**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* ***Общая концепция рабочей программы***

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, структуру, содержание учебного материала по истории в 8А классе, основывающийся на Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта, а также определяет последовательность изучения этого материала, объём учебного времени, конкретизирует требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися.

* ***Место учебного предмета в Учебном плане***

На изучение истории отводится 3 часа в неделю: из них 2 часа из Федерального компонента и 1 час из Школьного компонента. Итого в год 102 часа. Из них 68 часов ФК и 34 часа ШК.

* ***Учебно-методический комплект***

1. Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Фёдоров О.Д. Всеобщая история: 5-10 классы: рабочая программа / Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская, О.Д.Фёдоров. – М.: Вентана-Граф, 2017
2. Баранов П.А.. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014
3. Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. История России. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Н.Н.Лазукова, О.Н.Журавлёва; под общ.ред. Р.Ш.Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014
4. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.В.Носков, Т.П.Андреевская**.** – М.: Вентана-Граф, 2014 (номер учебника в Федеральном перечне - 1.2.2.2.3.5)

* ***Электронные ресурсы***
* http: pedagog-master.ru - центр педагогического мастерства
* http: school-collection.edu.ru -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http:window.edu.ru/window/catalog - единое окно доступа к образовательным ресурсам
* www. edu/ru - федеральный портал «Российское образование»
* www. gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского
* www/it-n.ru - сеть творческих учителей
* www.pedlib.ru/katalog.php - педагогическая библиотека
* ***Планируемые предметные результаты***

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

• определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени (помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.).;

• давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических, духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей просветителей;

• вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль.

* ***Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:***

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литера- тура, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифи- цировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотруд- ничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следо- вание морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

• ***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Тема/раздел | Кол-во часов | Тематический контроль | | Итоговый контроль |
| **Всеобщая история. История Нового времени 1800-1918 гг. (34 ч.)** | | | | | |
|  | Введение | 1 | Устный опрос | |  |
| 1. | Европа в эпоху Наполеона Бонапарта | 3 | Домашняя работа, устный опрос, проверочная работа | |  |
| 2. | Европа после Венского конгресса | 5 | Домашняя работа, устный опрос, самостоятельная работа | |  |
| 3. | Европа во второй половине XIX – начале XX в. | 10 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей,проверочная работа | | Контрольная работа №1 |
| 4. | Две Америки | 3 | Домашняя работа, устный опрос | |  |
| 5. | Страны Востока | 4 | Домашняя работа, устный опрос, самостоятельная работа | |  |
| 6. | Развитие науки и культуры в XIX–начале XX вв. | 2 | Творческая работа | |  |
| 7. | Первая Мировая война | 3 | Домашняя работа, устный опрос | |  |
|  | Итоговое повторение | 3 | Устный опрос, домашняя работа | | Контрольная работа №2 |
| **История России XIX– начало XX вв. (68 ч.)** | | | | | |
|  | Введение | 1 | Устный опрос |  | |
| 8. | Российская империя в первой половине XIX в. | 20 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа | Контрольная работа №3 | |
| 9. | Российская империя во второй половине XIX в. | 23 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа | Контрольная работа №4 | |
| 10. | Россия в конце XIX–начале XX в. | 20 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа | Контрольная работа №5 | |
|  | Итоговое повторение | 4 | Домашняя работа, устный опрос | Проектная деятельность | |

***Приложение***

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «История»**

1. **Критерии оценивания развернутых устных ответов, в т.ч. творческих работ**

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстра-ция своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

1. **Критерии оценивания письменных работ (самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, тесты)**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**«5»** - за правильное выполнение не менее 90% заданий

**«4»** - за правильное выполнение от70% до 90 % заданий;

**«3»** - за правильное выполнение от 50% до 69% заданий;

**«2» -** 49% и менее

**Календарно-тематическое планирование по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемый контроль** | **Дата** |
| **Курс «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1918 гг.» (34 ч.)** | | | | | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение. Страны мира к началу XIX в. | Комбинированный  урок | Иметь представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижения машиностроения и технических изобретениях в XIX в., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Систематизировать знания по событиям мировой истории первого периода Нового времени. | Работа на уроке | 01.09.17 |
| **Тема 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 ч.)** | | | | | |
| 2 | Франция: от Консульства к Первой империи | Урок изучения нового материала | Описывать процесс образования империи во Франции при Наполеоне, определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой.  Анализировать фрагмент государственного акта.  Давать описание произведений искусства. | Работа на уроке | 04.09.17 |
| 3 | Наполеоновские войны | Комбинированный  урок | Определять понятие « континентальная система» Показывать по карте основные военные действия и сражения. | Домашняя работа | 07.09.17 |
| 4 | Крушение наполеоновской империи | Урок с использованием учебного кинофильма | Объяснять причины ослабления наполеоновской империи и результаты Венского конгресса. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. | Работа на уроке | 08.09.17 |
| **Тема 2. Европа после Венского конгресса (5 ч.)** | | | | | |
| 5 | Основные направления общественной мысли XIX в. | Комбинированный  урок | Характеризовать основные направления общественной мысли XIX в. и называет видных ее представителях.  Знать понятия: *либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.* | Самостоятельная работа | 11. 09.17 |
| 6 | Великобритания в первой половине XIX в. | Урок изучения нового материала | Раскрывать сущность движения за расширение избирательных прав в Англии.  Использовать понятие: *чартизм.* | Работа на уроке | 14. 09.17 |
| 7 | Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике | Комбинированный  урок | Давать характерные черты политического режима  (Реставрации). Сравнивать промышленный переворот в Англии и во Франции. Раскрывать причины революций 1830г. и 1848г. и их последствия. Сравнивать два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830г. и 1848 г. | Домашняя работа | 15.09.17 |
| 8 | Германский союз, Пруссия, Австрийская империя | Урок изучения нового материала | Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в разных странах: Франции, Пруссии, Австрии. На основе карты раскрывать особенности Германского союза. | Работа на уроке | 18.09.17 |
| 9 | Международные отношения в 1815-1856 гг. | Комбинированный  урок | Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность Восточного вопроса в Европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных воин и их последствия. Давать объяснения событиям на основе исторической карты. | Домашняя работа | 21.09.17 |
| **Тема 3. Европа во второй половине XIX – начале XX в. (10 ч.)** | | | | | |
| 10 | Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. | Урок изучения нового материала | Устанавливать причины восстановления во Франции  императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. | Работа на уроке | 22.09.17 |
| 11 | Италия и Германия: создание объединенных государств | Урок изучения нового материала | Объяснять необходимость объединения Германии. Оперировать понятиями: *юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер.* | Работа на уроке | 25.09.17 |
| 12 | Италия и Германия: создание объединенных государств | Комбинированный  урок | Объяснять причины и процесс объединения Италии. Использовать понятие: *карбонарии*. | Домашняя работа | 28.09.17 |
| 13 | Международное рабочее движение | Комбинированный  урок | Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять особенности рабочего движения в Западной Европе. Раскрывать итоги деятельности международной организации: I-го Интернационала. | Работа на уроке | 29.09.17 |
| 14 | Восточный кризис в международных отношениях последней трети XIX века | Комбинированный  урок | Характеризовать развитие Восточного вопроса в 60-е гг. XIX века. Раскрывать причины Восточного кризиса 1875-1878 гг. Характеризовать деятельность правительств Великобритании и Франции на Среднем Востоке и в Северной Африке. | Домашняя работа | 02.10.17 |
| 15 | Австро-Венгрия | Урок изучения нового материала | Раскрывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частей империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерский империи. | Работа на уроке | 05.10.17 |
| 16 | Второй рейх в Германии | Урок изучения нового материала | Определить характерные черты экономического развития Германии. Раскрыть суть политики «культуркампфа» и причины успехи германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. | Работа на уроке | 06.10.17 |
| 17 | Третья республика во Франции | Комбинированный  урок | Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. | Домашняя работа | 09.10.17 |
| 18 | Британская империя: викторианская Англия | Урок изучения нового материала | Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать последствия реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию к высказыванию исторической личности. | Работа на уроке | 12.10.17 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок: страны Европы в XIX – начале XX вв. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории. Демонстрация предметных знаний. | Контрольная работа №1 | 13.10.17 |
| **Тема 4. Две Америки (3 ч.)** | | | | | |
| 20 | США в период от Войны за независимость до Гражданской войны | Урок изучения нового материала | Объяснять понятия: *расизм, аболиционизм*. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIX в., иметь представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США. | Работа на уроке | 16.10.17 |
| 21 | США в последней трети XIX-начале XX вв. | Комбинированный  урок | Иметь представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIX в., об особенностях политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике США. Объяснять понятия: *олигархия, резервация*. | Домашняя работа | 19.10.17 |
| 22 | Страны Латинской Америки | Комбинированный  урок | Объяснять понятия: *каудильо, каудильизм, авторитарный режим.* Составлять синхронистическую таблицу. Показывать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке. | Работа на уроке | 20.10.17 |
| **Тема 5. Страны Востока (4 ч.)** | | | | | |
| 23 | Упадок  Османской империи | Урок изучения нового материала | Выявить факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснить сущность политики «танзимата» и причины её неудачи. Раскрыть причины и последствия младотурецкой революции. | Работа на уроке | 23.10.17 |
| 24 | Британская Индия | Комбинированный  урок | Охарактеризовать процесс завершения завоевания Индии англичанами. Выявить причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрыть двойственный характер мероприятий Великобритании в Индии. | Домашняя работа | 26.10.17 |
| 25 | Страны Дальнего Востока | Комбинированный  урок | Выявить отличия процесса «открытия» Китая от Японии. Установить особенности Тайпинского восстания. Раскрыть сущность политики «самоусиления» в Китае и её последствия. Определить изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после «Реставрации Мэйдзи». Привести факты, доказывающие превращения Японии в великую державу. | Работа на уроке | 27.10.17 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок: Азия, Африка и страны Америки в XIX – начале XX вв. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории. Демонстрация предметных знаний. | Самостоятельная работа | 09.11.17 |
| **Тема 6. Развитие науки и культуры в XIX–начале XX вв. (2 ч.)** | | | | | |
| 27 | Развитие науки и техники | Комбинированный  урок | Используя интернет-ресурс подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX-начале XX вв. | Работа на уроке | 10.11.17 |
| 28 | Литература и искусство | Комбинированный  урок | Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизм, реализм, импрессионизм. Используя интернет-ресурс, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи. | Домашняя работа | 13.11.17 |
| **Тема 7. Первая Мировая война (3 ч.)** | | | | | |
| 29 | Международные отношения в последней четверти XIX-начале XX вв. | Семинар | Раскрывать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX-начале XXвв. Характеризовать кризисы в международных отношениях в конце XIX-началеXXвв. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развернутый план по подразделу параграфа. Определять на основе карты изменения в системе колониальных государств с 1871по1914 гг. | Работа на уроке | 16.11.17 |
| 30 | Первая мировая война | Урок изучения нового материала | Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и ее итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как исторический источник о первой мировой войне. | Работа на уроке | 17.11.17 |
| 31 | Первая мировая война | Комбинированный  урок | Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и ее итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как исторический источник о первой мировой войне. | Домашняя работа | 20.11.17 |
| **Итоговое повторение (3 ч.)** | | | | | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок: мир на рубеже XIX – XX вв. | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории. Демонстрация предметных знаний. | Контрольная работа №2 | 23.11.17 |
| 33 | Итоговое обобщение курса: история Нового времени 1800-1918 гг. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории. Демонстрация предметных знаний. | Работа на уроке | 24.11.17 |
| 34 | Итоговое обобщение курса: история Нового времени 1800-1918 гг. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории. Демонстрация предметных знаний. | Работа на уроке | 27.11.17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России XIX– начало XX вв. (68 ч.)** | | | | | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | |
| 35 | Введение. Место отечественной истории XIX - начала ХХ в. в общем историческом развитии России | Комбинированный  урок | Различать виды источников исторических знаний по истории XIX века. | Работа на уроке | 30.11.17 |
| **Тема 8. Российская империя в первой половине XIX в. (20 ч.)** | | | | | |
| 36 | Российская империя к началу XIX века | Комбинированный  урок | Описывать границы территории Российской империи к началу XIX века. | Домашняя работа | 01.12.17 |
| 37 | Внутренняя политика Александра I | Урок изучения нового материала | Характеризовать личность Александра I как императора. Давать оценку деятельности Негласного комитета. Раскрывать значение «Указа о вольных хлебопашцах». Характеризовать проект М.М. Сперанского. Составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского, объяснять понятия: *идеолог, инстанция, консерватизм*. | Работа на уроке | 04.12.17 |
| 38 | Внутренняя политика Александра I | Комбинированный  урок | Систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы. Формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I. | Домашняя работа | 07.12.17 |
| 39 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года | Урок изучения нового материала | Формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Объяснять причины русско- иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги. Рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Характеризовать условия Тильзитского мира и русско- французские отношения после его заключения. Характеризовать систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. | Работа на уроке | 08.12.17 |
| 40 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года | Урок с использованием учебного кинофильма | Объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Оценивать историческое значение войны 1812 г. Определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Готовить сообщения об участниках Отечественной войны. | Домашняя работа | 11.12.17 |
| 41 | Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы | Комбинированный  урок | Раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания в первой четверти XIX в. Определять причины возникновения и цели тайных обществ. Сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. | Самостоятельная работа | 14.12.17 |
| 42 | Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы | Урок с использованием учебного кинофильма | Характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Объяснять причины и цели выступления декабристов на Сенатской площади. Рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах. Сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение. | Работа на уроке | 15.12.17 |
| 43 | Внутренняя политика Николая I | Урок изучения нового материала | Характеризовать личность Николая I как императора. Оценивать значение кодификации российского законодательства. Характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Определять причины установления жёсткой цензуры. | Работа на уроке | 18.12.17 |
| 44 | Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. | Урок изучения нового материала | Характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. | Домашняя работа | 21.12.17 |
| 45 | Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. | Комбинированный  урок | Рассказывать о зарождении социалистической мысли. Характеризовать идеи А.И. Герцена. Сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение. | Домашняя работа | 22.12.17 |
| 46 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | Урок изучения нового материала | Формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Объяснять причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн, Оценивать их итоги. Характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. | Работа на уроке | 25.12.17 |
| 47 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война | Комбинированный  урок | Определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Составлять хронологию событий войны. Объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. Высказывать своё мнение о внешней политике Николая I. | Домашняя работа | 11.01.18 |
| 48 | Экономическое развитие России в первой половине XIX века | Урок изучения нового материала | Перечислять меры по развитию экономики. характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. | Работа на уроке | 12.01.18 |
| 49 | Экономическое развитие России в первой половине XIX века | Комбинированный  урок | Сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Характеризовать основные положения реформы государственных крестьян. | Самостоятельная работа | 15.01.18 |
| 50 | Сословия России в первой половине XIX века | Комбинированный  урок | Составлять схему сословной структуры российского общества первой половины XIX в. Характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. Рассказывать об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы. | Работа на уроке | 18.01.18 |
| 51 | Национальная политика государства в первой половине XIX века | Урок изучения нового материала | Показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие. Объяснять причины Польского восстания 1830—1831 гг. и рассказывать о его ходе. Анализировать итоги Польского восстания.. делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений в первой половине XIX в. | Домашняя работа | 19.01.18 |
| 52 | Российское образование и наука в первой половине XIX века | Комбинированный  урок | Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Иметь представление о системе образования в России в первой половине XIX в., описывать значимые научные открытия российских ученых. | Работа на уроке | 22. 01.18 |
| 53 | Литература, театр и музыка в первой половине XIX века | Комбинированный  урок | Высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. Характеризовать основные литературные направления первой половины XIX в. Рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства в первой половине XIX в. Готовить и защищать тематические проекты и презентации. | Домашняя работа | 25.01.18 |
| 54 | Изобразительное искусство и архитектура первой половины XIX века | Комбинированный  урок | Различать основные направления художественной культуры России первой половины XIX в., рассказывать о ее выдающихся представителях. Готовить и защищать тематические проекты и презентации. | Домашняя работа | 26.01.18 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок: Россия в первой половине XIX в. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями. | Работа на уроке | 29.01.18 |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок: Россия в первой половине XIX в. | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями. | Контрольная работа №3 | 01.02.18 |
| **Тема 9. Российская империя во второй половине XIX в. (23 ч.)** | | | | | |
| 57 | Россия накануне отмены крепостного права | Урок изучения нового материала | Иметь представление о предпосылках отмены крепостного права, личности Александра II. Объяснять понятия: *недоимки, политический режим.* | Работа на уроке | 02.02.18 |
| 58 | Отмена крепостного права в России | Урок изучения нового материала | Рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г. | Домашняя работа | 05.02.18 |
| 59 | Реформы 60–70-х гг. XIX в. | Урок изучения нового материала | Определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. характеризовать сущность реформ 1860—1870- х гг., используя текст учебника и исторических источников. Схематически изображать структуру органов земского управления. | Работа на уроке | 08.02.18 |
| 60 | Реформы 60–70-х гг. XIX в. | Комбинированный  урок | Рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860 — 1870-х гг. | Домашняя работа | 09.02.18 |
| 61 | Общественное движение в России в 60–70-х гг. XIX в. | Комбинированный  урок | Оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов. Рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. | Работа на уроке | 12.02.18 |
| 62 | Общественное движение в России в 60–70-х гг. XIX в. | Комбинированный  урок | Называть крупнейшие народнические организации и рассказывать об их деятельности. Давать характеристику консервативного направления общественной мысли. Умение называть группы и кружки марксистов-социалистов 1870-х гг. | Домашняя работа | 15.02.18 |
| 63 | Внешняя политика России в 60–70 гг. ХIХ в. | Урок изучения нового материала | Определять главные задачи внешней политики России в 60–70 гг. ХIХ в. Характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». Рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. | Работа на уроке | 16.02.18 |
| 64 | Внешняя политика России в 60–70 гг. ХIХ в. | Урок с использованием учебного кинофильма | Выявлять причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Показывать по исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата. Высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. | Работа на уроке | 19.02.18 |
| 65 | Внутренняя политика Александра III | Комбинированный  урок | Характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. | Домашняя работа | 22.02.18 |
| 66 | Внешняя политика Александра III | Урок теоретической самостоятельной работы (исследовательского типа) | Давать характеристику внешнеполитических интересов России в правление Александра III. Объяснять понятия: *мобилизация, сепаратный мир*. | Самостоятельная работа | 26.02.18 |
| 67 | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. | Урок изучения нового материала | Иметь представление о распространении марксизма в России в 80-90-х гг. XIX в.. | Работа на уроке | 01.03.18 |
| 68 | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. | Комбинированный  урок | Сравнивать общественно-политические течения России и зарубежных стран во второй половине XIX в. | Домашняя работа | 02.03.18 |
| 69 | Экономическое развитие России в 60–90-е гг. XIX в. | Урок изучения нового материала | Выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. Раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения. | Работа на уроке | 05.03.18 |
| 70 | Экономическое развитие России в 60–90-е гг. XIX в. | Комбинированный  урок | Объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Оценивать итоги развития промышленности и сельского хозяйства при Александре III. | Домашняя работа | 09.03.18 |
| 71 | Социальное развитие России второй половины XIX в. | Комбинированный  урок | Давать характеристику основных сословий и классов российского общества в конце XIX в. Объяснять понятия: *меценатство, станица*. | Работа на уроке | 12.03.18 |
| 72 | Социальное развитие России второй половины XIX в. | Комбинированный  урок | Иметь представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России второй половины XIX в. Объяснять понятие: *коммунальное хозяйство.* | Домашняя работа | 15.03.18 |
| 73 | Национальная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии | Урок изучения нового материала | Составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи. Давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий в Российской империи. Выявлять особенности национальной политики самодержавия во второй половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному вопросу. | Работа на уроке | 16.03.18 |
| 74 | Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в. | Комбинированный  урок | Характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в.. | Работа на уроке | 19.03.18 |
| 75 | Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в. | Комбинированный  урок | Заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. | Домашняя работа | 22.03.18 |
| 76 | Развитие русской литературы, театра и музыки во второй половине XIX в. | Комбинированный  урок | Характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Готовить тематические сообщения и презентации. | Работа на уроке | 23.03.18 |
| 77 | Русское изобразительное искусство и архитектура во второй половине XIX в. | Комбинированный  урок | Раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Готовить тематические сообщения и презентации. | Домашняя работа | 02.04.18 |
| 78 | Русское изобразительное искусство и архитектура во второй половине XIX в. | Комбинированный  урок | Раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Готовить тематические сообщения и презентации. | Домашняя работа | 05.04.18 |
| 79 | Повторительно-обобщающий урок: Россия во второй половине XIX века | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860— 1870-х гг. и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах политического и социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX в.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные тенденции развития общественно- политической мысли в 1860— 1890-е гг. | Работа на уроке | 06.04.18 |
| 80 | Повторительно-обобщающий урок: Россия во второй половине XIX века | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860— 1870-х гг. и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах политического и социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX в.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные тенденции развития общественно- политической мысли в 1860— 1890-е гг. | Контрольная работа №4 | 09.04.18 |
| **Тема 10. Россия в конце XIX–начале XX в. (20 ч.)** | | | | | |
| 81 | Российское государство и общество на пороге XX в. | Урок изучения нового материала | Анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале ХХ в. Рассказывать о развитии деревни и города. Раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России. Характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Анализировать текст исторического источника. Делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества. | Работа на уроке | 12.04.18 |
| 82 | Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв. | Урок изучения нового материала | Рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Рассказывать о зарождении первых монополий в России. Выявлять противоречия экономического развития России на рубеже веков. | Работа на уроке | 13.04.18 |
| 83 | Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв. | Комбинированный  урок | Оценивать личность императора Николая II. Рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Перечислять и оценивать кризисные явления в обществе. | Домашняя работа | 16.04.18 |
| 84 | Внешняя политика России в конце XIX–начале XX вв. | Комбинированный  урок | Давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Рассказывать о дальневосточной политике России. | Работа на уроке | 19.04.18 |
| 85 | Русско-японская война | Урок изучения нового материала | Объяснять причины русско- японской войны, составлять хронологию военных действий. Показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны. Выявлять причины поражения России в войне с Японией. Делать вывод об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II. | Работа на уроке | 20.04.18 |
| 86 | Общественно-политическое развитие России в начале XX в. | Комбинированный  урок | Характеризовать основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале ХХ в. | Домашняя работа | 23.04.18 |
| 87 | Первая революция в России (1905–1907 гг.) | Урок изучения нового материала | Характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и исторического источника. Систематизировать информацию о событиях Первой российской революции 1905—1907 гг. в форме таблицы. | Работа на уроке | 26.04.18 |
| 88 | Первая революция в России (1905–1907 гг.) | Комбинированный  урок | Характеризовать основные положения и значение принятия Манифеста 17 октября 1905 г., используя текст учебника и исторического источника. | Домашняя работа | 27.04.18 |
| 89 | Первая революция в России (1905–1907 гг.) | Урок с использованием учебного кинофильма | Анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. Составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум. Характеризовать деятельность I и II Государственных дум. Оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснять причины изменения избирательного закона, а также реакцию на него общества. Характеризовать итоги революции 1905—1907 гг. | Самостоятельная работа | 30.04.18 |
| 90 | Россия в 1906–1914 гг. | Урок изучения нового материала | Характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализировать положения Крестьянской реформы и оценивать её масштабы и результаты. Высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. | Работа на уроке | 03.05.18 |
| 91 | Россия в 1906–1914 гг. | Комбинированный  урок | Характеризовать деятельность III и IV Государственных дум. Объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны. | Домашняя работа | 04.05.18 |
| 92 | Россия в Первой мировой войне в 1914–1916 гг. | Урок изучения нового материала | Формулировать цели участия России в Первой мировой войне, выявлять сильные и слабые стороны готовности России к войн. Определять, какой характер носила война со стороны России. | Работа на уроке | 07.05.18 |
| 93 | Россия в Первой мировой войне в 1914–1916 гг. | Комбинированный  урок | Показывать на исторической карте основные сражения и передвижения русских войск. Выделять значение Брусиловского прорыва. Проанализировать, как менялись настроения в русском обществе в ходе войны. Делать вывод о том, какую роль сыграла Россия в войне. | Домашняя работа | 10.05.18 |
| 94 | Культура России в начале XX в. | Комбинированный  урок | Характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Составлять характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Рассказывать о создании в начале ХХ в. художественных обществ и их идеологии. Знание основных художественных и архитектурных стилей начала ХХ в. и их представителей. Определять принадлежность к определённому стилю различных произведений живописи и архитектуры. Умение готовить тематические сообщения и презентации | Работа на уроке | 11.05.18 |
| 95 | Культура России в начале XX в. | Комбинированный  урок | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в начале ХХ в. Рассказывать о развитии российского балетного искусства и зарождении кинематографа в России. Умение готовить тематические сообщения и презентации | Домашняя работа | 14.05.18 |
| 96 | Повторительно-обобщающий урок: итоги развития России к 1916 г. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II; определять основные противоречия развития Российского государства в начале ХХ в.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического развития Российской империи к 1916 г.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства начала XX в. и их представителями / произведениями. | Работа на уроке | 17.05.18 |
| 97 | Повторительно-обобщающий урок: итоги развития России к 1916 г. | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II; определять основные противоречия развития Российского государства в начале ХХ в.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического развития Российской империи к 1916 г.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства начала XX в. и их представителями / произведениями. | Контрольная работа №5 | 18.05.18 |
| 98 | Итоги развития России в XIX – начале XX вв. | Комбинированный  урок | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории. | Работа на уроке | 21.05.18 |
| **Итоговое повторение (4 ч.)** | | | | | |
| 99 | Россия и мир в XIX – начале XX вв. | Комбинированный  урок | Защита проекта по выбранной теме из курса «Россия в XIX – начале XX вв.» | Домашняя работа | 24.05.18 |
| 100 | Россия и мир в XIX – начале XX вв. | Комбинированный  урок | Защита проекта по выбранной теме из курса «Россия в XIX – начале XX вв.» | Домашняя работа | 25.05.18 |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок: «Российское общество в ситуации исторического выбора» | Комбинированный  урок | Осуществлять самоанализ результатов изучения истории в 8 классе. | Работа на уроке |  |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок: «Российское общество в ситуации исторического выбора» | Комбинированный  урок | Осуществлять самоанализ результатов изучения истории в 8 классе. | Работа на уроке |  |