

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 210
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 210
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 210
Санкт-Петербурга
Максимчик Т.Г.
«31» августа 2017 г.
Приказ № 208

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
учитель Клубович О. В.
учебный год 2017-2018

Санкт-Петербург
2017 г.

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение в парах и группах постоянного и сменного состава.

Количество учебных часов

В учебном плане предмет "Окружающий мир. 2 класс" рассчитан на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов за год. Уроки окружающего мира проводятся по понедельникам и четвергам. При написании рабочей программы учитывалось каникулярное время, праздничные дни (23 февраля 2018 г., 8 марта 2018 г., 1 и 2 мая 2018 г., 9 мая 2018 г.) и начало учебного года с четверга. Таким образом, рабочая программа по окружающему миру для 2 а класса ГБОУ СОШ №210 составлена из расчета **66 часов** за счет уплотнения материала и резервного времени (Таблица 1).

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Таблица 1

I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
По КТП	По учебному плану	По КТП	По учебному плану	По КТП	По учебному плану	По КТП	По учебному плану	По КТП	По учебному плану
16	16	14	16	20	20	16	16	66	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и

воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия	16
	Итого	66

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 2 класса

Учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного города - Санкт-Петербурга, Москвы.

Содержательное и методическое обеспечение курса:

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
3. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2015.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы.- М.: Просвещение 2015.
7. Плешаков А.А. Великаны на поляне, или Первые уроки экологической этики.- М.: Просвещение 2015.
8. Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
9. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**
- натуральные живые пособия – комнатные растения;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- географические и исторические карты.
- **мультимедийное оборудование**
- компьютер
- интерактивная доска
- USB-микроскоп
- **средства фиксации окружающего мира**
- фото- и видеокамера
- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
- **набор энциклопедий для младших школьников**
- **измерительные приборы**
- весы
- термометры
- сантиметровые линейки

№ уро ка	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. Раздел программы: «Где мы живём?» (4ч)							
1	04. 09	Родная страна	Знать: -название нашей страны и её столицы; -народы России; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразии природы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
2	07. 09	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Знать: -название нашего города, историю его происхождения; -историю города -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
3	11. 09	Природа и рукотворный мир	Знать: -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.
4	14. 09	Проверим себя и оценим	Знать: -название нашей страны	Способность к самооценке на основе	Подведение под понятие –	Формулировать собственное мнение и позицию,	Учитывать установленные правила

		свои достижения по разделу « Где мы живём»	и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразие природы - название нашего города, историю его происхождения; -историю города -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности	критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Раздел «Природа» (20 ч)							
5	18.09	Неживая и живая природа	Знать: -признаки живых организмов; -чем живые организмы отличаются от искусственных предметов.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
6	21.09	Явления природы	Знать: - суть явлений природы; -взаимосвязь между явлениями природы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.	Устанавливать связь и различия между явлениями природы.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
7	25.09	Что такое погода.	Знать: -как пользоваться увеличительным прибором-лупой; -как рассортировать камни, найденные на прогулке; -названия этих камней;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			-чем они отличаются друг от друга; -происхождение известняка; -свойства гранита и кремня				
8	28.09	В гости к осени (экскурсия).	Знать: - признаки, явления, помогающие раскрыть понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
9	02.10	В гости к осени (урок)	Знать: - признаки, явления, помогающие раскрыть понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
10	05.10	Звёздное небо.	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
11	09.10	Заглянем в кладовые Земли.	Знать: -названия камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение и	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование ориентации на понимание причин	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии

			свойства полезных ископаемых; -значение горных пород и минералов	успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	действия.	с поставленной задачей и условиями её реализации.
12	12.10	Про воздух...	Знать: -о значении воздуха для живой природы; -о составе воздуха; -об охране чистого воздуха	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
13	16.10	...И про воду	Знать: -о значении воды для живой природы; - причины загрязнения воды; -об охране чистой воды	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
14	19.10	Какие бывают растения?	Знать: -названия одинаковых частей у разных растений; -отличие и сходство растений по соцветиям; -отличие и сходство растений по плодам	Формирование установки на обмен информацией Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам	Использовать речь для регуляции своего действия. .Задавать вопросы.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
15	23.10	Какие бывают животные?	Знать: -основные признаки животных -строение тела; -названия групп животных; -среды обитания	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и	Различать животных Называть их части тела, среды обитания животных Строить логическое рассуждение, включающее	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

			животных	позитивной самооценки.	установление причинно - следственных связей.		
16	26.10	Невидимые нити	Знать: - об экологических связях между живой и неживой природой ; -роль человека в этих связях; -о необходимости сохранения этих связей	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
17	09.11	Дикорастущие и культурные растения.	Знать: - основные группы культурных и диких растений. - названия культурных и диких растений (5-10). -значение данных растений для человека	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формировать учебно- познавательный интерес к учебному материалу.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
18	13.11	Дикие и домашние животные	Знать: - особенности разведения и содержания домашних животных - особенности поведения домашних и диких животных; - об ответственности человека перед животными.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние- дикие животные. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
19	16.11	Комнатные растения.	Знать: -названия некоторых	Формирование ориентации на	Характеризовать условия	Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые

			комнатных растений; - условия жизни растений; - родину некоторых растений; - правила ухода за растениями - значение ком. растений для человека	понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы.	учебные задачи
20	20.11	Животные живого уголка.	Знать: - особенности содержания животных; - об ответственности человека перед животными. - о значении животных для человека	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
21	23.11	Про кошек и собак.	Знать: - некоторые породы и группы собак и кошек; - приёмы ухода за животными.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак) Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	.Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
22	27.11	Красная книга	Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - исчезающие виды животных и растений	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

23	30.11	Будь природе другом	Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
24	04.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Знать: -названия небесных тел; -разнообразие горных пород и минералов; -разнообразие растений; -разнообразие животных; -правила поведения в природе	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Жизнь города и села (10 ч)							
25	07.12	Что такое экономика	Знать: - о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство)	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе на основе бесед с местными жителями, со старшими родственниками.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
26	11.12	Из чего что сделано	Знать: -как добывают сырьё -некоторые производственные процессы -классифицировать предметы по характеру материала	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать,	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать

				учителей.	классифицировать Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково- символические средства.		свои действия в соответствии с поставленной задачей.
27	14. 12	Как построить дом	Знать - технологию строительства городского и сельского дома -виды строительной техники и материалов:	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
28	18. 12	Какой бывает транспорт	Знать: - историю развития транспорта - классификацию транспортных средств	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
29	21. 12	Культура и образование	Знать: - культурные и образовательные учреждения - о необходимости посещения данных	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			учреждений.	дружбе.	универсального логического действия – синтеза.		
30	25.12	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Знать: - о профессиях людей; - о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о: профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
31	11.01	В гости к зиме. Экскурсия	Знать: - особенности зимней природы; - как определить присутствие животных и птиц; - что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха. - как сохранить здоровье зимой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
32	15.01	В гости к зиме (урок)	Знать: - погодные явления, происходящие в природе зимой. - свойства снега, льда.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

33	18.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Знать пройденный материал по разделу	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно оценивать свои знания и умения.
34	22.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Представлять результаты проектной деятельности Знать материал представляемого проекта	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
«Здоровье и безопасность» (9 ч)							
35	25.01	Строение тела человека	Знать: - строение тела человека - название внутренних органов - как работают внутренние органы - знать правила безопасного и здорового образа жизни	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.

36	29.01	Если хочешь быть здоров.	Знать: - как вести здоровый образ жизни - признаки здорового состояния человека - правила сохранения здоровья - режим дня и правила личной гигиены	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
37	01.02	Берегись автомобиля!	Знать: - правила безопасного поведения на улицах и дорогах - правила перехода улицы - дорожные знаки и сигналы светофора	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Запомнить дни недели Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
38	05.02	Школа пешеходов.	Использование на практике полученных знаний.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.
39	08.02	Домашние опасности	Знать: - правила безопасного поведения в быту - об опасности бытовых предметов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

			- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	выделением существенных признаков.		
40	12.02	Пожар!	Знать: - правила предупреждения пожара - как вызывать пожарных по телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
41	15.02	На воде и в лесу	Знать: - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
42	19.02	Опасные незнакомцы	Знать: - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
43	22.02	Проверим себя и оценим	Знать: -изученный материал;	Формирование ориентации на	Строить речевое высказывание в	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать свое действие в соответствии

		свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	- критерии оценки своих достижений.	понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Задавать вопросы.	с поставленной задачей и условиями её реализации.
Общение (7ч)							
44	26.02	Наша дружная семья	Знать: - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.	Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей. Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
45	01.03	Проект «Родословная»	Знать: - родословную своей семьи - как составлять родословное дерево семьи - где и как собирать информацию	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
46	05.03	В школе	Знать: - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения - правила культурного общения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно.

				взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).		
47	12.03	Правила вежливости	Знать: -основные формы приветствия, просьбы и т.д. -правила разговора по телефону -правила поведения в транспорте	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
48	15.03	Ты и твои друзья	Знать: - понятия «друг», «дружба», - правила обмена мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах
49	19.03	Мы - зрители и пассажиры.	Знать: - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
50	22.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

		«Общение».		Адекватно оценивать свои знания и умения.	информации.		
Путешествия (16 ч)							
51	02.04	Посмотри вокруг	Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
52	05.04	Ориентирование на местности.	Знать: - устройство и назначение компаса - как ориентироваться с помощью данного прибора - как определять стороны горизонта по местным признакам	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.
53	09.04	Формы земной поверхности	Знать: - различные формы земной поверхности - как различать эти формы земной поверхности	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

54	12.04	Водные богатства	Знать: - различные виды водоемов - как разливать части реки - как анализировать схему реки	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
55	16.04	В гости к весне. Экскурсия	Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
56	19.04	В гости к весне (урок)	Знать; - название весенних месяцев и их различия; -различать изменения природы, происходящие весной; - весенние приметы. -признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения).	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
57	23.	Россия на	Знать:	Формирование	Строить речевое	Использовать речь для	В сотрудничестве с

	04	карте	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки 	<p>ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных</p> <p>Объяснять назначение поездов, их устройство, виды.</p>	<p>регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
58	26.04	Проект «Города России».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новую информацию о городах России - как и где собирать информацию о городах - как работать в группе - достопримечательности городов России 	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы.</p> <p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>
59	30.04	Путешествие по Москве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как пользоваться планом города - основные достопримечательности Москвы - как находить Москву на карте России 	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>
60	03.05	Московский Кремль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения из истории о Московском Кремле - архитектурные памятники Кремля - о значении Кремля для жителей России - как и где находить 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>

			нужные сведения о Кремле				
61	07.05	Город на Неве	Знать: - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.
62	10.05	Путешествие по планете	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия . Знать: -условные обозначения физической карты, части света, материки и океаны.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.
63	14.05	Путешествие по материкам	<u>Находить и определять</u> географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков. Знать: -части света, материки и океаны и показывать их на карте	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
64	17.05	Страны мира. Проект «Страны мира»	Знать: - основные страны мира - различные виды карт, как их можно различить - как и где можно получить нужную	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-	Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве

			информацию	познавательный интерес к новому учебному материалу.	родственниками, материалов энциклопедий и сети Интернета. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.		тве с учителем ставить новые учебные задачи
65	21.05	Вперед лето Экскурсия	Знать: - отличительные признаки - названия летних месяцев и их отличительные признаки; какие изменения происходят в природе в летнее время года; - приметы лета; - охрана животных и растений; - охрана здоровья человека в летнее время.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
66	24.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверить знания и умения учащихся. Выполнять тестовые задания. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.