****

**Рабочая программа**

**Предмет**- биология

2. **Класс - 8 А Б класс**

3**. Учитель**- Плетнева ОА..

4**. Количество часов**- 68 часов

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здо­ровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша *Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.,* отражающей содержание Примерной программы с до­полнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8А класса преду­сматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

В рабочей программе для 8 А нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последо­вательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво­дится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дает­ся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

**Цели изучения предмета**

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», ко­торые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представ­ленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

*Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбини­рованных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельно­сти предполагается работа с **тетрадью с печатной основой \на усмотрение учителя\:**

*Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1,2 — М.:Вентана-Граф, 2006.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, не­мых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения *уз­навать (распознавать) системы органов,* органы и другие структурные компоненты организма чело­века. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеоб­разовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2006;*

***а* также методических пособий для учителя:**

*1). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;*

*2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.;*

***дополнительной литературы для учителя:***

1). Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физио­логии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.:

2). Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003.-96с.: ил.:

3). Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Про­свещение, 1997. *- 240с.:* ил.;

4). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006. -144с.

5). Фросин В. */-/.,* Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биоло­гия. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.; ***для учащихся:***

1). Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.*—* М.: Вентана-Граф, 2006;

2). Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммунитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. -96с.

*Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках тре­бований Государственного стандарта по биологии.*

***М111\_Т1МЕ01А - поддержка курса «Биология. Человек»***

* ***Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс*** *(учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004*
* ***Интернет-ресурсы***

***Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ***

[***http://bio.1september.ru***](http://bio.1september.ru/)*- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»*

[***www.bio.nature.ru***](http://www.bio.nature.ru/)*- научные новости биологии*

[***www.edios.ru***](http://www.edios.ru/)*- Эйдос - центр дистанционного образования*

[***www.km.ru/education***](http://www.km.ru/education)*-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»*

**ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока Тип урока Домашнее задание  | Дата  | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся  | ИзмерителиКонтроль  | Элементы до­полнительного содержания  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**  |  |
| 1.  | **Биологическая и соци­альная природа чело­века. Науки об организ­ме человека.**Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.Введение, §1.  | 1-я неделя сентября   | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Природная среда, со­циальная среда, биосоци­альная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медици­на, психология. Методы изу­чения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, модели­рование и др.; их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.  | ***Называть***методы изучения организма человека, их значе­ние для использования в соб­ственной жизни. ***Объяснять***роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. ***Использовать знания*** *о* ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма.   | Вопросы после Введения. Вопросы после § 1.   |    |  |
|    |  |    |    |  |
| **ТЕМА 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5 часов)** |  |
| 2.  | **Общий обзор организма человека. Место чело­века в живой природе.**Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.Д/з: §2. | 1-я неделя сентября   | Место и роль человека в системе органического ми­ра, его сходство с животны­ми и отличие от них.    | ***Сравнивать*** человека с представителями класса Мле­копитающие и отряда Прима­ты *и* ***делать вывод*** *на ос­нове .* ***Определять*** принадлеж­ность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду При­маты. *Характеризовать* особенно­сти строения человека, обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью.    | Вопросы после §2    |    |  |
|    |    |  |
|    |    |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.    | **Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность**Комбинированный урок.Д/з: §3.  | 2 я неделя сентября    | Клеточное строение орга­низма человека. Строение и процессы жизнедеятельно­сти организма (обмен ве­ществ, биосинтез, биологи­ческое окисление), их зна­чение. Рост и развитие, воз­будимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.    | ***Называть:***• органоиды клетки; • процессы жизнедеятельно­сти клетки; •роль ферментов в процессе обмена веществ. ***Распознавать*** на таблицах и описывать основные орга­ноиды клетки. ***Сравнивать*** клетки растений, животных, человека. ***Характеризовать*** сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | Вопросы и задания после § 3 **Лабораторная работа № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»**   |      |
| 4.    | **Ткани животных и че­ловека.**Комбинированный урок.Д/з: §4.  | 2-я неделя сентября    | Ткани животных и человека: эпителиальные, соедини­тельные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, ден-дриты, аксон. Межклеточное вещество.    | ***Давать определение*** поня­тию ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. ***Рассматривать*** готовые микропрепараты и описы­вать ткани человека. ***Называть*** основные группы тканей человека. ***Сравнивать*** ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. ***Устанавливать*** соответ­ствие между строением тка­ней и выполняемыми функ­циями. ***Использовать*** знания о ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма. | Выполнение **лабо­раторной работы № 2 «Изучение мик­роскопического строения тканей» и выводы к ней.** Вопросы с свободным ответом, тестовые задания   | Синапс. Нейроглия.    |
| 5.  | **Органы, системы орга­нов, организм. Нервная и гуморальная регуляция**.Комбинированный урок.Д/з: §5.  | 3-я неделя сентября  | Строение и процессы жиз­недеятельности организма человека. РефлекторныйХарактер деятельностинервной системы. Рефлекс,рефлекторная дуга; чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Ре­цепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальнаярегуляция. Органы. Системыорганов.  | ***Давать определения*** поня­тиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. ***Называть*** органы и системы органов человека. ***Распознавать*** на таблицах и описывать органы и сис­темы органов человека. ***Характеризовать*** сущность регуляции жизнедеятельности организма.  | Вопросы после § 5, Выполнение **лабо­раторной работы «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».*****Практическая работа № 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».*** |    |
| 6. | **Зачет «Общий обзор организма человека».**Урок контроля и оценки знаний (входной кон­троль). Д/з: закончить выпол­нение заданий «Про­верьте себя». | 3-янеделя сентября  | Строение и процессы жиз­недеятельности организма человека.  | ***Находить в тексте*** учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 32-33.  | Задания на с.32-33 учебника - «Про­верьте себя».Тестовые задания | Уровни органи­зации организма: клеточный, тка­невый, органный, системный, организменный, поведенческий. |
| **ТЕМА 2.ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЫНАЯ СИСТЕМА (8 часов)**  |
| 7. | **Скелет. Строение, со­став и соединение кос­тей**.  Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний. Д/з: §6.   | 4-янеделя сентября  | Опора и движение. Строе­ние и функции опорно-двигательной системы.Строение опорной системы:скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи,связки. Строение кости:компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костныепластинки, костные канальцы. Соединения костей (не­подвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, сус­тавная впадина, связки, сус­тавной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость. | ***Называть:***•особенности строения скеле­та человека;•функции опорно-двигательной системы.***Распознавать на таблицах***основные части скелета чело­века.***Устанавливать взаимо­связь:***• между строением и функ­циями костей;• между строением и функ­циями скелета.  | Вопросы после § 6Выполнение **лабораторной работы № 3. «Строение костной ткани». № 4 «Состав костей».**Составление простых вопросов |   |
| 8. | **Скелет головы и скелет туловища.**  Комбинированный урок.  Д/з:§7  | 4-янеделя сентября | Строение и функции опор­ной системы. Скелет голо­вы: отделы черепа (мозго­вой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, те­менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнече­люстная). Скелет туловища. Позвоночник (отделы позво­ночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, свя­занные с развитием мозга и речи.  | ***Называть*** особенностистроения скелета головы итуловища человека.***Распознавать на таблицах*** основные части скелета голо­вы и туловища человека. "***Устанавливать взаимо­связь***:между строением и функция­ми скелета.  | Тестовые задания  |   |
| 9.  | **Скелет конечностей.** Комбинированный урок. Д/з: §8  | 1-янеделя октября26 09 | Строение и функции опор­ной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопат­ки), тазовый пояс и свобод­ных конечностей. Скелет верхней конечности (плечо: плечевая кость; предплечье: локтевая и лучевая; кисть: запястье, пястье, фаланги пальцев) и нижней (бедро: бедренная; голень: мало­берцовая и большеберцо-вая; стопа: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.  | ***Называть*** особенностистроения скелета поясов исвободных конечностей чело­века.***Распознавать на таблицах*** основные части скелета поя­сов и свободных конечностей человека.***Характеризовать особенно­сти*** строения человека, обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью; ***\*Устанавливать взаимо­связь:***между строением и функция­ми скелета.  | Выполнение ***лабо­раторной работы*** ***«Изучение внеш­него вида отдельных костей».***Вопросы учителя |   |
| 10. | **Первая помощь при растяжении связок, вы­вихах суставов и пере­ломах костей.**Комбинированный урок.**Д/з: §9.** | 1-янеделя октября  | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опор­но-двигательной системы.Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.  | ***Использовать***  приобре­тенные знания и уменияДля:«соблюдения мер профилак-тики травматизма, нарушенияосанки;•оказания первой помощи притравмах. | CD Лабораторный практикум, вопросы и просмотрЗаполнение таблицы |   |
| 11. | **Мышцы человека. Работа мышц.**Комбинированный урок.**Д/з: §10, §11.**  | 1-янеделя октября  | Строение двигательной сис­темы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жева­тельные и мимические мышцы головы. Мышцы ту­ловища и конечностей. Ды­хательные мышцы (межре­берные, диафрагма). Сухо­жилия. Функции двигатель­ной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного со­кращения. Регуляция мы­шечных движений.  | ***Распознавать*** на таблицах основные группы мышц чело­века.***Раскрывать*** сущность биоло­гического процесса работы мышц.***Описывать и объяснять результаты опыта*** по вы­явлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. **'Устанавливать *взаимо­связь*** между строением и функциями мышц. | Вопросы со свободным ответом**Выполнение лабо­раторной работы *«Выявление влия­ния статической и динамической рабо­ты на утомление мышц»*** и **выводы к ней.** |   |
| 12. | **Нарушение осанки и плоскостопие.**Комбинированный урок.**Д/з: § 12.****Проверить правиль­ность осанки (с.59), на­личие плоскостопия (с.61), гибкость позво­ночника (с.62).** | 2-янеделя октября  | Осанка,,. Признаки хорошей осанки. Нарушение пра­вильной осанки. Плоскосто­пие. Коррекция. Предупреж­дение плоскостопия и ис­кривления позвоночника.  | ***Использовать приобре­тенные знания и умения***для:• проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;• соблюдений мер профилак­тики нарушения осанки. | Вопросы после §12..***Практическая работа № 2. «Проверяем правильность осанки» № 3 « Есть ли у вас плоскостопие?»*** |   |
| 13. | **Развитие****опорно-двигательной системы.**Комбинированный урок. **Д/з: § 13.** | 2 -янеделя октября | Укрепление здоровья: дви­гательная активность. Со­блюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физической культуры и спорта в развитии организма.Факторы риска – гиподинамия.  | ***Использовать приобре­тенные знания*** для профи­лактики заболеваний опорно-двигательной системы. ***Находить*** в тексте учебника биологическую информацию для выполнения заданий на стр. 66-67.  | Тестовые задания | Тренировочный эффект и спосо­бы его достиже­ния.  |
| 14.  | **Зачет «Опорно- двигательная система»** Учет контроля знаний. Д/з: повторение. | 3-я неделя октября | Задания «Проверьте себя» на с.66-67 учебника.  |
| **ТЕМА 3. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 часов)**  |
| 15. | **Внутренняя среда. Значение крови и её состав.**Комбинированный урок Д/з: § 14. | 3-я неделя октября | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови. | ***Называть***  признаки биологических объектов:- составляющие внутренней среды организма;- составляющие крови (форменные элементы);- составляющие плазмы.***Характеризовать*** сущность биологического процесса свертывания крови.***Рассматривать*** готовые микропрепараты крови человека и лягушки.***Сравнивать***  кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.***Устанавливать взаимосвязь***  между строением и функциями крови.   | **Выполнение лабораторной работы № 5. «Изучение микроскопического строения крови»**Вопросы после § 14 | Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма. |
| 16.   | **Иммунитет.**Комбинированный урок.**Д/з: §15.**  | 4-я неделя октября   | Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и ан­титела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Ле­чебные сыворотки. Класси­фикация иммунитета (актив­ный и пассивный, естест­венный и искусственный).  | ***Давать определение понятию*** *иммунитет.****Называть***  виды иммунитета.***Объяснять*** проявление иммунитетау человека***. Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики СПИДа, инфекционных и про­студных заболеваний.***  | Вопросы после § 15.Тестовые задания | Факторы влияющие на иммунитет. Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова в области иммуни­тета.  |
| 17.  | **Тканевая совмести­мость и переливание крови.****Комбинированный урок.****Д/з: §16.** |  4-я неделя октября      | Группы крови. Переливание крови. Групповая совмести­мость крови, групповая со­вместимость тканей. Резус-фактор.  | ***Называть*** особенности орга­низма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор, ***Анализировать и оцени­вать*** факторы риска для здо­ровья. ***Находить*** в различных ис­точниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови. | Вопросы после §16.  | Белки эритроци­тов А, В, антите­ла а, р.  |
| 18.  | **Строение и работа сердца.****Комбинированный урок.****Д/з: §17.** | 2 неделя ноября | Кровеносная система. Серд­це и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, же­лудочки, створчатые и полу­лунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).  | ***Называть:***•особенности строения орга­низма человека - органы ды­хательной системы; «признаки (особенности строения) био­логического объекта - сердца. ***Распознавать и описывать на*** таблицах: •систему органов кровообра­щения; •органы кровеносной систе­мы***. Описывать*** сущность биоло­гического процесса: работу сердца. ***\*Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями сердца. | Вопросы 1,2,3,4 по­сле §17.  |    |
| 19. | **Круги кровообращения.**Комбинированный урок. **Д/з: §17.** | 2 неделя ноября | Транспорт веществ. Крове­носные сосуды: аорта, арте­рии, капилляры, вены. Большой и малый круги кро­вообращения. Значение кровообращения.  | ***Давать определения поня­тиям:*** *аорта, артерии, ка­пилляры, вены.**Называть* признаки (особен­ности строения) биологиче­ских объектов - кровеносных сосудов.***Распознавать и описывать на таблицах:***•систему органов кровообра­щения;•органы кровеносной систе­мы. ***Характеризовать:***•сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;•сущность большого и малого кругов кровообращения. ***"Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями кровеносных сосудов. | Вопросы 5,6,7,8 по­сле §17. |   |
| 20. | **Движение лимфы.**Комбинированный урок. Д/з: **§18** | 3неделя ноября  | Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические ка­пилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов.Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лим­фатической систем.  | ***Назвать особенности***строения организма человека• органы лимфатической сис­темы.***Распознавать и описывать на таблицах:***•систему лимфообращения;•органы лимфатической сис­темы. ***Характеризовать:***•сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;•сущность биологического процесса - лимфообращения. ***Устанавливать взаимо-связь между*** кровеносной и | Вопросы после §18. |   |
| 21.  | **Движение крови по со­судам. Регуляция рабо­ты сердца и кровенос­ных сосудов.**Комбинированный урок. **Д/з:§19,20** | 3неделя ноября  | Кровеносная система. При­чины движения крови по со­судам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокра­щений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуля­ция работы сердца и сосу­дов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регу­ляция  | ***Характеризовать*** сущность биологических процессов:•движения крови по сосудам;•регуляции жизнедеятельно­сти организма;•автоматизма сердечноймышцы.***Объяснять*** роль гормонов в организме.***Использовать приобре­тенные знания*** для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | ***Выполнение прак­тической работы*** ***№ 4 «Измерение кровя­ного давления».*** ***Выполнение прак­тической работы № 5 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагруз­ке».***Вопросы после § 19,20. | Симпатический и блуждающий нервы.Вещества, регу­лирующие рабо­ту сердца: адре­налин, ацетил-холин.  |
| 22. | **Предупреждение****забо­леваний сердца****и сосу­дов.****Первая помощь при кровотечениях.**Комбинированный урок.Д/з: § 21 § 22  |  4неделя ноября  | Сердечно-сосудистые забо­левания, причины и преду­преждение (гипертония, ги­потония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональ­ная проба. Культура отно­шения к собственному здо­ровью и здоровью окру­жающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска -гиподинамия.Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.  | ***Анализировать и оцени­вать*** влияние факторов риска на здоровье (нормальную ра­боту сердечно-сосудистой системы).***Использовать приобре­тенные знания* для:**•проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;•профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании).***Использовать приобре­тенные знания*** для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).***Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию,*** необходимую для выполнения заданий на с. 99-100. | Вопросы после§21.***Выполнение практической работы «Изучениеприемов остановкикапиллярного, венозного, артериальногокровотечений».*** Тестовые задания | Тренированное и нетренированное сердце. Трени­ровочный эф­фект.  |
| 23.  | Зачет **«Кровь и крово­обращение».**Урок контроля и оценки знаний. Д\з: повторение.    | 4-я неделя ноября    | Задания «Проверьте себя» на с.99-100 учебника.  |
| **ТЕМА 4. ДЫХАНИЕ (5 часов)**  |
| 24.  | **Значение дыхания. Ор­ганы дыхания. Строение легких.** Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.  Д/з: § 23, 24   | 4-я неделя ноября       | Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыха­тельные пути, гортань - ор­ган голосообразования, тра­хея, главные бронхи, брон­хиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и ле­гочная плевры, плевральная полость). Связь с кровенос­ной системой.  | ***Называть*** особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. ***Распознавать и описы­вать на таблицах***основные органы дыхательной системы человека. ***Характеризовать*** *'* сущность биологического процесса ды­хания. ***\*Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями органов дыхания.  | Вопросы после § 23.   |    |
| 25.  | **Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движе­ния. Регуляция дыха­ния.** Комбинированный урок. Д/з: § 24,25,26.   | 1-я неделя декабря       | Обмен газов в легких и тка­нях. Механизм вдоха и вы­доха. Дыхательные движе­ния. Нейрогуморальная ре­гуляция дыхания (дыхатель­ный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полу­шарий головного мозга).  | ***Характеризовать:***•сущность биологического процесса дыхания; •транспорт веществ. ***Характеризовать***сущность процесса регуляции жизне­деятельности организма. ***\*Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями органов дыхания. *\*****Устанавливать взаимо­связь***между процессами ды­хания и кровообращения. ***Использовать приобре­тенные знания***для проведе­ния наблюдений за состояни**ем** собственного организма | Вопросы после §24. **Выполнение лабо­раторной работы № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».** **Выполнение лабо­раторной работы № 7 «Дыхательные движения»**  | Диффузия, гемо­глобин, артери­альная кровь, венозная кровь, альвеолярный воздух. Грудная полость. Межреберные мышцы. Диа­фрагма. Грудная полость. Модель Дондерса. Эм­физема легких.  |
| 26. | **Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.****Комбинированный урок.**Д/з: 27. | 1-янеделя декабря | Заболевания органов дыха­ния и их профилактика. Предупреждение распро­странения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для за­щиты собственного орга­низма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмо­сферного воздуха как фак­тор здоровья. Зависимость здоровья человека от со­стояния окружающей среды.  | ***Называть***заболевания орга­нов дыхания.***Использовать приобре­тенные знания***для соблю­дения мер профилактики ин­фекционных и простудных за­болеваний, вредных привычек (курения).***Объяснять***зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды. ***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье. | Вопросы после§27.Выполнение ***практической работы № 6. «Определение запылённости воздуха в зимнее время».*** | Жизненная ем­кость легких. Культура отно­шения к собст­венному здоро­вью и здоровью окружающих.  |
| 27. | **Первая помощь при по­ражении органов дыха­ния.**Комбинированный урокД/з: § 28. | 2-янеделя декабря | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.  | ***Называть***приемы оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом, спасении утопающего.***Использовать приобре­тенные знания*** для оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом и при спа­сении утопающего. ***Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию,***необходимую для выполнения заданий на с. 120-121. | Вопросы после §28. | Клиническая смерть. Биологи­ческая смерть. Реанимация: ис­кусственное ды­хание, непрямой массаж сердца.  |
| 28. | **Контроль знаний по теме «Дыхание».**Урок контроля и оценки знаний.Д/з: повторение. | 2-янеделя декабря  | Задания «Проверьте себя» на с.120-121 **учебника** |
|  **ТЕМА 5. ПИЩЕВАРЕНИЕ (7 часов)**  |
| 29. | **Значение и состав пищи.**Комбинированный урок.**Д/з: § 29.** | 3-я неделя декабря | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы ми­неральные вещества, вита­мины, вода. Пища как био­логическая основа жизни.  | ***Называть*** питательные ве­щества и пищевые продукты, в которых они находятся. **Объяснять** роль питатель­ных веществ в организме. ***Характеризовать*** сущность процесса питания. | Вопросы после §29  |   |
| 30. | **Органы пищеварения.**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. **Д/з: § 30.** | 3-я неделя декабря | Пищеварение Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеваре­ния: пищеварительный ка­нал (ротовая полость, глот­ка пищевод, желудок, ки­шечник; и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, пе­чень)  | ***Называть*** особенностистроения организма человека- органы пищеварительнойсистемы***Распознавать и описы­вать на таблицах*** основные органы пищеварительной сис­темы человека.***Характеризовать*** сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения. ***"Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями органов пищеварения. | Вопросы после §30 !***Выполнение практической работы «Месторасположение слюнных желез».*** |   |
| 31. | **Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.**Комбинированный урок. **Д/з: § 31, 32. (до пищеварения в желудке)** | 4-я неделя декабря. | Строение и функции пище­варительной системы. Пи­щеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуля­ция пищеварения. | **Давать *определение поня­тиям:*** *фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, услов­ный рефлекс.****Распознавать и описывать на таблицах*** основные орга­ны пищеварительной системы человека. **Характеризовать:**• сущность биологического процесса питания, пищеваре­ния:- роль ферментов в пищева­рении. ***Описывать и объяснять***результаты опытов.*Характеризовать* сущностьпроцесса регуляции жизнедеятельности организма.*Использовать приобретенные знания* для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | **Выполнение лабо­раторной работы №****8 «Действие фермен­тов слюны на крах­мал»** и выводы к ней.Вопросы после §31, 32(1-5). | Форма и функ­ции зубов. Зуб (коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), резцы, клыки, коренные зубы, кариес. Исследования И.П. Павлова в области пищева­рения.  |
| 32.      | **Пищеварение в желудке.****Регуляция пищеварения.**Комбинированный урок.**Д/з: § 32, § 34.** | 4-янеделядекабря  | Строение и функции пищеварительной системы. Рольферментов в пищеварении.Пищеварение в желудке.Желудок, слои желудка.Пищеварительные ферменты желудка. Желудочныйсок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. | ***Давать*** определение понятиям: фермент, рефлекс,безусловный рефлекс, условный рефлекс.***Распознавать и описывать***на таблицах основные органы пищеварительной системычеловека.***Характеризовать:***• сущность биологическогопроцесса питания, пищеварения;• роль ферментов в пищеварении**.*****Описывать и объяснять*****результаты опытов.***Характеризовать сущность*процесса регуляции жизнедеятельности организма.**\**Устанавливать взаимосвязь*** между строением ифункциями органов пищеварения**.*****Использовать приобретенные*** знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | **Выполнение лабораторной работы № 9 «Изучение действия желудочного сока на белки»** и выводы к ней.Вопросы после §32(6,7,8).Вопросы после §34. | Безусловныйрефлекс, условный рефлекс,пищевой корковый центр, зрительный корковый центр, временная связь,условное и безусловное торможение. Исследования И. П. Павлова в областипищеварения.  |
| 33.     | **Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.**Комбинированный урок.  **Д/з: §33, 34.**  | 2-янеделяянваря   | Строение и функции пищеварительной системы. Рольферментов в пищеварении.Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке(ферменты поджелудочнойжелезы, роль желчи в пище-варении). Всасывание пита-тельных веществ. Строениеи функции тонкой и толстойкишки. Аппендикс.   | ***Давать*** определение понятию фермент.Распознавать и описыватьна таблицах основные органы пищеварительной системычеловека.***Характеризовать:****•* сущность биологическогопроцесса питания, пищеварения;• роль ферментов в пищеварении.***Описывать и объяснять***результаты опытов.*""****Устанавливать взаимосвязь***между строением ифункциями органов пищеварения.***Анализировать и оценивать***факторы риска для здоровья. | Вопросы после § 33 |       |
| 34.               | **Гигиена питания. Профилактика заболеваний****органов пищеварения.**Комбинированный урок.**Д/з: §35.** | 2-янеделяянваря          | Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций,гепатита. Симптомы аппендицита. | ***Использовать приобретенные знания для:******•соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;******•профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм);******•оказания первой помощи при******отравлении ядовитыми грибами, растениями;******•проведения наблюдений за******состоянием здоровья собственного организма.******Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 145-146.*** | Вопросы после §35.Выполнение ***практической работы «Измерение массы и роста своего организма».*** | Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих.Режим питания.      |
| 35.     | **Контроль знаний по теме «Пищеварение».**Урок контроля и оценки знаний.**Д/з: повторение.** | 3-янеделяянваря   |  Задания «Проверьте себя» на с.145-146 учебника.    |
| **ТЕМА 6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)**  |
| 36.  | **Обменные процессы в организме.** Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний. **Д/з: §36.** | 3-я неделя января    | Обмен веществ и превра­щения энергии как необхо­димое условие жизнедея­тельности организма. Пла­стический и энергетический обмен.  | ***Давать определение поня­тиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать:***•сущность обмена веществ и пре­вращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.  | Вопросы после §36.   |    |
| 37.  | **Нормы питания. Обмен белков, жиров, углево­дов.** Комбинированный урок. **Д/з: § 37.**       | 4-я неделя января       | Обмен и роль белков, угле­водов, жиров. Водно-солевой обмен. Определе­ние норм питания. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влия­ние на состояние здоровья.  | ***Давать определение поня­тиям****: пластический обмен, энергетический обмен.* ***Характеризовать****:*•сущность обмена веществ и пре­вращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. ***Использовать приобре­тенные знания*** для соблю­дения мер профилактики за­болеваний, связанных с нару­шением обмена веществ. ***Использовать приобре­тенные знания*** для рацио­нальной организации труда и отдыха.  | ***Выполнение практической работы «Определение норм рационального питания».*** Вопросы после §37   |    |
| 38.  | **Витамины.** Комбинированный урок.  **Д/з: §38.**  | 4-я неделя января       | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, Вч, С, 0. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их пре­дупреждение  | ***Называть***основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. ***Характеризовать***роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятель­ность. ***Использовать приобретенные знания***для соблю­дения мер профилактики ин­фекционных и простудных за­болеваний, а также других за­болеваний, связанных с не­достатком витаминов в орга­низме. | Вопросы после § 38.   |    |
| **ТЕМА 7. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)**  |
| 39.    | **Строение и работа по­чек.**Комбинированный урок.**Д/з: § 39.**  | 1-я неделя февраля    | Выделение. Мочевыделительная система. Роль орга­нов мочевыделения, их зна­чение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организ­ма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пу­зыря и мочеиспускательного канала.  | ***Называть***особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении про­дуктов обмена**. *Распознавать и описы­вать на таблицах*** основные органы выделительной систе­мы человека. ***Характеризовать*** сущность биологического процесса вы­деления и его роль *в* обмене веществ. ***\*Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями органов мочевы­делительной системы. | Вопросы после §39     | Роль различных систем в удале­нии ненужных вредных ве­ществ, образую­щихся в орга­низме. Образо­вание первичной и вторичной мо­чи.    |
| 40.    | **Предупреждение заболеваний почек. Питье­вой режим.**Комбинированный урок.**Д/з: § 40.**  | 1-я неделя февраля    | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболева­ний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: пере­охлаждение. Вредные и по­лезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | ***Использовать приобре­тенные знания*** для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний выдели­тельной системы; •профилактики вредных при­вычек. ***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье.  | Вопросы после §40.  | Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для орга­низма. Гигиени­ческая оценка питьевой воды.    |
| 41. | **Кожа. Значение строение кожи.**Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.Д/з:§41 | 2 неделя февраля2-я неделяфевраля февраля | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функ­ции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.  | ***Называть*** особенностистроения кожи человека.*Называть* функции кожи.***Распознавать и описы­вать на таблицах***структур­ные компоненты кожи.*^****Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями кожи.   | Вопросы после §41.   |   |
| 42. | **Нарушение кожных****покровов и повреждения****кожи.** Комбинированный урок. **Д/з: § 42.** | 2-я неделя февраля | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обмо­рожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.  | ***Использовать приобре­тенные знания* для:**•соблюдения мер профилак­тики вредных привычек;•оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени­ях**.*****Использовать приобре­тенные знания***для соблю­дения мер профилактики за­болеваний кожи и других по­кровов тела.***Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию****,* необходимую для вы­полнения заданий на с. 171-172. | Вопросы после §42(3,4,5,6),после §43 (1,2,3,4).  |   |
|   |  |   |   |  |  |   |
| 43. | 3-я неделя февраля | Теплообразование, тепло­отдача и терморегуляция организма. Роль кожи в тер­морегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, ра­циональное питание. Факто­ры риска: стрессы, переох­лаждение.  | ***Характеризовать***роль кожи в обмене веществ и жизне­деятельности организма.***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье.***Использовать приобре­тенные знания***для соблю­дения мер профилактики за­болеваний. | Вопросы после § 42 (1,2),  |   |
|   | **Контроль знаний по те­мам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».**Урок контроля и оценки знаний.**Д/з: повторение** |   |   |  |  |   |
| 44. | 3-я неделя февраля | Задания на «Проверьте себя» с.171-172 **учебника.**  |
| **ТЕМА 9. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)**  |
| 45. | **Железы внешней, внут­ренней и смешанной секреции.**Комбинированный урок. **Д/з: §44** | 4-я неделя февраля | Эндокринная система. Же­лезы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.  | ***Называть:***•особенности строения и ра­боты желез эндокринной сис­темы;•железы внутренней секреции;•железы внешней секреции. ***Различать***железы внутрен­ней секреции и железы внеш­ней секреции.***Распознавать и описывать***на таблицах органы эндокрин­ной системы**.** | Вопросы после §44.  |   |
|   |
| 46. | **Роль гормонов в обме­не веществ, росте и развитии организма.**Комбинированный урок.**§45.** | 4-я неделя евраля | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо­функцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щито­видной железы (болезни щитовидной железы: базе­дова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудоч­ной железы (инсулин, забо­левание сахарным диабе­том). Гормоны надпочечни­ков (их роль в приспособле­нии организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. Регуляция деятельности желёз. | ***Давать определение поня­тию гормоны.******Называть***заболевания,связанные с гипофункцией игиперфункцией эндокринныхжелез.***Характеризовать***роль гор­монов в обмене веществ, жиз­недеятельности, росте, разви­тии и поведении организма**.*****Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов риска на здоровье.  | Вопросы после §45.  |   |
| **ТЕМА 10. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов)**  |
| 47.    | **Значение и строение нервной системы.**Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний.**§46.**  | 1-я неделя марта    | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.    | ***Давать определения поня­тию рефлекс. Называть:***•особенности строения нерв­ной системы; •принцип деятельности нерв­ной системы; •функции нервной системы. ***Распознавать и описы­вать на таблицах***основные отделы и органы нервной сис­темы человека. ***'Устанавливать взаимо­связь*** между строением и функциями нервной системы. ***Составлять***схему рефлек­торной дуги простого рефлекса. | Вопросы после §46.  Выполнение ***практической работы № 7. «Действие прямых и обратных связей»***  |      |
| 48.    | **Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.**Комбинированный урок.**Д/з: §47, §48.**  | 1-я неделя марта    | Соматическая и вегетативная нервная система. Функ­ция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуля­ция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.    | ***Называть:***•отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. ***Различать функции*** сомати­ческой и вегетативной нерв­ной системы. ***Характеризовать:***•сущность регуляции жизне­деятельности организма; •роль нервной системы и гор­монов в организме. ***Устанавливать взаимо­связь*** между функциями нерв­ной и эндокринной систем.  | Вопросы после §47, 48.  Выполнение ***практической работы № 8. Штриховое раздражение кожи»***  |      |
| 49.     | **Строение и функции спинного мозга.** Комбинированный урок.**Д/з: §49.**  | 2-я неделямарта    | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество ибелое вещество спинного мозга. Рефлекторная и про­водниковая функция спинно­го мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их пре­дупреждение.  | ***Называть:***•особенности строения спин-ного мозга; •функции спинного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах***основные части спинного мозга. ***Характеризовать:*** роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.  | Вопросы после §49,   |    |
|   |      |
| 50.    | **Отделы головного моз­га, их значение.**Комбинированный урок.**Д/з: § 50.**  | 2-я неделя марта    | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое ве­щество головного мозга. Продолговатый мозг. Сред­ний мозг. Мозжечок. Проме­жуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие по­лушария головного мозга, доли (лобная, теменная, за­тылочная, височные). Аналитико-синтетическая функ­ция коры больших полуша­рий. Нарушения деятельности нервной системы и их пре­дупреждение.    | ***Называть:***•особенности строения голов­ного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части головного мозга. ***Характеризовать:*** роль го­ловного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. ***Находить в тексте учебни­ка биологическую информа­цию****,* необходимую для выпол­нения заданий на с. 194-195.   | **Выполнение лабо­раторной работы «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».** Вопросы после §50. ***Выполнение практической работы № 9. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»*** |      |
| 51.    | **Контроль знаний по те­мам «Эндокринная и нервная системы».**Урок контроля и оценки знаний.**Д/з: повторить § 50.**  | 3-я неделя марта    | Задания «Проверьте себя» на с.194-195 учебника.    |
| **ТЕМА 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов)** |
| 52.  | **Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обо­няния, вкуса и их ана­лизаторы.**Комбинированный урок.**Д/з:§51,§55.**  | 3-я неделя марта  | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализа­торы. Рецепторы, проводя­щие пути, чувствительные зоны коры больших полуша­рий.Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений -результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий | ***Давать определения поня­тиям: орган чувств, рецеп­тор, анализатор. Называть:***•органы чувств человека; •анализаторы;•особенности строения орга­нов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. ***Распознавать и описывать на таблицах***основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов. | Вопросы после §51, Вопросы после §55.***Выполнение практической работы № 10 «Раздражение тактильных рецепторов»***  | Органы равнове­сия, кожно-мышечного чув­ства.  |
|     |   |     | .   | ***Характеризовать***роль ор­ганов чувств и анализаторов в жизни человека. |   |     |
| 53.    | **Орган зрения и зри­тельный анализатор.**Комбинированный урок.**Д/з: §52.**  | 1-я неделя апреля    | Орган зрения. Вспомога­тельный аппарат глаза (бро­ви, веки, ресницы). Строе­ние и функции оболочек глаза. Склера, роговица, со­судистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хруста­лик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зритель­ный анализатор.    | ***Называть***особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. ***Распознавать и описы­вать на таблицах***основные части органа зрения и зри­тельного анализатора. ***Объяснять***результаты на­блюдений. *\*****Устанавливать взаимо­связь***между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | ***Выполнение практической работы №№ 11, 12, 13. «Изучение измене­ния размера зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого пятна».*** Вопросы после §52.  |     |
| 54.    | **Заболевания и повреж­дения глаз.**Комбинированный урок.**Д/з: §53.**  | 1-я неделя апреля    | Нарушения зрения, их про­филактика. Заболевания и повреждения глаз, профи­лактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зре­ния.    | ***Называть***заболевания, свя­занные с нарушением работы органов зрения. ***Анализировать и оцени­вать:***•воздействие факторов риска на здоровье; •влияние собственных поступ­ков на здоровье. ***Использовать приобре­тенные знания***для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний и поврежде­ний органов зрения; •профилактики вредных при­вычек. | Вопросы после §53.    | Роль глазных мышц в форми­ровании зри­тельных воспри­ятий. Бинокуляр­ное зрение.    |
| 55. | **Органы слуха и равно­весия. Их анализаторы.**Комбинированный урок. Д/з: **§54.** | 2-я неделя апреля. | Орган слуха. Строение и функции наружного, средне­го и внутреннего уха. Пред­дверие и улитка. Звукопере-дающий и звуковосприни-мающий аппарат уха. Слу­ховой анализатор. Наруше­ния слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распростра­нение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как ос­ложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вес­тибулярный аппарат – орган равновесия.  | ***Называть*** особенностистроения органа слуха и слу­хового анализатора. ***Распознавать и описы­вать на таблицах*** основные части органа слуха и слухово­го анализатора. ***Анализировать и оцени­вать:***•воздействие факторов риска для здоровья;•влияние собственных поступ­ков на здоровье. ***Спользовать приобре­тенные знания* для:**•соблюдения мер профилак­тики заболеваний и поврежде­ний органов слуха;•профилактики вредных .при­вычек.***Находить в тексте учеб­ника биологическую инфор­мацию,*** необходимую для вы­полнения заданий на с.211-212. | Вопросы после §54. ***Выполнение практической работы № 14. «Проверка вестибулярного аппарата»*** |   |
| 56. | **Контроль знаний по те­ме «Органы чувств и анализаторы».**Урок контроля и оценки знаний**Д/з: повторить § 51-55.** | 2-я неделя апреля | **Задания «Проверьте себя» на с.211-212** учебника |
| **ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 ЧАСОВ)** |
| 57.             | **Врожденные и приобретенные формы поведения.** Комбинированный урок. **Д/з: § 56, 57.**       | 3-янеделяапреля             | Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочнаядеятельность. Высшаянервная деятельность.Психология и поведение человека.  | ***Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.******Называть***принцип работынервной системы.***Характеризовать :***•особенности работы головного мозга;•сущность регуляции жизнедеятельности организма.***Использовать приобретенные знания***для рациональной организации труда и отдыха. | Вопросы после §58.      |               |
| 58. | **Закономерности работы****головного мозга.**Комбинированный урок  **Д/з: § 58.** | 3-я неделя апреля | Рефлекторный характер деятельности нервной сис­темы. Безусловные и услов­ные рефлексы, их биологическое значение.  | ***Давать определения нятиям:*** *безусловные реф­лексы, условные рефлексы.* ***Называть*** принцип работы***по***нервной системы.***Характеризовать:***•особенности работы головного мозга;«биологическое значение условных и безусловных рефлексов;•сущность регуляции жизнедеятельности организма.***Использовать* приобретенные *знания***для рациональной организации труда и отдыха. | Вопросы после§56,57.Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, .А.Ухтомского, П.К.Анохина и их роль в создании учения о высшейнервной деятельности. Открытие И.М.Сеченовымцентрального торможения. Работы И.П.Павлова:открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукциивозбуждения-торможения.А.А.Ухтомский. Открытие явления доминанты. |
| 59.      | **Биологические ритмы.****Сон и его значение.** Комбинированный урок. **Д/з: §59.** | 4-янеделяапреля    | Биологические ритмы. Сон(фазы сна) и бодрствование,значение сна.    | ***Характеризовать***значениесна для организма человека.***Использовать приобретенные знания* д**ля:•рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма. | Вопросы после §59.  | Сновидения.     |
| 60.    | **Особенности высшей нервной деятельности человека. Познаватель­ные процессы.**Комбинированный урок.**Д/з: §60.** | 4-я неделя апреля    | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Познавательная дея­тельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудо­вой деятельности в появле­нии речи и осознанных дей­ствий. Мышление. Особен­ности мышления, его разви­тие. Память. Виды памяти, приемы запоминания. | ***Называть*** особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека. ***Характеризовать*** особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. ***Использовать приобре­тенные знания для:*** •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; •организации учебной дея­тельности (формирования ' и сохранения знаний, умений, навыков). | Вопросы после §60.  | Функции внеш­ней и внутренней речи. Речевые центры и значе­ние языковой среды.    |
| 61.    | **Воля и эмоции. Внима­ние.**Комбинированный урок.**Д/з: §61.** | 1-я неделя мая    | Особенности психики чело­века: осмысленность вос­приятия, словесно-логическое мышление, спо­собность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Вни­мание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.  | ***Называть*** особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека***. Характеризовать*** особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (эмоции), их значение. ***Использовать приобре­тенные знания*** для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; •организации учебной дея­тельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | Вопросы после §61. Выполнение ***практической работы № 15. «Изучение внимания при разных условиях»*** | Качество воли.    |
| 62.  | **Динамика работоспо­собности. Режим дня.**Комбинированный урок**Д/з:** §62. | 1-я неделямая  | Изменение работоспособно­сти, борьба с утомлением.Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомле­ние. Организация отдыха на разных стадиях работоспо­собности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрство­вание. Факторы риска: стрессы, переутомление.  | ***Давать*** определение поня­тию утомление.***Анализировать и оцени­ват****ь* влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья.***Использовать приобре­тенные знания* для:**•рациональной организации труда и отдыха;•проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма.***Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию****,* необходимую для вы­полнения заданий на с.236-237 «Проверьте себя**».** | Вопросы после §62.  |    |
| **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5 ЧАСОВ + 1 РЕЗЕРВНЫЙ)** |
| 63. | **Половая система чело­века.**Комбинированный урок**Д/з:** §63. | 2-я неделя мая | Мочеполовая система. Жен­ская половая система. Раз­витие яйцеклетки в фолли­куле, овуляция, менструа­ция. Мужская половая сис­тема. Образование сперма­тозоидов. Поллюции. Гигие­на промежности.  | ***Называть***особенностистроения женской и мужскойполовой систем.***Распознавать и описыватьна таблицах:***•женскую и мужскую половые системы;•органы женской и мужской половой систем.*Объяснять* причины наслед­ственности.***Использовать приобре­тенные знания***для проведе­ния наблюдений за состоянием собственного организма. | §63. Вопросы после §63,  | Роль половых хромосом в оп­ределении раз­вития организма либо по мужско­му, либо по жен­скому типу.  |
| 64. | **Наследственные и** **врожденные заболевания.****Болезни, передающие­ся****половым путем.**Комбинированный урок. **Д/з: § 64.** | 2-я неделя мая | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и пре­дупреждение. Роль генети­ческих знаний в планирова­нии семьи Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, си­филис, гонорея), их профи­лактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура от­ношения к собственному здоровью и здоровью окру­жающих. | ***Объяснять***причины прояв­ления наследственных забо­леваний.***Анализировать и оцени­вать***воздействие факторов окружающей среды на здоровье. ***Использовать приобретенные*** *знания* для соблю­дения мер профилактики за­болеваний, ВИЧ-инфекции. ***Проводить самостоятельный поиск биологической информации:***о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней че­ловека. | Вопросы и основ­ные понятия после §64. |   |
| 65.    | **Внутриутробное****развитие организма.** **Разви­тие после** **рождения.**Комбинированный урок. **Д/з: §65.** | 3-я неделя мая    | Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образова­ние зародыша и плода. Роль генетических знаний в пла­нировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни.  | ***Давать*** определение поня­тиям размножение, оплодо­творение***. Характеризовать*** сущность процессов размножения и раз­вития человека. ***Использовать приобре­тенные знания для: •***соблюдения мер профилак­тики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании). | Вопросы после §65. | Календарный, биологический и социальный воз­расты человека.    |
| 66.    | **Анализ и оценка** **влияния факторов** **окру­жающей среды,** **факто­ров риска на** **здоровье. О вреде** **наркогенных веществ.**Урок комплексного при­менения ЗУН. Практическая работа. **Д/з: §66** | 3-я неделя мая    | Социальная и природная среда, адаптация к ней че­ловека. Культура отношения к соб­ственному здоровью и здо­ровью окружающих. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. Вредные и полезные при­вычки, их влияние на со­стояние здоровья. Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. | ***Объяснять*** зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды. ***Проводить*** самостоятель­ный поиск биологической информации о влиянии фак­торов окружающей среды, факторов риска на здоровье***. Анализировать и оцени­вать*** влияние факторов ок­ружающей среды, факторов риска на здоровье***. Использовать*** приобре­тенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). | Вопросы и основ­ные понятия после §66. ***Выполнение прак­тической работы «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».*** |      |
| 67.    | **Личность и её особен­ности.**Комбинированный урок.**Д/з: §67.** | 4-я неделя мая    | Психологические особенно­сти личности: темперамент, характер, интересы, склон­ности, способности. Значе­ние интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индиви­дуальные особенности лич­ности: способности, темпе­рамент, характер. Роль обу­чения и воспитания в разви­тии психики и поведения человека.. Значение состоя­ния окружающей среды. Со­блюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безо­пасности собственной жиз­ни. | ***Называть*** психологические особенности личности. ***Характеризовать роль*** обу­чения и воспитания в развитии психики и поведения человека. ***Использовать приобре­тенные знания для:*** •рациональной организации труда и отдыха; •соблюдения правил поведе­ния в окружающей среде***. Находить в тексте учебни­ка*** биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий «Проверьте себя» на с. 259-260. | Вопросы после §67.  |      |
| 68.   | **Контроль знаний по курсу «Человек».**Урок контроля и оценки знаний.  | 4-я неделя мая   | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.   |