**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* ***Общая концепция рабочей программы***

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, структуру, содержание учебного материала по истории в 7 А классе, основывающийся на Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта, а также определяет последовательность изучения этого материала, объём учебного времени, конкретизирует требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися.

* ***Место учебного предмета в Учебном плане***

На изучение истории отводится 2 часа в неделю: из них 2 часа из Федерального компонента. Итого в год 68 часов. Из них 68 часов ФК.

* ***Учебно-методический комплект***
1. Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Фёдоров О.Д. Всеобщая история: 5-10 классы: рабочая программа / Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская, О.Д.Фёдоров. – М.: Вентана-Граф, 2017
2. Баранов П.А. Всеобщая история. 7 класс: рабочая тетрадь / П.А.Баранов. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Гевуркова Е.А. Текущий и итоговый контроль по курсу. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс: к учебнику Е.В.Пчелова. – М.: Русское слово, 2016
4. Кочегаров К.А. История России. XVI-XVII века. 7 класс: рабочая тетрадь / К.А.Кочегаров. – М.: Русское слово, 2013
5. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013 (номер учебника в Федеральном перечне - 1.2.2.2.3.4)
6. Пашкина Л.А. 6-9 класс. Рабочая программа к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьёва, А.П.Шевырёва / Л.А.Пашкина. –М.: Русское слово, 2015
7. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI-XVII века. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Под ред. Ю.А.Петрова. – М.: Русское слово, 2016 (номер учебника в Федеральном перечне - 1.2.2.1.8.2)
* ***Электронные ресурсы***
* http: pedagog-master.ru - центр педагогического мастерства
* http: school-collection.edu.ru -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http:window.edu.ru/window/catalog - единое окно доступа к образовательным ресурсам
* www. edu/ru - федеральный портал «Российское образование»
* www. gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
* www/it-n.ru - сеть творческих учителей
* www.pedlib.ru/katalog.php - педагогическая библиотека
* ***Планируемые предметные результаты:***

**Ученик научится:**

▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVI—XVII вв.) как единой исторической эпохи, а также основные этапы всеобщей истории Нового времени;

▪ определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

 ▪ анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVI—XVII вв.;

▪ давать на основе самостоятельно выделенных линий сравнительную характеристику политического, социально-экономического развития стран Европы и мира в эпоху Нового времени (XVI—XVII вв.), а также деятельности исторических лиц;

 ▪ выявлять специфику международных отношений в  XVI— XVII вв.;

 ▪ раскрывать противоречивый характер явлений, процессов Нового времени (XVI—XVII вв.);

 ▪ раскрывать ценность культурного наследия Нового времени как для себя лично, так и в плане значимости его для совре- менного общества;

 ▪ определять собственную позицию по отношению к историче- скому деятелю, событию, явлению Нового времени; объяс- нять мотивы поведения людей эпохи Нового времени, учитывая их убеждения, культурные ценности и социальное положение;

 ▪ под руководством учителя раскрывать роль личности в истории;

 ▪ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

 ▪ давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого;

датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

▪ читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

▪ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

▪ характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группи- ровать их по различным признакам;

▪ рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

▪ составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

▪ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

▪ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

 ▪ сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;

▪ давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

**Ученик получит возможность научиться:**

▪ давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

▪ сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

▪ образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с исполь- зованием ИКТ;

▪ самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

* ***Планируемые метапредметные результаты:***

 ▪ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

 ▪ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

 ▪ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

 ▪ овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифи- цировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

 ▪ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следо- вание морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

 ▪ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

•  ***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема/раздел | Кол-во часов | Тематический контроль | Итоговый контроль |
| **Новая история XVI – XVII века (28 ч.)** |
|  | Введение | 1 | Устный опрос |  |
| 1. | Переход от Средневековья к Новому времени | 7 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, проверочная работа, творческая работа | Самостостоятельная работа |
| 2. | Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. | 6 | Домашняя работа, устный опрос, роверочная работа,творческая работа | Контрольная работа №1 по теме «Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.» |
| 3. | Франция, Англия и британская Америка в XVII вв. | 6 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, проверочная работа, творческая работа | Самостостоятельная работа |
| 4. | Многоликий Восток | 5 | Домашняя работа, устный опрос | Самостостоятельная работа |
|  | Итоговое повторение курса | 3 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей | Контрольная работа №2 по теме «Новая история XVI – XVII вв.» |
| **История России XVI-XVII века (40 ч.)** |
|  | Введение | 1 | Устный опрос |  |
| 5. | Создание Московского царства | 11 | Домашняя работа, устный опрос, проверочная работа, проверка тетрадей, творческая работа | Самостоятельная работа  |
| 6. | Смутное время | 8 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, самостоятельная работа, творческая работа | Контрольная работа №3 по теме «Смутное время» |
| 7. | Россия при превых Романовых | 17 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей,проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа | Контрольная работа №4 по теме «Россия при первых Романовых» |
|  | Итоговое повторение курса | 3 | Устный опрос, домашняя работа | Проектная деятельность |

***Приложение***

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «История»**

1. **Критерии оценивания развернутых устных ответов, в т.ч. творческих работ**

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстра-ция своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

1. **Критерии оценивания письменных работ (самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, тесты)**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**«5»** - за правильное выполнение не менее 90% заданий

**«4»** - за правильное выполнение от 70% до 90 % заданий;

**«3»** - за правильное выполнение от 50% до 69% заданий;

**«2» -** 49% и менее

**Календарно-тематическое планирование по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемый контроль** | **Дата** |
| **Новая история XVI – XVII века (28 ч.)** |
| **Введение (1 ч.)** |
|  | Введение. Переход от Средневековья к Новому времени | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Характеризовать черты основные развития Европы в конце средневековья. Определять, что изучает Новая история. Называть хронологические рамки Нового времени. Описывать человека Нового времени и черты нового общества. | Работа на уроке | 05.09.17 |
| **Тема 1.  Переход от Средневековья к Новому времени (7 ч.)** |
|  | Великие географические открытия | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. | Работа на уроке | 07.09.17 |
|  | Создание первых колониальных империй | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. | Домашнее задание | 12.09.17 |
|  | Итальянское Возрождение | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения.  | Работа на уроке | 14.09.17 |
|  | Возрождение в других странах Западной Европы | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. | Домашнее задание | 19.09.17 |
|  | Реформация в Германии | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления — Реформации. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. | Работа на уроке | 21.09.17 |
|  | Реформация в других странах Европы.Католическая реформация | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Жане Кальвине. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления — Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнивать реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализировать исторические события на карте. | Домашнее задание | 26.09.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Переход от Средневековья к Новому времени» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация. Определять ценность культурного наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества. Выявлять взаимосвязь между процессами, явлениями. | Самостоятельная работа | 28.09.17 |
| **Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (6 ч.)** |
|  | «Золотой век Испании» | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Характеризовать политическое устройство Испании и особенности ее социально- экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы I. | Работа на уроке | 03.10.17 |
|  | Расцвет и упадок Голландской республики | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера. | Домашнее задание | 05.10.17 |
|  | Англия под властью Тюдоров | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии.  | Работа на уроке | 10.10.17 |
|  | Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV.  | Работа на уроке | 12.10.17 |
|  | Международные отношения в конце XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и ее последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. | Домашнее задание | 17.10.17 |
|  | Контрольно-диагностический урок «Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.» | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Давать характеристику новым явлениям в жизни европейских государств данного периода. Уметь объяснять цели и результаты деятельности политических деятелей данного периода. Раскрывать особенности международных отношений данного периода истории. | Контрольная работа №1 по теме «Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.» | 19.10.17 |
|  | **Тема 3. Франция, Англия и британская Америка в XVII вв.** **(6 ч.)** |
|  | Франция во времена кардиналов и «короля-солнца» | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины ее поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторических деятелей: Ришелье, Мазарини, Людовика ХIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили: классицизм и барокко. | Работа на уроке | 24.10.17 |
|  | Англия в эпоху революционных потрясений | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. | Домашнее задание | 26.10.17 |
|  | Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Раскрывать причины повторного прихода к власти Стюартов и последующей революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (Карла II, Якова II, Вильгельма Оранского) и развитием событий в стране. | Работа на уроке | 09.11.17 |
|  | Британские колонии в Северной Америке | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Рассказывать о формирование североамериканской нации. Объяснять причины конфликта с метрополией. Определять типы британских колоний в Северной Америке. | Домашнее задание | 14.11.17 |
|  | Международные отношения второй половины XVII в. | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Выявлять причины англо-голландских войн и войн Людовика XIV, оценивать их результаты. Показывать по карте изменения границ государств. | Работа на уроке | 16.11.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Франция, Англия и британская Америка в XVII вв.» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Давать характеристику новым явлениям в жизни европейских государств данного периода. Уметь объяснять цели и результаты деятельности политических деятелей данного периода. Раскрывать особенности международных отношений данного периода истории. | Самостоятельная работа | 21.11.17 |
| **Тема 4. Многоликий Восток (5 ч.)** |
|  | Османская империя и Персия в XVI-XVIII вв. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи. | Работа на уроке | 23.11.17 |
|  | Индия в XVI—XVII вв. | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Характеризовать мероприятия политического деятеля — Акбара. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать своеобразие культурной жизни страны. | Домашнее задание | 28.11.17 |
|  | Китай в XVI—XVII вв. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Выделять характерные черты эпохи Мин. Определять причины упадка империи Мин. | Работа на уроке | 30.11.17 |
|  | Япония в XVI—XVII вв. | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Характеризовать процесс объединения Японии. Раскрывать причины политики «закрытости» Японии. Выявлять особенности политического устройства Японии и ее социальной структуры. | Домашнее задание | 05.12.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Многоликий Восток» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами. Показывать особенности жизни обществ в Османской империи, Индии, Китае, Японии. | Самостоятельная работа | 07.12.17 |
| **Итоговое повторение курса: «Новая история XVI – XVII вв.» (3 ч.)** |  |
|  | Итоговое повторение курса: «Новая история XVI – XVII вв.» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий периода раннего Нового времени. | Работа на уроке | 12.12.17 |
|  | Итоговое повторение курса: «Новая история XVI – XVII вв.» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий периода раннего Нового времени. | Домашнее задание | 14.12.17 |
|  | Контрольно-диагностический урок «Новая история XVI – XVII вв.» | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Давать характеристику новым явлениям в жизни европейских государств данного периода. Уметь объяснять цели и результаты деятельности политических деятелей данного периода. Раскрывать особенности международных отношений данного периода истории. | Контрольная работа №2 по теме «Новая история XVI – XVII вв.» | 19.12.17 |
| **История России XVI-XVII века (40 ч.)** |
| **Введение (1 ч.)** |
|  | Вводный урок | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знать основные виды исторических источников по истории России XVI — XVII вв. | Работа на уроке | 21.12.17 |
| **Тема 5. Создание Московского царства (11 ч.)** |
|  | Завершение объединения русских земель | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Характеризовать территорию и население единого государства. Определять роль Боярской думы в управлении государством. Рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в. | Работа на уроке | 26.12.17 |
|  | Общественный строй и новая идеология | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Называть и характеризовать основные категории свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Раскрывать сущность новой государственной идеологии. | Домашнее задание | 11.01.18 |
|  | Иван Грозный — первый русский царь | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Анализировать текст исторического источника («Летописная книга»). | Работа на уроке | 16.01.18 |
|  | Внешняя политика России при Иване Грозном | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Объяснять значение понятий темы. Знать основные даты и хронологию событий. Определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника.  | Домашнее задание | 18.01.18 |
|  | Внешняя политика России при Иване Грозном | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Раскрывать причины Ливонской войны. Представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV. | Работа на уроке | 23.01.18 |
|  | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Показывать по исторической карте опричные земли. Характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Объяснять значение указа об урочных летах.  | Домашнее задание | 25.01.18 |
|  | Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии) | Вести дискуссию по исторической тема- тике. Составлять исторический портрет Ивана IV. Характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике. | Самостоятельная работа | 30. 01.18 |
|  | Русская православная церковь в XVI в. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве. | Работа на уроке | 01.02.18 |
|  | Русская письменность, книжность и литература XVI в. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Называть основных представителей культуры изучаемого времени. Рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Оценивать значение начала книгопечатания в России. Характеризовать основные жанры литературы XVI в. Анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»). | Домашнее задание | 06.02.18 |
|  | Искусство, наука и техника в XVI в. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) | Называть основных представителей культуры изучаемого времени. Описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме. | Работа на уроке | 08.02.18 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Создание Московского царства» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формулировать определения основных понятий; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в. | Самостоятельная работа | 13.02.18 |
| **Тема 6. Смутное время (8 ч.)** |
|  | В преддверии Смуты | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы). | Работа на уроке | 15.02.18 |
|  | Лжедмитрий I | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Характеризовать политику Лжедмитрия I, Объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского. | Домашнее задание | 20.02.18 |
|  | Правление Василия Шуйского | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Знать хронологию событий. Рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле. Составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова и показывать по исторической карте направления его походов. Объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского). | Работа на уроке | 22.02.18 |
|  | Лжедмитрий II. Вторжение | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Понимать причины расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия. | Домашнее задание | 27.02.18 |
|  | Междуцарствие (1610—1613) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Оценивать деятельность Семибоярщины. Характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским). | Работа на уроке | 01.03.18 |
|  | Второе ополчение и освобождение Москвы | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Объяснять причины успешности Второго ополчения. Составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Определять состав Земского собора 1613 г. Объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»). | Домашнее задание | 06.03.18 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Смутное время» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени. | Работа на уроке | 13.03.18 |
|  | Контрольно-диагностический урок «Смутное время» | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени. | Контрольная работа №3 по теме «Смутное время» | 15.03.18 |
| **Тема 7. Россия при первых Романовых (17 ч.)** |
|  | Правление Михаила Фёдоровича | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»). | Работа на уроке | 20.03.18 |
|  | Правление Алексея Михайловича | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Давать характеристику личности Алексея Михайловича. Характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича. | Домашнее задание | 22.03.18 |
|  | Россия в XVII веке | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Составлять схему управления России в указанное время. Сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в. | Работа на уроке | 03.04.18 |
|  | Русская деревня в XVII веке | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях. | Домашнее задание | 05.04.18 |
|  | Присоединение Украины к России | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Составлять хронологию основных событий восстания и русско- польской войны 1654—1667 гг. Оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг. | Работа на уроке | 10.04.18 |
|  | Раскол в Русской православной церкви | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Давать характеристику феномена старообрядчества.  | Домашнее задание | 12.04.18 |
|  | Народные волнения в 1660— 1670-е гг. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам.  | Работа на уроке | 17.04.18 |
|  | Наследники Алексея Михайловича | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Оценивать значение отмены местничества. Характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Составлять исторический портрет Софьи Алексеевны. | Работа на уроке | 19.04.18 |
|  | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. | Работа на уроке | 24.04.18 |
|  | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (представление сообщений и презентаций по теме урока) | Раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в. | Домашнее задание | 26.04.18 |
|  | Просвещение, литература и театр в XVII веке | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта. | Работа на уроке | 03.05.18 |
|  | Искусство XVII века | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) | Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках, творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д. | Домашнее задание |  08.05.18 |
|  | Жизнь и быт различных сословий | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. | Работа на уроке | 10.05.18 |
|  | Жизнь и быт различных сословий | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления) | Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Составлять план и сценарий выступления. Готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники. | Домашнее задание | 15.05.18 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества.  | Работа на уроке | 17.05.18 |
|  | Контрольно-диагностический урок «Россия при первых Романовых» | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких. | Контрольная работа №4 по теме «Россия при первых Романовых» | 22.05.18 |
| **Итоговое повторение курса (4 ч.)** |
| 1.
 | Повторительно-обобщающий урок «XVI век в историческом развитии России» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий истории РоссииXVI века. | Проектная деятельность | 24.05.18 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «XVII век в историческом развитии России» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий истории РоссииXVII века. | Проектная деятельность |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок «XVII век в историческом развитии России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Высказывать суждения о значении культурного наследия России XVI-XVII вв. для современного общества. | Работа на уроке |  |
|  | Итоговое повторение курса «История России. XVI-XVII века» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Высказывать суждения о перспективах развития Российского государства на пороге XVIII в. | Работа на уроке |  |