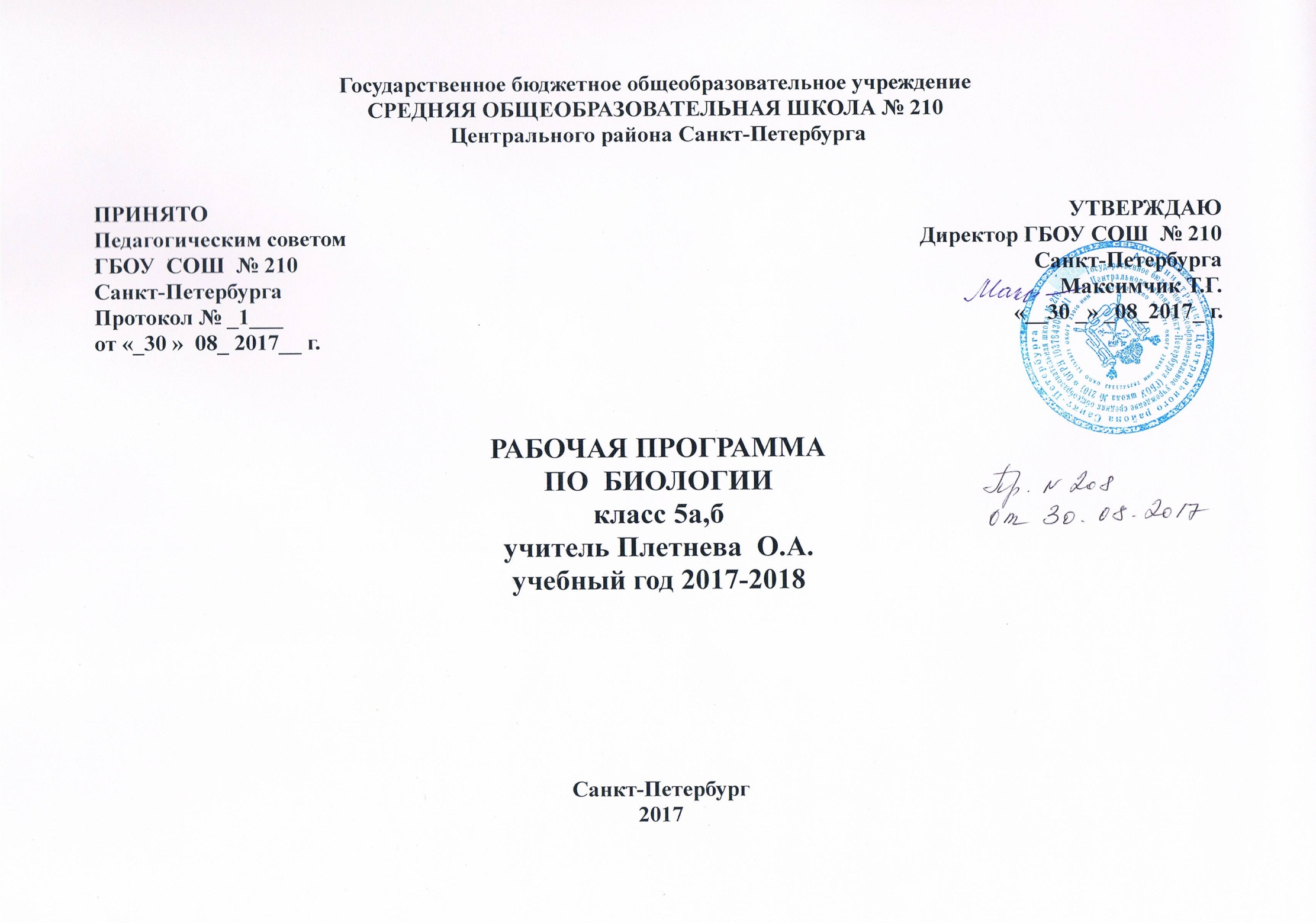
****

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе**

**по биологии**

**5 аб класс**

**(ФГОС)**

Курс биологии 5 б класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир»

начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

• систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были

получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;

• начать формирование представлений о методах научного познания природы,

элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

• развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;

• начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного

отношения к природе и человеку.

Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)**, на

изучение биологии **в 5 классе отводится 34 ч.** Материал курса разделен на две главы. Им

предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием

биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об

особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии:

бактерий, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности

учебного материала и практической значимости получаемых знаний. Идет процесс

формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к

природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и

многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические

факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи

между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы

учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков

планеты.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся

вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения

прочных знаний.

**Содержание программы**

**Введение (2 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для

изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география,

биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

**Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное

строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе

организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и

сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы

классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые

клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-

производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые

территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель,

Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

**Глава 2. Организм и среда обитания (14 ч)**

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы

называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и

каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения

и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и

организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные;

круговорот веществ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

• основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

• принципы современной классификации живой природы;

• основные характеристики царств живой природы;

• клеточное строение живых организмов;

• основные свойства живых организмов;

• типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

• приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под

действием экологических факторов;

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

• работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить

сообщения и презентации;

• проводить наблюдения и описания природных объектов;

• составлять план простейшего исследования;

• сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных

царств живой природы;

• давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со

средой их обитания;

• составлять цепи питания в природных сообществах;

• распознавать растения и животных занесенных в Красную Книгу

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № урока с начала | Тема урока | Параграф  учебника,  ТСО | Форма работы | | Форма  контроля | Домашнее  задание | Хар-ка основных видов деятельности обучающегося | |
| Введение | | | | | | | | | |
| 01 09 | 1 | Биология -  наука о  живой  природе | П.1,  П2 | Беседа, работа с  текстом и  иллюстрациями,  конспектирования | | Выполнение заданий  3,4 стр. 7 | **П.1, вопр.**  **cтр. 7** | Определять значение биологических знаний в  современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные  приемы работы с учебником | |
| 08 09 | .2 | Методы  изучения  биологии.  Правила  работы в  кабинете  биологии | П.3,  м/м | Работа с  лабораторным  оборудованием-  практическая  деятельность | | Задание 1, 4  стр. 15 | П.2, П.3 | Определять методы биологических исследований.  Соблюдать правила работы с биологическими  приборами и инструментами, правила работы в  кабинете биологии | |
| 15 09 | 3 | Разнообразие живой  природы | П2  Стр. 11 | Беседа,  дискуссия,  структурирование текста в схему,  таблицу | | Самостоятельная работа  Учащихся по  заполнению таблицы  «Царство  живой  природы» | П 2  Стр. 11 | Выделять существенные признаки отличия живого от  неживого. Систематизировать знания о многообразии  живых организмов. | |
| 22 09 | 4 | Среда  обитания  организмов | П 17  Стр.  75-77 | Работа с текстом  и  иллюстрациями  учебника, работа  в группе,  дискуссия | | Поисковое  чтение и  заполнение  таблицы  «Среды  обитания» | П17  Задания с 1-5  Стр.77 | Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и  приспособленностью организмов к ней. Соблюдать правила поведения в окружающей среде | |
| 29 09 | 5 | Экскурсия  «Разнообразие живых  организмов  Осеннее явление в  жизни растений» | Видео и  фото  материал | Работа в группе,  дискуссия | | Сообщения  учащихся | Записи в  тетради |  | |
| Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 ч.) | | | | | | | | | |
| 06 10 | 6 | Устройство  увеличительных  приборов | П. 4 | Работа в паре,  практическое  применение  навыков работы  с лабораторным  оборудованием | Лабораторная  работа  №1 ―  Устройство  микроскоп  а и приемы  работы с  ним‖  №2  ―Рассматри  вание  клеточного  строения  организмов  с помощью  лупы‖ | | П.4 стр.  15-17  Вопр. 1-4 | Научится работать с лупой и микроскопом, знать  устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом | |
| 13 10 | 7 | Химический  состав  клетки.  Неорганические  вещества. | П.6 | Работа с текстом  и иллюстрациями  учебника,  сотрудничество с  одноклассникам | Составление схемы  ―Вещества  клетки‖ | | П.7,  стр.27  Вопр.1-4, | Объяснять роль минеральных веществ и воды,  входящих в состав клетки. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием | |
| 20 10 | 8 | Химический состав  клетки  органические  вещества | П6 | Работа в паре,  опытническая  работа, составление  схемы по результатам  проделанной работы | Выполнение  Опытов на тему  ―Органические  Вещества клетки | | П6 | Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки  Составить биологические эксперименты  по изучению хим. состава клетки.  Научится работать с лабораторным оборудованием | |
| 27 10 | 9 | Строение  клетки(оболочка,  цитоплазма, ядро,  вакуоли ) | П5 | Работа с текстом и  иллюстрациями  учебника, беседа. | Составление  схемы  ―Животная  и растительная  клетки‖ | | П5 | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать  на таблицах органоиды клетки. Сравнивать строение клеток  разных организмов. Сформировать представление о единстве живого | |
| 10 11 | 10 | Лабораторная  работа№3(2)  «Приготовление и  рассматривание препарата кожицы чешуи лука» | П5 | Работа в паре,  лабораторная  работа | Оформление  результатов  лабораторной работы № 3 | | П5 | Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом | |
| 17 11 | 11 | Особенности  Строения клеток.  Пластиды | П5 | Работа в паре,  лабораторная  работа № 4 | Лабораторная работа  № 4  «Пластиды  в клетках  (лист элодеи,  Плоды томата,  рябины, шиповника | | П5  Задание 2  Стр24 | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать в таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | |
| 24 11 | 12 | Процессы  жизнедеятельности  клеток | П7  Стр. 28 | Экспериментальная работа в паре по  инструкциям,  обсуждение результатов | Фронтальная беседа | | П.7, стр.  37 вопр.  1-3 | Выделять существенные признаки процессов  жизнедеятельности клетки. Ставить иологические  эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты | |
| 01 12 | 13 | Деление и  рост клеток | П.7, | Работа с текстом  и иллюстрациями | Фронтальная беседа | | П 7 | Выделять существенные признаки процессов  жизнедеятельности клетки | |
| 08 12 | 14 | Единство  живого.  Сравнение строения  Клеток различных  организмов | П 2  Стр.  9-12 | Работа с текстом  иллюстрациями  учебника.  Формулирование выводов по изученной теме | Индивидуальное задание**:**  приготовление  микропреп-  аратов,  сравнительных схем.  Фронтальная беседа | | Тетрадь,  м/м | Выделять существенные признаки процессов  жизнедеятельности клетки | |
| 15 12 | 15 | Контрольно-  обобщающий урок | П.6- П.9,  Стр.33 | Выполнение  самостоятельной  работы | Работа со  словарем | |  | Выделять существенные признаки процессов  жизнедеятельности клетки | |
| Глава 2. Многообразие организмов (19 ч.) | | | | | | | | | |
| 22 12 | 16 | Классификация  организмов.  Царства живой природы  Вирусы | П.8, | Работа с текстом и  иллюстрациями  учебника | | Составление схемы:  «Система  органического мира» | П.8, стр.  3-4 вопр.  1-3 | | Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических  объектов к определенной систематической группе  (классифицировать) |
| 12 01 | 17 | Строение и  многообразие  бактерий | П. 9, | Работа с текстом  иллюстрациями  учебника, сотрудничество с одноклассникам  . | | Задание 1,2  стр. 47 | П. 9, стр. 39  Вопр. 1-5 | | Выделять существенные признаки бактерий. Объяснять роль  бактерий в природе и жизни человека |
| 19 01 | 18 | Роль  бактерий в  природе и  жизни  человека | П.10 | Дискуссия,  работа в группе | | Сообщения  учащихся | П.10  Работа со  словарем, | | Выделять существенные признаки бактерий. Объяснять роль  бактерий в природе и жизни человека |
| 26 01 | 19 | Характеристика  царства  растений | П.11, | Дискуссия,  работа в группе | | Фронтальная беседа | П.11, стр.  45 вопр.  1-4 | | Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения опасные для человека растения. Сравнивать представителей  низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растения и их местом обитания. Объяснять роль различных растений в  природе и жизни человека. Находить информацию о растениях научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализировать . |
| 02 02 | 20 | Водоросли | П.11  Стр.49. | Работа с текстом и  Иллюстрациями учебника, сотрудничество | | Дискуссия  На тему  (Можно ли все  растения.  обитающие  в воде считать  водорослями» | П.11  стр.49  вопр.1-3 | | Выделить существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербариях представителей водорослей. Объяснять  роль водорослей |
| 09 02 | 21 | Высшие  споровые  растения | П.11  Стр. 48 | Работа с текстом  и иллюстрациями  учебника | | Сообщения  учащихся | П.11  Стр. 48-49 | | Выделять признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и иллюстрациях мхи, папоротники и хвощи. Объяснять их роль |
| 16 02 | 22 | Голосеменные  растения | П.11  Стр. 47 | Беседа и работа  с текстом. | | Фронтальная  беседа. | П.11  стр.47  вопр.1-3 | | Выделять признаки и находить на живых объектах и гербарии голосеменные растения  . Объяснять роль их в природе и жизни человека. |
| 02 03 | 23 | Покрытосеменные  растения  . | П 11 стр. 45-46 | Беседа,  дискуссия, структурирование текста в схему | | Изображение схемы  цветкового  растения  стр.66  задание 1-3  Лабораторная  работа№3(4)  Внешнее  строение  цветкового и хвойного растения» | П.11  Стр. 45-46 | | Выделять существенные признаки высших семенных растений  Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения  Различать на живых объектах, таблицах  и гербарных образцах представителей покрытосеменных  растений. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.  Сравнивать представителей разных групп  растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира  Находить информацию о растениях в научно-  популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать еѐ, переводить из одной формы в другую |
| 09 03 | 24 | Строение  грибов.  Грибы  съедобные  и ядовитые  грибы,  дрожжи. | П13 | Беседа.  Самостоятельная работа | | Самостоятельная работа:  «Основные  Этапы развития  растительного мира» | П 13  Вопр.1-4  Стр. 65 | | Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать строение мукора , дрожжей под микроскопом. Сравнивать увиденное, под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.  Научиться работать с микроскопом, знать его устройство.  Соблюдать правила работы с микроскопом |
| 16 03 | 25 | Плесневые  Роль  грибов в  природе и  жизни  человека | П. 14,  м/м, | Лабораторная  работа № 5  «Особенности  строения мукора  и дрожжей» | | Лабораторная работа № 5 | П.14, стр.  61  Рис 53  Вопр.1-4  Стр. 65  . | | Выделять существенные признаки строения и  жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приемы оказания первой помощи при  отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека в научно-популярной литературе, биологических словарях,  справочниках, анализировать и оценивать еѐ, переводить из одной формы в другую |
| 23 03 | 26 | Лишайники-  симбиотические  организмы. | П.15 м/м | Работа с текстом  И иллюстрациями  учебника, сотрудничество  с одноклассникам | | Стр.66  задания 1-3 | П.15  вопр.1-3 | | Выделять признаки лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека |
| 06 04 | 27 | Урок  промежуточного  контроля  знаний |  | Дифференцированная работа | | Задание по  карточкам |  | | Умение применять знания по теме, умение работать в парах |
| 13 04 | 28 | Общая характеристика  Царства Животные | П16  конспект | Работа с текстом, беседа,  Структурирование текстов в таблицу: «Сравнительные  хар-ка растений  и животных » | | Стр.69- 71  Задание  1-3 | П.16, стр  71, вопр.  1-2 | | Выделять признаки животных. Сравнивать представителей разных групп, делать выводы на основе сравнения Объяснять роль животных.  Находить информацию в литературе , словарях и справочникахАнализировать ее и оценивать.  Различать на таблицах объекты, сравнивать и делать выводы.Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний  . |
| 20 04 | 29 | Подцарство  «Одноклеточные» | П5  Повторить  П12 | Работа с текстом и  иллюстрациями  учебника  Лабораторная  работа №7 Разведение и  Изучение амеб в лаборатории»  , | | Стр. 75  Задание  1-3  Лабораторная работа  №5 | П.5 стр.  75,  конспект | | Различать беспозвоночных животных. Сравнивать и делать выводы, приводить  доказательства и объяснять роль беспозвоночных. |
| 27 04 | 30 | Подцарство  многоклеточ  ные.  Беспозвоночные  животные | П12  Часть 2 | Работа с  текстом, беседа  структуирование  текста в таблицу:  « Сравнительная  хар-ка одноклеточных  и многоклеточных  животных» | | Фронтальная  беседа,  сообщения. | П12  Стр.53 | | Различать и находить данных животных. Уметь по внешним  признакам приводить доказательства и делать выводы на  основе сравнения. |
| 04 05 | 31 | Экологические факторы среды.  Холоднокровные позвоночные  Теплокровные животные  Приспособления  организмов | П18-19 | Работа с  текстом, беседа  структурирование  текста в таблицу  : | | Фронтальная беседа,  сообщения.  позвоночных  животных | П.18 стр.  79  П.19  Стр. 81  Задание | | Различать и находить данных животных. Уметь по внешним признакам приводить доказательства и делать выводы на основе сравнения |
| 11 05 | 32 | Природные сообщества | П.20-21 | Работа с  текстом, беседа | | Фронтальн  ая беседа,  сообщения | П.20-21  сообщения | | Различать по внешним признакам, приводить доказательства и уметь по внешнему виду составить рассказ и описание. |
| 18 05 | 33 | Жизнь на разных материках  Жизнь в морях и океанах | П.22-23  П24 | Выступления  учащихся | | Презентация проекта |  | | Умение проявлять свои знания в сам. работах. |
| 25 05 | 34 | Как появился человек на Земле | П25-27 | Работа с  текстом, беседа,  Выступления  учащихся | |  |  | | Выявление всех знаний, приобретенных за курс 5 кл. показать умение находить информацию о живой природе в научно- популярной литературе  биологических словарях и справочниках, |
|  | 35 | Урок  систематизации знаний  за курс 5-го  класса |  | Выступления  учащихся  Подведение итогов | | Презентация проекта | Летнее  задание | | Анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |