

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 210**  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 210  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ № 210  
Санкт-Петербурга  
Максимчик Т.Г.  
августа 2017 г.  
*Максимчик Т.Г.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

класс 3 а  
учитель Э.В. Фидлина  
учебный год 2017 - 2018

Санкт-Петербург  
2017 г.

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Основываясь на знаниях выявленных у учащихся в конце второго класса, особое внимание надо обратить на умение правильно работать с картами, проведение практических работ.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение в парах и группах постоянного и сменного состава. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Количество учебных часов

В учебном плане предмет "Окружающий мир. 3 класс" рассчитан на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов за год. Уроки окружающего мира проводятся по вторникам и четвергам. При написании рабочей программы учитывалось каникулярное время, праздничные дни (23 февраля 2018 г., 8 марта 2018 г., 1 и 2 мая 2018 г., 9 мая 2018г.) и начало учебного года с пятницы. Таким образом, рабочая программа по окружающему миру для 3 а класса ГБОУ СОШ №210 составлена из расчета **65 часов**.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру 3 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир 1-4» Плешакова А.А., ( М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу по УМК «Школа России»:

- учебник «Окружающий мир 3 класс», в 2-х частях, автор: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013;
- рабочая тетрадь «Окружающий мир 1 класс», в 2-х частях, автор: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013;
- рабочие программы «Окружающий мир 1-4» Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2011;
- методическое пособие с поурочными разработками «Окружающий мир 1 класс», Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2013;
- Электронное приложение к учебнику « Окружающий мир 3 класс (диск CD-ROM). – М.: Просвещение, 2013.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика учебного предмета**

*Цель* изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

#### **Описание ценностных ориентиров**

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

#### **Цели учебного курса:**

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### **Задачи данного учебного предмета:**

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 3 классе:**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Тематическое планирование курса 3 класс**

Название раздела	Кол-во часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	19

Мы и наше здоровье	9
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	11
Путешествия по городам и странам	13
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>

### **Проверка и оценка усвоения программы**

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Тема урока	Кол-во часов	Обучающая цель	Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
					Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УДД)	Личностные	
<b>Как устроен мир (6 ч.)</b>								
1.	Природа	1	Познакомить с учебником, тетрадь, основными задачами раздела	Природа	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	Построение логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	05.09
2.	Человек. Стартовая диагностика	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Внутренний мир человека	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	07.09
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы	Проект, проектная деятельность	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	12.09
4.	Общество	1	Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества	Семья, народ, государство, общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	14.09
5.	Что такое экология	1	Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе	экология	Называть экологические связи и их разнообразие	Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	19.09
6.	Природа в опасности. Тест	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды	Окружающая среда, заповедник, национальный парк	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	21.09

**Эта удивительная природа (19 ч.)**

7	Тела, вещества, частицы	1	Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел	Тела, вещества, частицы	Различать тела и вещества	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений	26.09
8.	Разнообразие веществ.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах	Растворение, крахмал	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Моделирование процесса растворения	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	28.09
9.	Воздух и его охрана	1	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Воздух, кислород	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	03.10
10	Вода	1	Исследовать и объяснять свойства воды	фильтр	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	05.10
11	Круговорот воды в природе	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе	Состояние, испарение, круговорот	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничество с учителем и учащимися	10.10
12	Берегите воду	1	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду.	Загрязнение, питьевая вода	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	12.10
13	Как разрушаются камни	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород	Разрушение, размыв, выветривание	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	Установлением причинно-следственных связей	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	17.10
14	Что такое почва. Проверочная работа	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента	перегной	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	19.10
15.	Разнообразие растений	1	Учиться классифицировать растения,	ботаника	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и	24.10



			характеризовать группы растений				разнообразие природы	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Питание и дыхание	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Сотрудничество с учителем и учащимися	26.10
17.	Размножение и развитие растений	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	опыление	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	09.11
18.	Охрана растений Проверочная работа	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	14.11
19-20	Разнообразие животных	2	Учить классифицировать животных	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	16.11 - 21.11
21	Кто что ест? Тест	1	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания	Цепи питания	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	23.11
22.	Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных различных групп по способу размножения	Личинка, куколка, малек, головастик	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	28.11
23	Охрана животных	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир	Красная книга	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	30.11
24	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов	Грибница, съедобные и несъедобные грибы	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	05.12

25	Великий круговорот жизни.	1	Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители	Производители, потребители, разрушители	Познакомить с круговоротом веществ на Земле	Построение логической цепочки рассуждений.	Речевое высказывание	07.12
<b>Наше здоровье (9 ч.)</b>								
26	Организм человека	1	Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека	Анатомия, физиология	Называть и показывать на модели органы человека	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	12.12
27	Органы чувств	1	Распознавать предметы на ощупь, по запаху.	Обоняние, осязание	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	14.12
28	Надежная защита организма	1	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Ушиб, ожог, обмороживание	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	19.12
29	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	21.12
30	Наше питание. Проверочная работа	1	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания. Качество усвоения материала первого полугодия	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Моделировать строение пищеварительной системы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации. Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Контроль и самоконтроль	26.12
31	Проект "Школа кулинаров"	1	Представлять результаты проектной деятельности		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	11.01
32	Дыхание и кровообращение	1	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать	Дыхательная, кровеносная системы	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	16.01

			строение дыхательной и кровеносной системы					
33.	Умей предупреждать болезни	1	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	Закаливание, инфекционные заболевания, аллергия	Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	18.01
34.	Здоровый образ жизни. Тест	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	Здоровый образ жизни	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	23.01
<b>Наша безопасность (7 ч.)</b>								
35	Огонь, вода и газ.	1	Актуализировать знания об опасностях в быту.	Диспетчер, телефоны экстренного вызова	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	25.01
36	Чтобы путь был счастливым	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице	ПДД на улице	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	30.01
37	Дорожные знаки.	1	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков	Сервис, предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	01.02
38	Проект «Кто нас защищает»	1	Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС	МЧС, полиция	Определять цель проекта.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	06.02
39	Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах	Потенциально-опасные места	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	08.02

40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	1	Характеризовать опасности природного характера	Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	13.02
41	Экологическая безопасность	1	Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	Знать и называть правила экологической безопасности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	15.02
<b>Чему учит экономика (12 ч.)</b>								
42	Для чего нужна экономика	1	Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Экономика, потребности, услуги	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	20.02
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике	Природные богатства, капитал, труд	Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	22.02
44	Полезные ископаемые	1	Актуализировать сведения о полезных ископаемых	Месторождение, геолог, полезные ископаемые	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	27.02
45	Растениеводство	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях	Отрасль, растениеводство	Различать и классифицировать культурные растения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	01.03
46	Животноводство	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных	Животноводство	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	06.03
47	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров	Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	13.03

48	Проект «Экономика родного края»	1	Собирать информацию об экономике своего края	Проектная деятельность	Характеризовать отрасли промышленности своего края	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	15.03
49	Что такое деньги. Тест	1	Раскрывать роль денег в экономике	Деньги, заработная плата, бартер	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	20.03
50	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Бюджет, доходы, расходы, налоги	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	22.03
51	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы	Стипендия, пенсия	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	03.04
52	Экономика и экология	1	Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду.	Экологическая катастрофа, экологический прогноз	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	05.04
<b>Путешествия по городам и странам (13 ч.)</b>								
53 - 54	Золотое кольцо России	2	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии	финифть	Знакомство с достопримечательностям и городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	10.04 - 12.04
55	Проект «Музей путешествий»	1	Собирать экспонаты, оформлять экспозицию	проект	Определять цель проекта	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	17.04
56	Наши ближайшие соседи	1	Показывать на карте России ее границы пограничные государства	Сухопутные, морские границы	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	19.04
57	На севере Европы. Проверочная работа	1	Познакомить с государствами севера Европы, их границами	Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры	Познакомить с достопримечательностям и государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	24.04

58	Что такое Бенилюкс	1	Познакомить со странами Бенилюкса	дамба	Познакомить с достопримечательностям и стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Сотрудничество с учителем и учащимися	26.04
59 - 60	В центре Европы	2	Познакомить с государствами центра Европы, их границами	фиакр	Познакомить с достопримечательностям и государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	03.05 - 08.05
61	По Франции и Великобритании	1	Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами	Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн	Познакомить с достопримечательностям и государств Франция и Великобритания	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	10.05
62	На юге Европы	1	Познакомить с государствами юга Европы, их границами	Акрополь, колизей	Познакомить с достопримечательностям и государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	15.05
63	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	17.05
64-65	По знаменитым местам мира	2	Познакомить с достопримечательностями разных стран		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	22.05 - 24.05