**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* ***Общая концепция рабочей программы***

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, структуру, содержание учебного материала по обществознанию в 5 А классе, основывающийся на Государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, а также определяет последовательность изучения этого материала, объём учебного времени, конкретизирует требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися.

* ***Место учебного предмета в Учебном плане***

 Обществознание входит в предметную область «Общественно - научные предметы».

 На изучение обществознания отводится 1 час в неделю из Школьного Компонента. Итого в год 34 часа. Из них 34 часа ШК.

* ***Учебно-методический комплект***
1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015 (номер учебника в Федеральном перечне -1.2.2.3.1.1)
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.Обществознание: 5 - 9 классы: рабочая программа / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014
3. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016
4. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016
* ***Электронные ресурсы***
* http: pedagog-master.ru - центр педагогического мастерства
* http: school-collection.edu.ru -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http:window.edu.ru/window/catalog - единое окно доступа к образовательным ресурсам
* www. edu/ru - федеральный портал «Российское образование»
* www. gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
* www/it-n.ru - сеть творческих учителей
* www.pedlib.ru/katalog.php - педагогическая библиотека
* ***Планируемые предметные результаты***

**Ученик научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ; характеризовать государственные символы РФ; демонстрировать понимание понятий «многонациональный народ» и «многонациональная культура» и их особенностей;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа

**Ученик получит возможность научиться:**

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* ***Планируемые метапредметные результаты:***
* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (ученик, сын, дочь и др.);
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

* ***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема/раздел | Кол-во часов | Тематический контроль | Итоговый контроль |
| 1. | Введение в предмет | 1 | Устный опрос, домашняя работа |  |
| 2. | Человек | 5 | Домашняя работа, устный опрос, работа по карточкам, творческая работа | Практическая работа №1 по теме «Человек» |
| 3. | Семья | 6 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, работа по карточкам, творческая работа | Практическая работа №2 по теме «Семья» |
| 4. | Школа | 6 | Домашняя работа, устный опрос, работа по карточкам, творческая работа | Практическая работа №3 по теме «Школа» |
| 5. | Труд | 5 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, работа по карточкам, творческая работа | Практическая работа №4 по теме «Труд» |
| 6. | Родина | 8 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, творческая работа, доклад | Практическая работа №5 по теме «Родина» |
| 7.  | Итоговое обобщение | 3 | Устный опрос |  |

***Приложение***

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Обществознание»**

1. **Критерии оценивания развернутых устных ответов, в т.ч. творческих работ**

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстра-ция своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

1. **Критерии оценивания письменных работ (самостоятельные работы, контрольные работы, тесты)**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**«5»** - за правильное выполнение не менее 90% заданий

**«4»** - за правильное выполнение от 70% до 90 % заданий;

**«3»** - за правильное выполнение от 50% до 69% заданий;

**«2» -** 49% и менее

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по обществознанию** |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемый контроль** | **Дата** |
| 1 | **Введение в предмет** | Урок открытия новых знаний | Знать значение и использование термина «обществознание».Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | Работа на уроке |  06.09.17 |
| **Человек (5 ч.)** |
| 2-3 | Загадка человека | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Работа на урокеДомашнее задание | 13.09.17 |
| 20.09.17 |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | Домашнее заданиеРабота на уроке  | 27.09.17 |
| 04.10.17 |
| 6 | Практикум по главе «Человек» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация предметных знаний. | Практическая работа №1 по теме «Человек» |  11.10.17 |
| **Семья (6 ч.)** |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Работа на урокеДомашнее задание |  18.10.17 |
|  25.10.17 |
| 9-10 | Семейное хозяйство | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Описывать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. | Домашнее заданиеРабота на уроке | 08.11.17 |
|  15.11.17 |
| 11 | Свободное время | Урок общеметодической направленности | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. | Домашнее задание |  22.11.17 |
| 12 | Практикум по главе «Семья» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация предметных знаний. | Практическая работа №2 по теме «Семья» |  29.11.17 |
| **Школа (6 ч.)** |
| 13-14 | Образование в жизни человека | Урок открытия новых знанийУрок рефлексии | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование. Характеризовать учебу как основной труд школьника. | Работа на урокеДомашнее задание | 06.12.17 |
| 13.12.17 |
| 15-16 | Образование и самообразование | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний.Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека | Работа на урокеДомашнее задание | 20.12.17 |
|  27.12.17 |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | Урок общеметодической направленности | Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Работа на уроке |  17.01.18  |
| 18 | Практикум по главе «Школа» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация предметных знаний. | Практическая работа №3 по теме «Школа» | 24.01.18 |
| **Труд (5 ч.)** |
| 19-20 | Труд – основа жизни | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | Работа на урокеДомашнее задание | 31.01.18 |
| 07.02.18 |
| 21-22 | Труд и творчество | Урок открытия новых знанийУрок рефлексии | Различать творчество и ремесло, их взаимосвязь с трудом.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | Работа на урокеДомашнее задание | 14.02.18 |
| 21.02.18 |
| 23 | Практикумпо главе «Труд» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация предметных знаний. | Практическая работа №4 по теме «Труд» | 28.02.18 |
| **Родина (8 ч.)** |
| 24-25 | Наша Родина-Россия | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и показывать статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного. | Работа на урокеДомашнее задание | 07.03.18 |
| 14.03.18 |
| 26-27 | Государственные символы России | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | Работа на урокеДомашнее задание | 21.03.18 |
| 04.04.18 |
| 28-29 | Гражданин России | Урок открытия новых знанийУрок общеметодической направленности | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, в том числе представленным в СМИ. | Работа на урокеДомашнее задание | 11.04.18  |
|  18.04.18 |
| 30 | Мы – многонациональный народ | Урок открытия новых знаний | Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Работа на уроке | 25.04.18  |
| 31 | Практикум по главе «Родина» | Урок развивающего контроля | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Демонстрация предметных знаний. | Практическая работа №5 по теме «Родина» | 16.05.18 |
| **Итоговое обобщение (3 ч.)** |
| 32 | Человек. Семья. Школа. Труд. Родина | Урок рефлексии | Проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Работа на уроке | 23.05.18 |
| 33 | **Итоговое обобщение** | Урок рефлексии | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Работа на уроке |  |
| 34 | **Итоговое обобщение** | Урок рефлексии | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Работа на уроке |  |