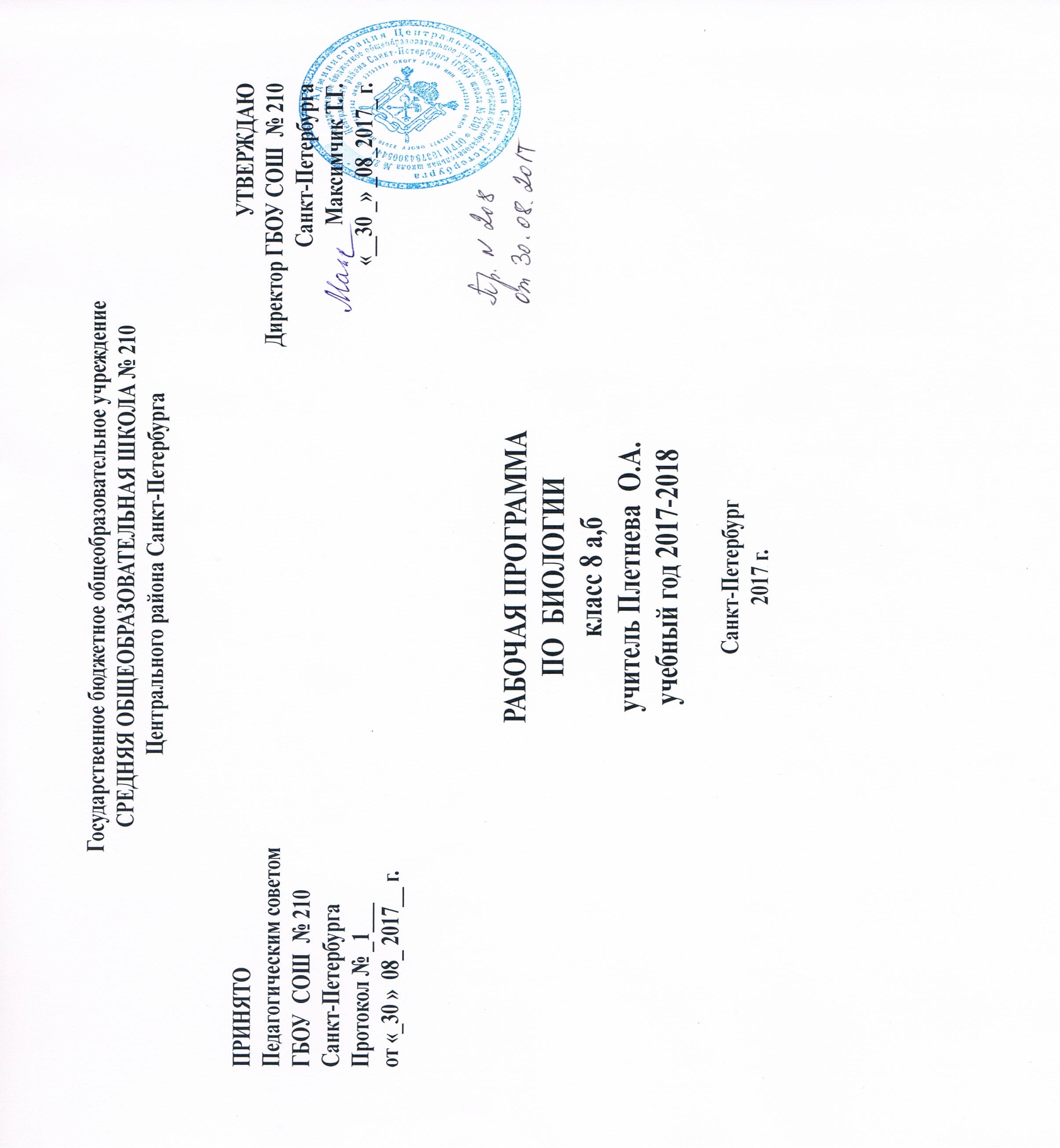
****

**Рабочая программа**

**Предмет**- биология

2. **Класс - 8 А Б класс**

3**. Учитель**- Плетнева ОА..

4**. Количество часов**- 68 часов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здо­ровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша *Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.,* отражающей содержание Примерной программы с до­полнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8А класса преду­сматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

В рабочей программе для 8 А нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последо­вательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво­дится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дает­ся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

**Цели изучения предмета**

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», ко­торые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представ­ленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

*Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбини­рованных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельно­сти предполагается работа с **тетрадью с печатной основой \на усмотрение учителя\:**

*Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1,2 — М.:Вентана-Граф, 2006.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, не­мых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения *уз­навать (распознавать) системы органов,* органы и другие структурные компоненты организма чело­века. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеоб­разовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2006;*

***а* также методических пособий для учителя:**

*1). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;*

*2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.;*

***дополнительной литературы для учителя:***

1). Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физио­логии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.:

2). Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003.-96с.: ил.:

3). Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Про­свещение, 1997. *- 240с.:* ил.;

4). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006. -144с.

5). Фросин В. */-/.,* Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биоло­гия. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.; ***для учащихся:***

1). Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.*—* М.: Вентана-Граф, 2006;

2). Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммунитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. -96с.

*Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках тре­бований Государственного стандарта по биологии.*

***М111\_Т1МЕ01А - поддержка курса «Биология. Человек»***

* ***Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс*** *(учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004*
* ***Интернет-ресурсы***

***Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ***

[***http://bio.1september.ru***](http://bio.1september.ru/)*- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»*

[***www.bio.nature.ru***](http://www.bio.nature.ru/)*- научные новости биологии*

[***www.edios.ru***](http://www.edios.ru/)*- Эйдос - центр дистанционного образования*

[***www.km.ru/education***](http://www.km.ru/education)*-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»*

**ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока  Тип урока  Домашнее задание | | Дата | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Измерители  Контроль | Элементы до­полнительного содержания |  |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | | **Биологическая и соци­альная природа чело­века. Науки об организ­ме человека.**  Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.  Введение, §1. | | 1-я неделя сентября | | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Природная среда, со­циальная среда, биосоци­альная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медици­на, психология. Методы изу­чения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, модели­рование и др.; их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. | | ***Называть***методы изучения организма человека, их значе­ние для использования в соб­ственной жизни. ***Объяснять***роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. ***Использовать знания*** *о* ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма. | Вопросы после Введения. Вопросы после § 1. |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
| **ТЕМА 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 2. | **Общий обзор организма человека. Место чело­века в живой природе.**  Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.  Д/з: §2. | | 1-я неделя сентября | | Место и роль человека в системе органического ми­ра, его сходство с животны­ми и отличие от них. | | ***Сравнивать*** человека с представителями класса Мле­копитающие и отряда Прима­ты *и* ***делать вывод*** *на ос­нове .* ***Определять*** принадлеж­ность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду При­маты. *Характеризовать* особенно­сти строения человека, обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью. | | Вопросы после §2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | | | | **Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность**  Комбинированный урок.  Д/з: §3. | | | | | | 2 я неделя сентября | | | | | | Клеточное строение орга­низма человека. Строение и процессы жизнедеятельно­сти организма (обмен ве­ществ, биосинтез, биологи­ческое окисление), их зна­чение. Рост и развитие, воз­будимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки. | | | | | | | | ***Называть:***  • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельно­сти клетки; •роль ферментов в процессе обмена веществ. ***Распознавать*** на таблицах и описывать основные орга­ноиды клетки. ***Сравнивать*** клетки растений, животных, человека. ***Характеризовать*** сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | | | | | | | | Вопросы и задания после § 3  **Лабораторная работа № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»** | | | | | | |  | | |
| 4. | | | | **Ткани животных и че­ловека.**  Комбинированный урок.  Д/з: §4. | | | | | | 2-я неделя сентября | | | | | | Ткани животных и человека: эпителиальные, соедини­тельные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, ден-дриты, аксон. Межклеточное вещество. | | | | | | | | ***Давать определение*** поня­тию ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. ***Рассматривать*** готовые микропрепараты и описы­вать ткани человека. ***Называть*** основные группы тканей человека. ***Сравнивать*** ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. ***Устанавливать*** соответ­ствие между строением тка­ней и выполняемыми функ­циями. ***Использовать*** знания о ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма. | | | | | | | | Выполнение **лабо­раторной работы № 2 «Изучение мик­роскопического строения тканей» и выводы к ней.**  Вопросы с свободным ответом, тестовые задания | | | | | | | Синапс. Нейроглия. | | |
| 5. | | | | **Органы, системы орга­нов, организм. Нервная и гуморальная регуляция**.  Комбинированный урок.  Д/з: §5. | | | | | | 3-я неделя сентября | | | | | | Строение и процессы жиз­недеятельности организма человека. Рефлекторный  Характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга; чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Ре­цепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Органы. Системы органов. | | | | | | | | ***Давать определения*** поня­тиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор,    рефлекторная дуга. ***Называть*** органы и системы органов человека. ***Распознавать*** на таблицах и описывать органы и сис­темы органов человека. ***Характеризовать*** сущность регуляции жизнедеятельности организма. | | | | | | | | Вопросы после § 5, Выполнение **лабо­раторной работы «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».**  ***Практическая работа № 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».*** | | | | | | |  | | |
| 6. | | | | **Зачет «Общий обзор организма человека».**    Урок контроля и оценки знаний (входной кон­троль).    Д/з: закончить выпол­нение заданий «Про­верьте себя». | | | | | | 3-я  неделя сентября | | | | | | Строение и процессы жиз­недеятельности организма человека. | | | | | | | | ***Находить в тексте*** учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 32-33. | | | | | | | | Задания на с.32-33 учебника - «Про­верьте себя».  Тестовые задания | | | | | | | Уровни органи­зации организма: клеточный, тка­невый, органный, системный, организменный, поведенческий. | | |
| **ТЕМА 2.ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЫНАЯ СИСТЕМА (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | **Скелет. Строение, со­став и соединение кос­тей**.      Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.    Д/з: §6. | | | | | | 4-я  неделя сентября | | | | | | Опора и движение. Строе­ние и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные канальцы. Соединения костей (не­подвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, сус­тавная впадина, связки, сус­тавной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость. | | | | | | | | ***Называть:***  •особенности строения скеле­та человека;  •функции опорно-двигательной системы. ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета чело­ века.  ***Устанавливать взаимо­связь:***  • между строением и функ­циями костей;  • между строением и функ­циями скелета. | | | | | | | | Вопросы после § 6  Выполнение **лабораторной работы № 3. «Строение костной ткани». № 4 «Состав костей».**    Составление простых вопросов | | | | | | |  | | |
| 8. | | | | **Скелет головы и скелет туловища.**      Комбинированный урок.      Д/з:§7 | | | | | | 4-я  неделя сентября | | | | | | Строение и функции опор­ной системы. Скелет голо­вы: отделы черепа (мозго­вой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, те­менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнече­люстная). Скелет туловища. Позвоночник (отделы позво­ночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, свя­занные с развитием мозга и речи. | | | | | | | | ***Называть*** особенности строения скелета головы и туловища человека.  ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета голо­вы и туловища человека. "***Устанавливать взаимо­связь***:  между строением и функция­ми скелета. | | | | | | | | Тестовые задания | | | | | | |  | | |
| 9. | | | | **Скелет конечностей.**    Комбинированный урок.    Д/з: §8 | | | | | | 1-я  неделя октября  26 09 | | | | | | Строение и функции опор­ной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопат­ки), тазовый пояс и свобод­ных конечностей. Скелет верхней конечности (плечо: плечевая кость; предплечье: локтевая и лучевая; кисть: запястье, пястье, фаланги пальцев) и нижней (бедро: бедренная; голень: мало­берцовая и большеберцо-вая; стопа: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. | | | | | | | | ***Называть*** особенности строения скелета поясов и свободных конечностей чело­ века.  ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета поя­сов и свободных конечностей человека.  ***Характеризовать особенно­сти*** строения человека, обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью; ***\*Устанавливать взаимо­связь:***  между строением и функция­ми скелета. | | | | | | | | Выполнение ***лабо­раторной работы***  ***«Изучение внеш­него вида отдельных костей».***  Вопросы учителя | | | | | | |  | | |
| 10. | | | | **Первая помощь при растяжении связок, вы­вихах суставов и пере­ломах костей.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §9.** | | | | | | 1-я  неделя октября | | | | | | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опор­но-двигательной системы.  Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. | | | | | | | | ***Использовать***  приобре­тенные знания и умения  Для:  «соблюдения мер профилак-  тики травматизма, нарушения  осанки;  •оказания первой помощи при  травмах. | | | | | | | | CD Лабораторный практикум, вопросы и просмотр  Заполнение таблицы | | | | | | |  | | |
| 11. | | | | **Мышцы человека. Работа мышц.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §10, §11.** | | | | | | 1-я  неделя октября | | | | | | Строение двигательной сис­темы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жева­тельные и мимические мышцы головы. Мышцы ту­ловища и конечностей. Ды­хательные мышцы (межре­берные, диафрагма). Сухо­жилия. Функции двигатель­ной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного со­кращения. Регуляция мы­шечных движений. | | | | | | | | ***Распознавать*** на таблицах основные группы мышц чело­века.  ***Раскрывать*** сущность биоло­гического процесса работы мышц.  ***Описывать и объяснять результаты опыта*** по вы­явлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. **'Устанавливать *взаимо­связь*** между строением и функциями мышц. | | | | | | | | Вопросы со свободным ответом  **Выполнение лабо­раторной работы *«Выявление влия­ния статической и динамической рабо­ты на утомление мышц»*** и **выводы к ней.** | | | | | | |  | | |
| 12. | | | | **Нарушение осанки и плоскостопие.**    Комбинированный урок.    **Д/з: § 12.**  **Проверить правиль­ность осанки (с.59), на­личие плоскостопия (с.61), гибкость позво­ночника (с.62).** | | | | | | 2-я  неделя октября | | | | | | Осанка,,. Признаки хорошей осанки. Нарушение пра­вильной осанки. Плоскосто­пие. Коррекция. Предупреж­дение плоскостопия и ис­кривления позвоночника. | | | | | | | | ***Использовать приобре­тенные знания и умения***  для:  • проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;  • соблюдений мер профилак­тики нарушения осанки. | | | | | | | | Вопросы после §12..  ***Практическая работа № 2. «Проверяем правильность осанки» № 3 « Есть ли у вас плоскостопие?»*** | | | | | | |  | | |
| 13. | | | | **Развитие**  **опорно-двигательной системы.**    Комбинированный урок.    **Д/з: § 13.** | | | | | | 2 -я  неделя октября | | | | | | Укрепление здоровья: дви­гательная активность. Со­блюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физической культуры и спорта в развитии организма.  Факторы риска – гиподинамия. | | | | | | | | ***Использовать приобре­тенные знания*** для профи­лактики заболеваний опорно-двигательной системы.  ***Находить*** в тексте учебника биологическую информацию для выполнения заданий на стр. 66-67. | | | | | | | | Тестовые задания | | | | | | | Тренировочный эффект и спосо­бы его достиже­ния. | | |
| 14. | | | | **Зачет «Опорно- двигательная система»**    Учет контроля знаний.    Д/з: повторение. | | | | | | 3-я неделя октября | | | | | | Задания «Проверьте себя» на с.66-67 учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 3. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | **Внутренняя среда. Значение крови и её состав.**      Комбинированный урок    Д/з: § 14. | | | | | | 3-я неделя октября | | | | | | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови. | | | | | | | | ***Называть***  признаки биологических объектов:  - составляющие внутренней среды организма;  - составляющие крови (форменные элементы);  - составляющие плазмы.  ***Характеризовать*** сущность биологического процесса свертывания крови.  ***Рассматривать*** готовые микропрепараты крови человека и лягушки.  ***Сравнивать***  кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.  ***Устанавливать взаимосвязь***  между строением и функциями крови. | | | | | | | | **Выполнение лабораторной работы № 5. «Изучение микроскопического строения крови»**  Вопросы после § 14 | | | | | | | Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма. | | |
| 16. | | | | **Иммунитет.**    Комбинированный урок.  **Д/з: §15.** | | | | | | 4-я неделя октября | | | | | | Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и ан­титела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Ле­чебные сыворотки. Класси­фикация иммунитета (актив­ный и пассивный, естест­венный и искусственный). | | | | | | | | ***Давать определение понятию*** *иммунитет.*  ***Называть***  виды иммунитета.  ***Объяснять*** проявление иммунитетау человека***. Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики СПИДа, инфекционных и про­студных заболеваний.*** | | | | | | | | Вопросы после § 15.  Тестовые задания | | | | | | | Факторы влияющие на иммунитет.  Работы  Л.Пастера, И.И.Мечникова в области иммуни­тета. | | |
| 17. | | | | **Тканевая совмести­мость и переливание крови.**    **Комбинированный урок.**    **Д/з: §16.** | | | | | | 4-я неделя октября | | | | | | Группы крови. Переливание крови. Групповая совмести­мость крови, групповая со­вместимость тканей. Резус-фактор. | | | | | | | | ***Называть*** особенности орга­низма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор, ***Анализировать и оцени­вать*** факторы риска для здо­ровья. ***Находить*** в различных ис­точниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови. | | | | | | | | Вопросы после §16. | | | | | | | Белки эритроци­тов А, В, антите­ла а, р. | | |
| 18. | | | | **Строение и работа сердца.**    **Комбинированный урок.**    **Д/з: §17.** | | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | Кровеносная система. Серд­це и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, же­лудочки, створчатые и полу­лунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). | | | | | | | | ***Называть:***  •особенности строения орга­низма человека - органы ды­хательной системы; «признаки (особенности строения) био­логического объекта - сердца. ***Распознавать и описывать на*** таблицах: •систему органов кровообра­щения; •органы кровеносной систе­мы***. Описывать*** сущность биоло­гического процесса: работу сердца. ***\*Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями сердца. | | | | | | | | Вопросы 1,2,3,4 по­сле §17. | | | | | | |  | | |
| 19. | | | | **Круги кровообращения.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §17.** | | | | | | 2 неделя ноября | | | | | | Транспорт веществ. Крове­носные сосуды: аорта, арте­рии, капилляры, вены. Большой и малый круги кро­вообращения. Значение кровообращения. | | | | | | | | ***Давать определения поня­тиям:*** *аорта, артерии, ка­пилляры, вены.*  *Называть* признаки (особен­ности строения) биологиче­ских объектов - кровеносных сосудов.  ***Распознавать и описывать на таблицах:***  •систему органов кровообра­щения;  •органы кровеносной систе­мы. ***Характеризовать:***  •сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;  •сущность большого и малого кругов кровообращения. ***"Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями кровеносных сосудов. | | | | | | | | Вопросы 5,6,7,8 по­сле §17. | | | | | | |  | | |
| 20. | | | | **Движение лимфы.**      Комбинированный урок.    Д/з: **§18** | | | | | | 3  неделя  ноября | | | | | | Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические ка­пилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов.  Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лим­фатической систем. | | | | | | | | ***Назвать особенности***  строения организма человека  • органы лимфатической сис­темы.  ***Распознавать и описывать на таблицах:***  •систему лимфообращения;  •органы лимфатической сис­темы. ***Характеризовать:***  •сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;  •сущность биологического процесса - лимфообращения. ***Устанавливать взаимо-связь между*** кровеносной и | | | | | | | | Вопросы после §18. | | | | | | |  | | |
| 21. | | | | **Движение крови по со­судам. Регуляция рабо­ты сердца и кровенос­ных сосудов.**    Комбинированный урок.    **Д/з:§19,20** | | | | | | 3  неделя  ноября | | | | | | Кровеносная система. При­чины движения крови по со­судам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокра­щений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуля­ция работы сердца и сосу­дов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регу­ляция | | | | | | | | ***Характеризовать*** сущность биологических процессов:  •движения крови по сосудам;  •регуляции жизнедеятельно­сти организма;  •автоматизма сердечной мышцы.  ***Объяснять*** роль гормонов в организме.  ***Использовать приобре­тенные знания*** для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | | | | | | | | ***Выполнение прак­тической работы***  ***№ 4 «Измерение кровя­ного давления».*** ***Выполнение прак­тической работы № 5 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагруз­ке».***  Вопросы после § 19,20. | | | | | | | Симпатический и блуждающий нервы.  Вещества, регу­лирующие рабо­ту сердца: адре­налин, ацетил-холин. | | |
| 22. | | | | **Предупреждение**  **забо­леваний сердца**  **и сосу­дов.**  **Первая помощь при кровотечениях.**    Комбинированный урок.    Д/з: § 21 § 22 | | | | | | 4  неделя  ноября | | | | | | Сердечно-сосудистые забо­левания, причины и преду­преждение (гипертония, ги­потония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональ­ная проба. Культура отно­шения к собственному здо­ровью и здоровью окру­жающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска -гиподинамия.  Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. | | | | | | | | ***Анализировать и оцени­вать*** влияние факторов риска на здоровье (нормальную ра­боту сердечно-сосудистой системы).  ***Использовать приобре­тенные знания* для:**  •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;  •профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании).  ***Использовать приобре­тенные знания*** для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).  ***Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию,*** необходимую для выполнения заданий на с. 99-100. | | | | | | | | Вопросы после  §21.  ***Выполнение практической работы «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений».***  Тестовые задания | | | | | | | Тренированное и нетренированное сердце. Трени­ровочный эф­фект. | | |
| 23. | | | | | Зачет **«Кровь и крово­обращение».**  Урок контроля и оценки знаний.    Д\з: повторение. | | | | 4-я неделя ноября | | | | | | | | Задания «Проверьте себя» на с.99-100 учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4. ДЫХАНИЕ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | **Значение дыхания. Ор­ганы дыхания. Строение легких.**    Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.      Д/з: § 23, 24 | | | | 4-я неделя ноября | | | | | | | | Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыха­тельные пути, гортань - ор­ган голосообразования, тра­хея, главные бронхи, брон­хиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и ле­гочная плевры, плевральная полость). Связь с кровенос­ной системой. | | | | | | ***Называть*** особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. ***Распознавать и описы­вать на таблицах***основные органы дыхательной системы человека. ***Характеризовать*** *'* сущность биологического процесса ды­хания. ***\*Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями органов дыхания. | | | | | | | | Вопросы после § 23. | | | | |  | | | | | |
| 25. | | | | | **Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движе­ния. Регуляция дыха­ния.**    Комбинированный урок.    Д/з: § 24,25,26. | | | | 1-я неделя декабря | | | | | | | | Обмен газов в легких и тка­нях. Механизм вдоха и вы­доха. Дыхательные движе­ния. Нейрогуморальная ре­гуляция дыхания (дыхатель­ный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полу­шарий головного мозга). | | | | | | ***Характеризовать:***  •сущность биологического процесса дыхания; •транспорт веществ. ***Характеризовать***сущность процесса регуляции жизне­деятельности организма. ***\*Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями органов дыхания. *\*****Устанавливать взаимо­связь***между процессами ды­хания и кровообращения. ***Использовать приобре­тенные знания***для проведе­ния наблюдений за состояни**ем** собственного организма | | | | | | | | Вопросы после §24. **Выполнение лабо­раторной работы № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».**  **Выполнение лабо­раторной работы № 7 «Дыхательные движения»** | | | | | Диффузия, гемо­глобин, артери­альная кровь, венозная кровь, альвеолярный воздух. Грудная полость. Межреберные мышцы. Диа­фрагма. Грудная полость. Модель Дондерса. Эм­физема легких. | | | | | |
| 26. | | | | | **Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.**      **Комбинированный урок.**  Д/з: 27. | | | | 1-я  неделя декабря | | | | | | | | Заболевания органов дыха­ния и их профилактика. Предупреждение распро­странения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для за­щиты собственного орга­низма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмо­сферного воздуха как фак­тор здоровья. Зависимость здоровья человека от со­стояния окружающей среды. | | | | | | ***Называть***заболевания орга­нов дыхания.  ***Использовать приобре­тенные знания***для соблю­дения мер профилактики ин­фекционных и простудных за­болеваний, вредных привычек (курения).  ***Объяснять***зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды. ***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье. | | | | | | | | Вопросы после  §27.  Выполнение ***практической работы № 6. «Определение запылённости воздуха в зимнее время».*** | | | | | Жизненная ем­кость легких. Культура отно­шения к собст­венному здоро­вью и здоровью окружающих. | | | | | |
| 27. | | | | | **Первая помощь при по­ражении органов дыха­ния.**      Комбинированный урок    Д/з: § 28. | | | | 2-я  неделя декабря | | | | | | | | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | | | | | | ***Называть***приемы оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом, спасении утопающего.  ***Использовать приобре­тенные знания*** для оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом и при спа­сении утопающего. ***Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию,***необходимую для выполнения заданий на с. 120-121. | | | | | | | | Вопросы после §28. | | | | | Клиническая смерть. Биологи­ческая смерть. Реанимация: ис­кусственное ды­хание, непрямой массаж сердца. | | | | | |
| 28. | | | | | **Контроль знаний по теме «Дыхание».**    Урок контроля и оценки знаний.    Д/з: повторение. | | | | 2-я  неделя декабря | | | | | | | | Задания «Проверьте себя» на с.120-121 **учебника** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 5. ПИЩЕВАРЕНИЕ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | | **Значение и состав пищи.**    Комбинированный урок.    **Д/з: § 29.** | | | | | | | 3-я неделя  декабря | | | | | | | | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы ми­неральные вещества, вита­мины, вода. Пища как био­логическая основа жизни. | | | | | | ***Называть*** питательные ве­щества и пищевые продукты, в которых они находятся. **Объяснять** роль питатель­ных веществ в организме. ***Характеризовать*** сущность процесса питания. | | | | | | | | Вопросы после §29 | | | | |  | | | | | |
| 30. | | **Органы пищеварения.**      Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.    **Д/з: § 30.** | | | | | | | 3-я неделя декабря | | | | | | | | Пищеварение Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеваре­ния: пищеварительный ка­нал (ротовая полость, глот­ка пищевод, желудок, ки­шечник; и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, пе­чень) | | | | | | ***Называть*** особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы  ***Распознавать и описы­вать на таблицах*** основные органы пищеварительной сис­темы человека.  ***Характеризовать*** сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения.  ***"Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями органов пищеварения. | | | | | | | | Вопросы после §30 !  ***Выполнение практической работы «Месторасположение слюнных желез».*** | | | | |  | | | | | |
| 31. | | **Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.**    Комбинированный урок.    **Д/з: § 31, 32. (до пищеварения в желудке)** | | | | | | | 4-я неделя декабря. | | | | | | | | Строение и функции пище­варительной системы. Пи­щеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуля­ция пищеварения. | | | | | | **Давать *определение поня­тиям:*** *фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, услов­ный рефлекс.*  ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные орга­ны пищеварительной системы человека. **Характеризовать:**  • сущность биологического процесса питания, пищеваре­ния:  - роль ферментов в пищева­рении. ***Описывать и объяснять***  результаты опытов.  *Характеризовать* сущность  процесса регуляции жизнедеятельности организма.  *Использовать приобретенные знания* для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | | | | | | | | **Выполнение лабо­раторной работы №**  **8 «Действие фермен­тов слюны на крах­мал»** и выводы к ней.  Вопросы после §31, 32(1-5). | | | | | Форма и функ­ции зубов. Зуб (коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), резцы, клыки, коренные зубы, кариес. Исследования И.П. Павлова в области пищева­рения. | | | | | |
| 32. | | **Пищеварение в желудке.**  **Регуляция пищеварения.**    Комбинированный урок.    **Д/з: § 32, § 34.** | | | | | | | 4-я  неделя  декабря | | | | | | | | Строение и функции пищеварительной системы. Роль  ферментов в пищеварении.  Пищеварение в желудке.  Желудок, слои желудка.  Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный  сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. | | | | | | ***Давать*** определение понятиям: фермент, рефлекс,  безусловный рефлекс, условный рефлекс.  ***Распознавать и описывать***  на таблицах основные органы пищеварительной системы  человека.  ***Характеризовать:***  • сущность биологического  процесса питания, пищеварения;  • роль ферментов в пищеварении**.**  ***Описывать и объяснять***  **результаты опытов.**  *Характеризовать сущность*  процесса регуляции жизнедеятельности организма.  **\**Устанавливать взаимосвязь*** между строением и  функциями органов пищеварения**.**  ***Использовать приобретенные*** знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | | | | | | | | **Выполнение лабораторной работы № 9 «Изучение действия желудочного сока на белки»** и выводы к ней.  Вопросы после §32  (6,7,8).  Вопросы после §34. | | | | | Безусловный  рефлекс, условный рефлекс,  пищевой корковый центр, зрительный корковый центр, временная связь,  условное и безусловное торможение. Исследования И. П. Павлова в области  пищеварения. | | | | | |
| 33. | | **Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.**    Комбинированный урок.      **Д/з: §33, 34.** | | | | | | | 2-я  неделя  января | | | | | | | | Строение и функции пищеварительной системы. Роль  ферментов в пищеварении.  Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке  (ферменты поджелудочной  железы, роль желчи в пище-  варении). Всасывание пита-  тельных веществ. Строение  и функции тонкой и толстой  кишки. Аппендикс. | | | | | | ***Давать*** определение понятию фермент.  Распознавать и описывать  на таблицах основные органы пищеварительной системы  человека.  ***Характеризовать:***  *•* сущность биологического  процесса питания, пищеварения;  • роль ферментов в пищеварении.  ***Описывать и объяснять***  результаты опытов.  *""****Устанавливать взаимосвязь***между строением и  функциями органов пищеварения.  ***Анализировать и оценивать***факторы риска для здоровья. | | | | | | | | Вопросы после § 33 | | | | |  | | | | | |
| 34. | | **Гигиена питания. Профилактика заболеваний**  **органов пищеварения.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §35.** | | | | | | | 2-я  неделя  января | | | | | | | | Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.  Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций,  гепатита. Симптомы аппендицита. | | | | | | ***Использовать приобретенные знания для:***  ***•соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;***  ***•профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм);***  ***•оказания первой помощи при***  ***отравлении ядовитыми грибами, растениями;***  ***•проведения наблюдений за***  ***состоянием здоровья собственного организма.***  ***Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 145-146.*** | | | | | | | | Вопросы после §35.  Выполнение ***практической работы «Измерение массы и роста своего организма».*** | | | | | Культура отношения к собственному здоровью и здоровью  окружающих.  Режим питания. | | | | | |
| 35. | | **Контроль знаний по теме «Пищеварение».**    Урок контроля и оценки знаний.    **Д/з: повторение.** | | | | | | | | 3-я  неделя  января | | | | | | Задания «Проверьте себя» на с.145-146 учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | **Обменные процессы в организме.**    Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.    **Д/з: §36.** | | | | | | | | | | 3-я неделя января | | | | | | | Обмен веществ и превра­щения энергии как необхо­димое условие жизнедея­тельности организма. Пла­стический и энергетический обмен. | | | | | | | ***Давать определение поня­тиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать:***  •сущность обмена веществ и пре­вращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. | | | | Вопросы после §36. | | | | |  | | | | | | | |
| 37. | **Нормы питания. Обмен белков, жиров, углево­дов.**    Комбинированный урок.    **Д/з: § 37.** | | | | | | | | | | 4-я неделя января | | | | | | | Обмен и роль белков, угле­водов, жиров. Водно-солевой обмен. Определе­ние норм питания. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влия­ние на состояние здоровья. | | | | | | | ***Давать определение поня­тиям****: пластический обмен, энергетический обмен.* ***Характеризовать****:*  •сущность обмена веществ и пре­вращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. ***Использовать приобре­тенные знания*** для соблю­дения мер профилактики за­болеваний, связанных с нару­шением обмена веществ. ***Использовать приобре­тенные знания*** для рацио­нальной организации труда и отдыха. | | | | ***Выполнение практической работы «Определение норм рационального питания».*** Вопросы после §37 | | | | |  | | | | | | | |
| 38. | **Витамины.**    Комбинированный урок.      **Д/з: §38.** | | | | | | | | | | 4-я неделя января | | | | | | | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, Вч, С, 0. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их пре­дупреждение | | | | | | | ***Называть***основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. ***Характеризовать***роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятель­ность. ***Использовать приобретенные знания***для соблю­дения мер профилактики ин­фекционных и простудных за­болеваний, а также других за­болеваний, связанных с не­достатком витаминов в орга­низме. | | | | Вопросы после § 38. | | | | |  | | | | | | | |
| **ТЕМА 7. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. | | | **Строение и работа по­чек.**  Комбинированный урок.  **Д/з: § 39.** | | | | | | | | | | 1-я неделя февраля | | | | | | Выделение. Мочевыделительная система. Роль орга­нов мочевыделения, их зна­чение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организ­ма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пу­зыря и мочеиспускательного канала. | | | | | | | ***Называть***особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении про­дуктов обмена**. *Распознавать и описы­вать на таблицах*** основные органы выделительной систе­мы человека. ***Характеризовать*** сущность биологического процесса вы­деления и его роль *в* обмене веществ. ***\*Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями органов мочевы­делительной системы. | | | | Вопросы после §39 | | | | | Роль различных систем в удале­нии ненужных вредных ве­ществ, образую­щихся в орга­низме. Образо­вание первичной и вторичной мо­чи. | | | | | | | |
| 40. | | | **Предупреждение заболеваний почек. Питье­вой режим.**  Комбинированный урок.  **Д/з: § 40.** | | | | | | | | | | 1-я неделя февраля | | | | | | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболева­ний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: пере­охлаждение. Вредные и по­лезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | | | | | | | ***Использовать приобре­тенные знания*** для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний выдели­тельной системы; •профилактики вредных при­вычек. ***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье. | | | | Вопросы после §40. | | | | | Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для орга­низма. Гигиени­ческая оценка питьевой воды. | | | | | | | |
| 41. | | | **Кожа. Значение строение кожи.**  Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.    Д/з:§41 | | | | | | | | | | 2 неделя  февраля  2-я неделя  февраля февраля | | | | | | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функ­ции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. | | | | | | | ***Называть*** особенности строения кожи человека. *Называть* функции кожи.  ***Распознавать и описы­вать на таблицах***структур­ные компоненты кожи.  *^****Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями кожи. | | | | Вопросы после §41. | | | | |  | | | | | | | |
| 42. | | | **Нарушение кожных**  **покровов и повреждения**  **кожи.**      Комбинированный урок.    **Д/з: § 42.** | | | | | | | | | | 2-я неделя февраля | | | | | | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обмо­рожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины. | | | | | | | ***Использовать приобре­тенные знания* для:**  •соблюдения мер профилак­тики вредных привычек;  •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени­ях**.**  ***Использовать приобре­тенные знания***для соблю­дения мер профилактики за­болеваний кожи и других по­кровов тела.  ***Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию****,* необходимую для вы­полнения заданий на с. 171-172. | | | | Вопросы после §42  (3,4,5,6),  после §43 (1,2,3,4). | | | | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 43. | | | 3-я неделя февраля | | | | | | Теплообразование, тепло­отдача и терморегуляция организма. Роль кожи в тер­морегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, ра­циональное питание. Факто­ры риска: стрессы, переох­лаждение. | | | | | | | ***Характеризовать***роль кожи в обмене веществ и жизне­деятельности организма.  ***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье.  ***Использовать приобре­тенные знания***для соблю­дения мер профилактики за­болеваний. | | | | Вопросы после § 42 (1,2), | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | **Контроль знаний по те­мам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».**    Урок контроля и оценки знаний.    **Д/з: повторение** | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 44. | | | 3-я неделя февраля | | | | | | Задания на «Проверьте себя» с.171-172 **учебника.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 9. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | | | **Железы внешней, внут­ренней и смешанной секреции.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §44** | | | | | | | | | | 4-я неделя февраля | | | | | | Эндокринная система. Же­лезы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | | | | | | | ***Называть:***  •особенности строения и ра­боты желез эндокринной сис­темы;  •железы внутренней секреции;  •железы внешней секреции. ***Различать***железы внутрен­ней секреции и железы внеш­ней секреции.  ***Распознавать и описывать***на таблицах органы эндокрин­ной системы**.** | | | | Вопросы после §44. | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | |
| 46. | | | **Роль гормонов в обме­не веществ, росте и развитии организма.**      Комбинированный урок.    **§45.** | | | | | | | | | | 4-я неделя евраля | | | | | | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо­функцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щито­видной железы (болезни щитовидной железы: базе­дова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудоч­ной железы (инсулин, забо­левание сахарным диабе­том). Гормоны надпочечни­ков (их роль в приспособле­нии организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. Регуляция деятельности желёз. | | | | | | | ***Давать определение поня­тию гормоны.***  ***Называть***заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.  ***Характеризовать***роль гор­монов в обмене веществ, жиз­недеятельности, росте, разви­тии и поведении организма**.**  ***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье. | | | | Вопросы после §45. | | | | | | | |  | | | | |
| **ТЕМА 10. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | | | | | | | | **Значение и строение нервной системы.**  Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.  **§46.** | | | | 1-я неделя марта | | | | | | | | | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. | | | | | | ***Давать определения поня­тию рефлекс. Называть:***  •особенности строения нерв­ной системы; •принцип деятельности нерв­ной системы; •функции нервной системы. ***Распознавать и описы­вать на таблицах***основные отделы и органы нервной сис­темы человека. ***'Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями нервной системы. ***Составлять***схему рефлек­торной дуги простого рефлекса. | | | | | Вопросы после §46.    Выполнение ***практической работы № 7. «Действие прямых и обратных связей»*** | | | | |  | | | | |
| 48. | | | | | | | | **Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §47, §48.** | | | | 1-я неделя марта | | | | | | | | | Соматическая и вегетативная нервная система. Функ­ция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуля­ция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | | | | | | ***Называть:***  •отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. ***Различать функции*** сомати­ческой и вегетативной нерв­ной системы. ***Характеризовать:***  •сущность регуляции жизне­деятельности организма;  •роль нервной системы и гор­монов в организме. ***Устанавливать взаимо­связь*** между функциями нерв­ной и эндокринной систем. | | | | | Вопросы после §47, 48.    Выполнение ***практической работы № 8. Штриховое раздражение кожи»*** | | | | |  | | | | |
| 49. | | | | | | | | **Строение и функции спинного мозга.**    Комбинированный урок.  **Д/з: §49.** | | | | 2-я неделя  марта | | | | | | | | | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и  белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и про­водниковая функция спинно­го мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их пре­дупреждение. | | | | | | ***Называть:***  •особенности строения спин-  ного мозга; •функции спинного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах***основные части спинного мозга. ***Характеризовать:*** роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. | | | | | Вопросы после §49, | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | |  |
| 50. | | | | | | | | **Отделы головного моз­га, их значение.**  Комбинированный урок.  **Д/з: § 50.** | | | | 2-я неделя марта | | | | | | | | | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое ве­щество головного мозга. Продолговатый мозг. Сред­ний мозг. Мозжечок. Проме­жуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие по­лушария головного мозга, доли (лобная, теменная, за­тылочная, височные). Аналитико-синтетическая функ­ция коры больших полуша­рий. Нарушения деятельности нервной системы и их пре­дупреждение. | | | | | | ***Называть:***  •особенности строения голов­ного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части головного мозга. ***Характеризовать:*** роль го­ловного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. ***Находить в тексте учебни­ка биологическую информа­цию****,* необходимую для выпол­нения заданий на с. 194-195. | | | | | **Выполнение лабо­раторной работы «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».** Вопросы после §50.  ***Выполнение практической работы № 9. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»*** | | | | | | | | |  |
| 51. | | | | | | | | **Контроль знаний по те­мам «Эндокринная и нервная системы».**  Урок контроля и оценки знаний.  **Д/з: повторить § 50.** | | | | 3-я неделя марта | | | | | | | | | Задания «Проверьте себя» на с.194-195 учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | | | | | | **Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обо­няния, вкуса и их ана­лизаторы.**  Комбинированный урок.  **Д/з:§51,§55.** | | | | | | 3-я неделя марта | | | | | | | | | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализа­торы. Рецепторы, проводя­щие пути, чувствительные зоны коры больших полуша­рий.  Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений -результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий | | | | | | ***Давать определения поня­тиям: орган чувств, рецеп­тор, анализатор. Называть:***  •органы чувств человека; •анализаторы;  •особенности строения орга­нов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. ***Распознавать и описывать на таблицах***основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов. | | | | | Вопросы после §51, Вопросы после §55.  ***Выполнение практической работы № 10 «Раздражение тактильных рецепторов»*** | | | | | | | | | Органы равнове­сия, кожно-мышечного чув­ства. |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | . | | | | | | | | ***Характеризовать***роль ор­ганов чувств и анализаторов в жизни человека. | | | |  | | | | | | | | |  |
| 53. | | | | **Орган зрения и зри­тельный анализатор.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §52.** | | | | | | | | | 1-я неделя апреля | | | | | | | Орган зрения. Вспомога­тельный аппарат глаза (бро­ви, веки, ресницы). Строе­ние и функции оболочек глаза. Склера, роговица, со­судистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хруста­лик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зритель­ный анализатор. | | | | | | | | ***Называть***особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. ***Распознавать и описы­вать на таблицах***основные части органа зрения и зри­тельного анализатора. ***Объяснять***результаты на­блюдений. *\*****Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | | | | ***Выполнение практической работы №№ 11, 12, 13. «Изучение измене­ния размера зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого пятна».*** Вопросы после §52. | | | | | | | | |  |
| 54. | | | | **Заболевания и повреж­дения глаз.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §53.** | | | | | | | | | 1-я неделя апреля | | | | | | | Нарушения зрения, их про­филактика. Заболевания и повреждения глаз, профи­лактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зре­ния. | | | | | | | | ***Называть***заболевания, свя­занные с нарушением работы органов зрения. ***Анализировать и оцени­вать:***•воздействие факторов риска на здоровье; •влияние собственных поступ­ков на здоровье. ***Использовать приобре­тенные знания***для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний и поврежде­ний органов зрения; •профилактики вредных при­вычек. | | | | Вопросы после §53. | | | | | | | | | Роль глазных мышц в форми­ровании зри­тельных воспри­ятий. Бинокуляр­ное зрение. |
| 55. | | | | **Органы слуха и равно­весия. Их анализаторы.**    Комбинированный урок.    Д/з: **§54.** | | | | | | | | | 2-я неделя апреля. | | | | | | | Орган слуха. Строение и функции наружного, средне­го и внутреннего уха. Пред­дверие и улитка. Звукопере-дающий и звуковосприни-мающий аппарат уха. Слу­ховой анализатор. Наруше­ния слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распростра­нение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как ос­ложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вес­тибулярный аппарат – орган равновесия. | | | | | | | | ***Называть*** особенности  строения органа слуха и слу­хового анализатора. ***Распознавать и описы­вать на таблицах*** основные части органа слуха и слухово­го анализатора. ***Анализировать и оцени­вать:***•воздействие факторов риска для здоровья;  •влияние собственных поступ­ков на здоровье. ***Спользовать приобре­тенные знания* для:**  •соблюдения мер профилак­тики заболеваний и поврежде­ний органов слуха;  •профилактики вредных .при­вычек.***Находить в тексте учеб­ника биологическую инфор­мацию,*** необходимую для вы­полнения заданий на с.211-212. | | | | Вопросы после §54.  ***Выполнение практической работы № 14. «Проверка вестибулярного аппарата»*** | | | | | | | | |  |
| 56. | | | | **Контроль знаний по те­ме «Органы чувств и анализаторы».**  Урок контроля и оценки знаний  **Д/з: повторить § 51-55.** | | | | | | | | | 2-я неделя апреля | | | | | | | **Задания «Проверьте себя» на с.211-212** учебника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | | | | | | **Врожденные и приобретенные формы поведения.**    Комбинированный урок.    **Д/з: § 56, 57.** | | | | | | | | 3-я  неделя  апреля | | | | | | | Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная  деятельность. Высшая  нервная деятельность.  Психология и поведение человека. | | | | | | ***Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.***  ***Называть***принцип работы  нервной системы.  ***Характеризовать :***  •особенности работы головного мозга;  •сущность регуляции жизнедеятельности организма.  ***Использовать приобретенные знания***для рациональной организации труда и отдыха. | | | | | Вопросы после §58. | | | | | | | | |  | |
| 58. | | | | | | | **Закономерности работы**  **головного мозга.**    Комбинированный урок      **Д/з: § 58.** | | | | | | | 3-я неделя апреля | | | | | | | Рефлекторный характер деятельности нервной сис­темы. Безусловные и услов­ные рефлексы, их биологическое значение. | | | | | | ***Давать определения нятиям:*** *безусловные реф­лексы, условные рефлексы.* ***Называть*** принцип работы  ***по***нервной системы.  ***Характеризовать:***  •особенности работы головного мозга;«биологическое значение условных и безусловных рефлексов;•сущность регуляции жизнедеятельности организма.***Использовать* приобретенные *знания***для рациональной организации труда и отдыха. | | | | | Вопросы после §56,57.    Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, .А.Ухтомского, П.К.Анохина и их роль в создании учения о высшей  нервной деятельности. Открытие И.М.Сеченовым  центрального торможения. Работы И.П.Павлова:  открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции  возбуждения-торможения.  А.А.Ухтомский. Открытие явления доминанты. | | | | | | | | | | |
| 59. | | | | | | | | **Биологические ритмы.**  **Сон и его значение.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §59.** | | | | | | 4-я  неделя  апреля | | | | | | | Биологические ритмы. Сон  (фазы сна) и бодрствование,  значение сна. | | | | | | ***Характеризовать***значение  сна для организма человека.  ***Использовать приобретенные знания* д**ля:  •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма. | | | | | Вопросы после §59. | | | | | | | | | Сновидения. | |
| 60. | | | | | | | | **Особенности высшей нервной деятельности человека. Познаватель­ные процессы.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §60.** | | | | | | 4-я неделя апреля | | | | | | | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Познавательная дея­тельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудо­вой деятельности в появле­нии речи и осознанных дей­ствий. Мышление. Особен­ности мышления, его разви­тие. Память. Виды памяти, приемы запоминания. | | | | | | ***Называть*** особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека. ***Характеризовать*** особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. ***Использовать приобре­тенные знания для:*** •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; •организации учебной дея­тельности (формирования ' и сохранения знаний, умений, навыков). | | | | | Вопросы после §60. | | | | | | | | | Функции внеш­ней и внутренней речи. Речевые центры и значе­ние языковой среды. | |
| 61. | | | | | | | | **Воля и эмоции. Внима­ние.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §61.** | | | | | | 1-я неделя мая | | | | | | | Особенности психики чело­века: осмысленность вос­приятия, словесно-логическое мышление, спо­собность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Вни­мание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. | | | | | | ***Называть*** особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека***. Характеризовать*** особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (эмоции), их значение. ***Использовать приобре­тенные знания*** для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; •организации учебной дея­тельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | | | | | Вопросы после §61. Выполнение ***практической работы № 15. «Изучение внимания при разных условиях»*** | | | | | | | | | Качество воли. | |
| 62. | | | | | | | | **Динамика работоспо­собности. Режим дня.**    Комбинированный урок    **Д/з:** §62. | | | | | | 1-я неделя  мая | | | | | | | Изменение работоспособно­сти, борьба с утомлением.  Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомле­ние. Организация отдыха на разных стадиях работоспо­собности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрство­вание. Факторы риска: стрессы, переутомление. | | | | | | ***Давать*** определение поня­тию утомление.  ***Анализировать и оцени­ват****ь* влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья.  ***Использовать приобре­тенные знания* для:**  •рациональной организации труда и отдыха;  •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма.  ***Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию****,* необходимую для вы­полнения заданий на с.236-237 «Проверьте себя**».** | | | | | Вопросы после §62. | | | | | | | | |  | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5 ЧАСОВ + 1 РЕЗЕРВНЫЙ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | | | | | | | | **Половая система чело­века.**      Комбинированный урок    **Д/з:** §63. | | | | | | | 2-я неделя мая | | | | | | | Мочеполовая система. Жен­ская половая система. Раз­витие яйцеклетки в фолли­куле, овуляция, менструа­ция. Мужская половая сис­тема. Образование сперма­тозоидов. Поллюции. Гигие­на промежности. | | | | | ***Называть***особенности строения женской и мужской половой систем. ***Распознавать и описывать на таблицах:***  •женскую и мужскую половые системы;  •органы женской и мужской половой систем.*Объяснять* причины наслед­ственности.  ***Использовать приобре­тенные знания***для проведе­ния наблюдений за состоянием собственного организма. | | | | | | §63. Вопросы после §63, | | | | | | | Роль половых хромосом в оп­ределении раз­вития организма либо по мужско­му, либо по жен­скому типу. | | |
| 64. | | | | | | | | **Наследственные и**  **врожденные заболевания.**  **Болезни, передающие­ся**  **половым путем.**      Комбинированный урок.    **Д/з: § 64.** | | | | | | | 2-я неделя мая | | | | | | | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и пре­дупреждение. Роль генети­ческих знаний в планирова­нии семьи Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, си­филис, гонорея), их профи­лактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура от­ношения к собственному здоровью и здоровью окру­жающих. | | | | | ***Объяснять***причины прояв­ления наследственных забо­леваний.  ***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов окружающей среды на здоровье. ***Использовать приобретенные*** *знания* для соблю­дения мер профилактики за­болеваний, ВИЧ-инфекции. ***Проводить самостоятельный поиск биологической информации:***о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней че­ловека. | | | | | | Вопросы и основ­ные понятия после §64. | | | | | | |  | | |
| 65. | | | | | | | | **Внутриутробное**  **развитие организма.**  **Разви­тие после**  **рождения.**      Комбинированный урок.      **Д/з: §65.** | | | | | | | 3-я неделя мая | | | | | | | Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образова­ние зародыша и плода. Роль генетических знаний в пла­нировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. | | | | | ***Давать*** определение поня­тиям размножение, оплодо­творение***. Характеризовать*** сущность процессов размножения и раз­вития человека.  ***Использовать приобре­тенные знания для: •***соблюдения мер профилак­тики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании). | | | | | | Вопросы после §65. | | | | | | | Календарный, биологический и социальный воз­расты человека. | | |
| 66. | | | | | | | | **Анализ и оценка**  **влияния факторов**  **окру­жающей среды,**  **факто­ров риска на**  **здоровье. О вреде**  **наркогенных веществ.**    Урок комплексного при­менения ЗУН. Практическая работа.    **Д/з: §66** | | | | | | | 3-я неделя мая | | | | | | | Социальная и природная среда, адаптация к ней че­ловека. Культура отношения к соб­ственному здоровью и здо­ровью окружающих. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. Вредные и полезные при­вычки, их влияние на со­стояние здоровья. Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. | | | | | ***Объяснять*** зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды. ***Проводить*** самостоятель­ный поиск биологической информации о влиянии фак­торов окружающей среды, факторов риска на здоровье***. Анализировать и оцени­вать*** влияние факторов ок­ружающей среды, факторов риска на здоровье***. Использовать*** приобре­тенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). | | | | | | Вопросы и основ­ные понятия после §66.  ***Выполнение прак­тической работы «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».*** | | | | | | |  | | |
| 67. | | | | | | | | **Личность и её особен­ности.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §67.** | | | | | | | 4-я неделя мая | | | | | | | Психологические особенно­сти личности: темперамент, характер, интересы, склон­ности, способности. Значе­ние интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индиви­дуальные особенности лич­ности: способности, темпе­рамент, характер. Роль обу­чения и воспитания в разви­тии психики и поведения человека.. Значение состоя­ния окружающей среды. Со­блюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безо­пасности собственной жиз­ни. | | | | | ***Называть*** психологические особенности личности. ***Характеризовать роль*** обу­чения и воспитания в развитии психики и поведения человека. ***Использовать приобре­тенные знания для:*** •рациональной организации труда и отдыха; •соблюдения правил поведе­ния в окружающей среде***. Находить в тексте учебни­ка*** биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий «Проверьте себя» на с. 259-260. | | | | | | Вопросы после §67. | | | | | | |  | | |
| 68. | | | | | | | | **Контроль знаний по курсу «Человек».**  Урок контроля и оценки знаний. | | | | | | | 4-я неделя мая | | | | | | | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |