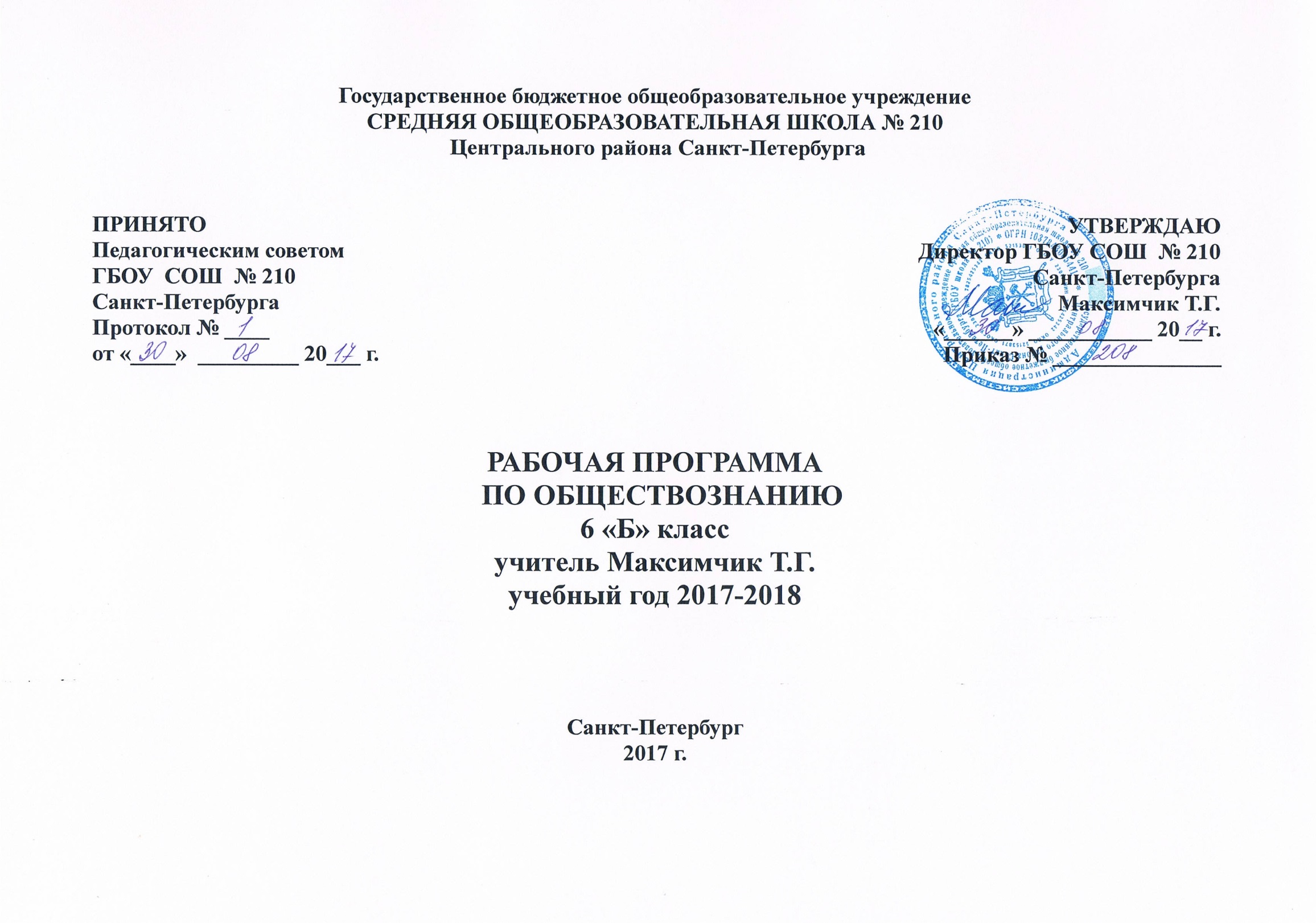
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* ***Общая концепция рабочей программы***

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, структуру, содержание учебного материала по обществознанию в 6 а классе, основывающийся на Государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, а также определяет последовательность изучения этого материала, объём учебного времени, конкретизирует требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися.

* ***Место учебного предмета в Учебном плане***

Обществознание входит в предметную область «Общественно - научные предметы».

На изучение обществознания отводится 1 час в неделю из Федерального компонента. Итого в год 34 часа. Из них 34 часа ФК.

* ***Учебно-методический комплект***

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Учебник. 6 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М.: Просвещение, 2013 (номер учебника в Федеральном перечне -1.2.2.3.1.2)
2. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.,Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение, 2013
3. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс. - М.: Просвещение, 2013

* ***Электронные ресурсы***
* http: pedagog-master.ru - центр педагогического мастерства
* http: school-collection.edu.ru -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http:window.edu.ru/window/catalog - единое окно доступа к образовательным ресурсам
* www. edu/ru - федеральный портал «Российское образование»
* www. gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
* www/it-n.ru - сеть творческих учителей
* ***Планируемые предметные результаты***

**Ученик научится:**

* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми; систематизировать и представлять в разных формах (таблица, схема, модель, текст) информацию об особенностях личности и поведения разных людей;
* анализировать простые системы фактов, явлений, понятий;
* объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения;
* решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами;
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций);
* приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

* ***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Тема/раздел | Кол-во часов | Тематический контроль | Итоговый контроль |
| 1. | Человек в социальном измерении | 14 | Домашняя работа, устный опрос, самостоятельная работа, проверка тетрадей, творческая работа | Тест №1 по теме «Человек в социальном измерении» |
| 2. | Человек среди людей | 10 | Домашняя работа, устный опрос, самостоятельная работа, проверка тетрадей, творческая работа | Тест №2 по теме «Человек среди людей» |
| 3. | Нравственные основы жизни | 9 | Домашняя работа, устный опрос, самостоятельная работа, проверка тетрадей творческая работа | Тест №3 по теме «Нравст-венные основы жизни» |
| 4. | Итоговое обобщение | 1 | Устный опрос | Проектная деятельность |

***Приложение***

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Обществознание»**

1. **Критерии оценивания развернутых устных ответов, в т.ч. творческих работ**

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстра-ция своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

1. **Критерии оценивания письменных работ (самостоятельные работы, контрольные работы, тесты)**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**«5»** - за правильное выполнение не менее 90% заданий

**«4»** - за правильное выполнение от 70% до 90 % заданий;

**«3»** - за правильное выполнение от 50% до 69% заданий;

**«2» -** 49% и менее

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемый контроль** | **Факт.**  **дата** |
| **Человек в социальном измерении (14 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | Урок общеметодической направленности | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | Работа на уроке | 07/09 |
| 2-3 | Человек родился. Человек-личность | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.  Формулировать, что такое индивид, индивидуальность личности и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека.  Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. | Работа на уроке  Домашнее задание | 14/09  21/09 |
| 4-5 | Человек познает мир | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.  Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.  Оценивать роль творчества, труда. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. | Работа на уроке  Домашнее задание | 28/09  05/10 |
| 6 | Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» | Урок рефлексии | Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»;анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Практическая работа | 12/10 |
| 7 | Человек и его деятельность | Урок открытия новых знаний | Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого чело­века. Сравнивать жизнь животных и  человека. Характеризовать структуру деятельности.  Описывать занятия людей.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | Работа на уроке | 19/10 |
| 8 | Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность» | Урок рефлексии | Характеризовать основные положения темы «Деятельность»;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Работа на уроке | 26/10 |
| 9 -10 | Потребности человека | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. | Работа на уроке  Домашнее задание | 09/111  16/11 |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. | Работа на уроке  Домашнее задание | 23/11  30/11 |
| 13 | Практикум «Человек в социальном измерении» | Урок рефлексии | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Практическая работа | 07/12 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация знаний. | Тест | 14/12 |
| **Человек среди людей (10 ч.)** | | | | | |
| 15-16 | Межличностные отношения | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений. | Работа на уроке  Домашнее задание | 21/12  11/01 |
| 17-18 | Человек в группе | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Составлять рассказ по проблемным вопросам. | Работа на уроке  Домашнее задание | 18/01  25/01 |
| 19-20 | Общение | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Объяснять значение общения как способ обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности. Понимать, что такое культура общения. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться | Работа на уроке  Домашнее задание | 01/02  08/02 |
| 21-22 | Конфликты в межличностных отношениях | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | Работа на уроке  Домашнее задание | 15/02  22/02 |
| 23 | Практикум «Человек среди людей» | Урок рефлексии | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Работа на уроке | 01/03 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок  «Человек среди людей» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация знаний. | Тест | 15/03 |
| **Нравственные основы жизни (9 ч.)** | | | | | |
| 25-26 | Человек славен добрыми делами | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Характеризовать главное правило доброго человека – понятие морали. Объяснять золотое правило морали. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках.  Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. | Работа на уроке  Домашнее задание | 22/03  05/04 |
| 27-28 | Будь смелым | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества.  Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | Работа на уроке  Домашнее задание | 12/04  19/04 |
| 29-30 | Человек и человечность | Урок открытия новых знаний  Урок общеметодической направленности | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. | Работа на уроке  Домашнее задание | 26/04  03/05 |
| 31-32 | Практикум «Нравственные основы жизни» | Урок рефлексии | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды.  Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Работа на уроке  Практическая работа | 10/05 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация знаний. | Тест | 17/05 |
| 34 | **Итоговое обобщение** | Урок рефлексии | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Проект | 24/05 |