**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* ***Общая концепция рабочей программы***

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, структуру, содержание учебного материала по истории в 5 Б классе, основывающийся на Государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, а также определяет последовательность изучения этого материала, объём учебного времени, конкретизирует требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися.

* ***Место учебного предмета в Учебном плане***

История входит в предметную область «Общественно- научные предметы».

На изучение истории отводится 2 часа в неделю: из них 2 часа из Федерального компонента. Итого в год 68 часов. Из них 68 часов ФК.

* ***Учебно-методический комплект***

1. Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. Учебник. 5 класс / Под ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012 (номер учебника в Федеральном перечне - 1.2.2.2.3.2)
2. Андреевская Т.П., Ванина Э.В. История Древнего мира. Проектирование курса. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013
3. Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Фёдоров О.Д. Всеобщая история: 5-10 классы: рабочая программа / Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская, О.Д.Фёдоров. – М.: Вентана-Граф, 2017
4. Ванина Э.В., Данилова А.К. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017
5. Ванина Э.В., Лазукова Н.Н., Камелин К.А.,Иванов О.В. История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015

* ***Электронные ресурсы***
* http: pedagog-master.ru - центр педагогического мастерства
* http: school-collection.edu.ru -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http:window.edu.ru/window/catalog - единое окно доступа к образовательным ресурсам
* www. edu/ru - федеральный портал «Российское образование»
* www. gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
* www/it-n.ru - сеть творческих учителей
* www.pedlib.ru/katalog.php - педагогическая библиотека
* ***Планируемые предметные результаты:***

**Ученик научится:**

* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность цивилизаций и длительность их существования, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государства, населенных пунктах, ходе событий;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей;
* раскрывать основные признаки и особенности ранних цивилизаций, понимать различия между ними;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам;
* давать объяснения понятий и терминов, связанных с курсом Древнего мира;
* под руководством учителя создавать типологические портреты представителей разных социальных групп древних цивилизаций;
* давать, используя памятку, образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций.

**Ученик получит возможность научиться:**

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
* ***Планируемые метапредметные результаты:***
* с опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного текста (учебника, хрестоматии, рабочей тетради и т. д.) и извлекать из него информацию; выделять главные мысли текста;
* самостоятельно читать текст учебника повествовательного и описательного характера, уяснять значение понятий и терминов;
* самостоятельно составлять простой план по тексту пункта;
* давать точный, полный ответ в объеме подзаголовка основно- го текста учебника с использованием в речи терминов и понятий;
* планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями;
* выполнять творческие задания (рисунок на историческую тему, мини-сочинение и др.) в соответствии с возрастными и познавательными возможностями.
* ***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Тема/раздел | Кол-во часов | Тематический контроль | Итоговый контроль |
| 1. | Введение в предмет | 2 | Устный опрос, домашняя работа |  |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 6 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей | Самостоятельная  работа |
| 3. | Древний Восток | 18 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, самостоятельная работа, творческая работа | К/Р №1  по теме  «Древний Египет»  К/Р №2  по теме  «Западная Азия в древности» |
| 4. | Древняя Греция и Эллинистический мир | 21 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, самостоятельная работа, творческая работа, доклад | К/Р №3  по теме  «Древняя Греция» |
| 5. | Древний Рим | 19 | Домашняя работа, устный опрос, проверка тетрадей, самостоятельная работа, творческая работа | К/Р №4  по теме  «Древний Рим» |
| 6. | Итоговое повторение | 2 | Устный опрос |  |

***Приложение***

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «История»**

1. **Критерии оценивания развернутых устных ответов, в т.ч. творческих работ**

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстра-ция своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

1. **Критерии оценивания письменных работ (самостоятельные работы, контрольные работы, тесты)**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**«5»** - за правильное выполнение не менее 90% заданий

**«4»** - за правильное выполнение от 70% до 90 % заданий;

**«3»** - за правильное выполнение от 50% до 69% заданий;

**«2» -** 49% и менее

**Календарно-тематическое планирование по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемый контроль** | **Дата** |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | |
|  | Вводный урок. Источники знаний по Древнему миру | Урок открытия новых знаний | Объяснять понятие «история», «исторический источник», приводить примеры исторических источников. | Работа на уроке | 01.09.17 |
|  | Счёт лет в истории | Урок открытия новых знаний | Иметь представление о понятиях: «наша эра», «до нашей эры». Учиться работать с лентой времени | Работа на уроке | 04.09.17 |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч.)** | | | | | |
|  | Возникновение человека | Урок общеметодической направленности | Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Рассказывать о предках современного человека. Определять влияние природных условий на жизнь первобытных людей. | Работа на уроке | 08.09.17 |
|  | Появление современного человека | Урок открытия новых знаний | Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда). | Домашнее задание | 11.09.17 |
|  | Зарождение искусства и религиозных верований | Урок общеметодической направленности | Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф». | Работа на уроке | 15.09.17 |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства | Урок открытия новых знаний | Описывать условия образования скотоводства и земледелия. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить соседскую и родовую общину. Рассказать о жизни семей земледельца | Работа на уроке | 18.09.17 |
|  | Человечество на пути к новому обществу | Урок открытия новых знаний | Указывать причины и последствия появления неравенства между людьми. С помощью схемы определять, в чем заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты | Домашнее задание | 22.09.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей» | Урок рефлексии | Демонстрация предметных знаний | Самостоятельная работа | 25.09.17 |
| **Раздел 2. Древний Восток (18 ч.)** | | | | | |
|  | Образование государства в долине Нила | Урок открытия новых знаний | Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. | Работа на уроке | 29.09.17 |
|  | Религиозные верования в Древнем Египте | Урок открытия новых знаний | Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Сравнивать религиозные верования египтян и первобытных людей. Показывать и раскрывать причины обожествления сил природы в египетской религии | Работа на уроке | 02.10.17 |
|  | Правитель Древнего Египта | Урок открытия новых знаний | Характеризовать систему власти в Древнем Египте. Давать типологический портрет (фараона). | Работа на уроке | 06.10.17 |
|  | Подданные фараона | Урок открытия новых знаний | Объяснять смысл терминов. Раскрывать назначение храмов, статуй, пирамид, гробниц. Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. | Работа на уроке | 09.10.17 |
|  | Повседневная жизнь древних египтян | Урок общеметодической направленности | Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. | Работа на уроке | 13.10.17 |
|  | Культура Древнего Египта | Урок общеметодической направленности | Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. | Домашнее задание | 16.10.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» | Урок развивающего контроля | Демонстрация предметных знаний | Контрольная работа №1 по теме «Древний Египет» | 20.10.17 |
|  | Шумер и Аккад | Урок открытия новых знаний | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. | Работа на уроке | 23.10.17 |
|  | Древний Вавилон | Урок открытия новых знаний | Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника. | Работа на уроке | 27.10.17 |
|  | Ассирийская держава | Урок открытия новых знаний | Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы. | Работа на уроке | 10.11.17 |
|  | Финикия | Урок открытия новых знаний | Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. | Домашнее задание | 13.11.17 |
|  | Древняя Палестина | Урок общеметодической направленности | Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Находить сходства и отличия разных религий. Иметь представление о Ветхом и Новом Завете, Библейских мифах и сказаниях. | Работа на уроке | 17.11.17 |
|  | Древняя Персия | Урок открытия новых знаний | Иметь представление о трех великих царствах в Западной Азии (Лидия, Мидия, Вавилония). Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армии. | Работа на уроке | 20.11.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Западная Азия в древности» | Урок развивающего контроля | Демонстрация предметных знаний | Контрольная работа №2 по теме «Западная Азия в древности» | 24.11.17 |
|  | Древняя Индия | Урок открытия новых знаний | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии. | Работа на уроке | 27.11.17 |
|  | Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии | Урок общеметодической направленности | Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. | Работа на уроке | 01.12.17 |
|  | Древний Китай | Урок открытия новых знаний | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев. | Домашнее задание | 04.12.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Древняя Индия и Китай» | Урок рефлексии | Демонстрация предметных знаний | Самостоятельная работа | 08.12.17 |
| **Раздел 3. Древняя Греция и Эллинистический мир (21 ч.)** | | | | |  |
|  | Природа Греции и занятия древних греков | Урок открытия новых знаний | Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. | Работа на уроке | 11.12.17 |
|  | Древнейшие государства Греции: Крит и Микены | Урок открытия новых знаний | Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. | Домашнее задание | 15.12.17 |
|  | Верования древних греков | Урок общеметодической направленности | Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа. | Работа на уроке | 18.12.17 |
|  | «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел | Урок общеметодической направленности | Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Излагать содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определять воспитательное значение образов. | Работа на уроке | 22.12.17 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Древнейшая Греция» | Урок рефлексии | Демонстрация предметных знаний | Самостоятельная работа | 25.12.17 |
|  | Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация | Урок открытия новых знаний | Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и ее роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками. | Работа на уроке | 12.01.18 |
|  | Законодатели в жизни Афин | Урок открытия новых знаний | Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». | Работа на уроке | 15.01.18 |
|  | Спарта | Урок открытия новых знаний | Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов. | Домашнее задание | 19.01.18 |
|  | Борьба греков за свою свободу | Урок открытия новых знаний | Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Читать историческую карту. Различать завоевательный характер войн для персов и справедливый характер войн для греков, которые защищали свою родину и свободу. | Работа на уроке | 22.01.18 |
|  | Греческий полис и его жители | Урок открытия новых знаний | Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции. | Домашнее задание | 26.01.18 |
|  | Развитие демократии при Перикле | Урок открытия новых знаний | Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». | Работа на уроке | 29.01.18 |
|  | Олимпийские игры | Урок общеметодической направленности | Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. | Домашнее задание | 02.02.18 |
|  | Повседневная жизнь древних греков | Урок общеметодической направленности | Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. | Работа на уроке | 05.02.18 |
|  | Греческая наука | Урок открытия новых знаний | Раскрывать основные достижения греческой науки. Доказывать, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры. | Домашнее задание | 09.02.18 |
|  | Архитектура и скульптура Греции | Урок открытия новых знаний | Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. | Работа на уроке | 12.02.18 |
|  | Рождение театра. Театральные представления | Урок общеметодической направленности | Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции. | Домашнее задание | 16.02.18 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция» | Урок развивающего контроля | Демонстрация предметных знаний | Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция» | 19.02.18 |
|  | Греция и Македония в IV веке до н. э. | Урок открытия новых знаний | Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Сравнивать особенности управления в Македонии и Греции. Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией. | Работа на уроке | 26.02.18 |
|  | Завоевания Александра Македонского и их последствия | Урок общеметодической направленности | Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Азии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского. | Работа на уроке | 02.03.18 |
|  | Александрия Египетская | Урок открытия новых знаний | Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Характеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов. | Домашнее задание | 05.03.18 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Македония в 4 веке» | Урок рефлексии | Демонстрация знаний | Самостоятельная работа | 09.03.18 |
| **Раздел 4. Древний Рим (19 ч.)** | | | | | |
|  | Древняя Италия и начало города Рима | Урок открытия новых знаний | Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия. | Работа на уроке | 12.03.18 |
|  | Рим в эпоху царей | Урок общеметодической направленности | Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия. | Работа на уроке | 16.03.18 |
|  | Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев | Урок открытия новых знаний | Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать ее итоги. | Домашнее задание | 19.03.18 |
|  | Завоевание Римом Италии | Урок открытия новых знаний | Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. | Работа на уроке | 23.03.18 |
|  | Армия Древнего Рима | Урок открытия новых знаний | Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. | Домашнее задание | 02.04.18 |
|  | Рим и Карфаген | Урок открытия новых знаний | Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Оперировать датами. | Работа на уроке | 06.04.18 |
|  | Завоевания Рима на Восток | Урок открытия новых знаний | Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. | Домашнее задание | 09.04.18 |
|  | Государственное устройство Римской республики | Урок открытия новых знаний | Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. | Работа на уроке | 13.04.18 |
|  | Римское общество: его нравы и обычаи | Урок общеметодической направленности | Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества. | Самостоятельная работа | 16.04.18 |
|  | Повседневная жизнь римского общества | Урок общеметодической направленности | Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника. | Работа на уроке | 20.04.18 |
|  | Рабство в Риме | Урок общеметодической направленности | Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Составлять исторический портрет Спартака. | Домашнее задание | 23.04.18 |
|  | Начало гражданских войн в Риме | Урок открытия новых знаний | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы. | Работа на уроке | 27.04.18 |
|  | Гай Юлий Цезарь | Урок открытия новых знаний | Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять исторический портрет Цезаря. | Домашнее задание | 30.04.18 |
|  | Октавиан Август и рождение Римской империи | Урок открытия новых знаний | Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Давать самостоятельную оценку правления Цезаря и Октавиана Августа. | Работа на уроке | 04.05.18 |
|  | Императоры Рима в I-II вв. | Урок открытия новых знаний | На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Характеризовать правление Траяна («годы редкого счастья») Сравнивать Траяна с Нероном. Объяснять возникновение и развитие колоната | Работа на уроке | 07.05.18 |
|  | «Вечный город». Культура Римской империи | Урок общеметодической направленности | Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике. Прослеживать следы античного искусства в реалиях современной жизни. Определять важнейшие достижения в области культуры. Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации учебника. | Домашнее задание | 11.05.18 |
|  | Возникновение христианства | Урок общеметодической направленности | Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Объяснять посыл учения Иисуса Христа. | Домашнее задание | 14.05.18 |
|  | Римская империя в III-V вв. | Урок открытия новых знаний | Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV—V вв. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV—V вв. | Домашнее задание | 18.05.18 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим» | Урок развивающего контроля | Демонстрация предметных знаний | Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим» | 21.05.18. |
| **Итоговое повторение (2 ч.)** | | | | | |
|  | Итоговое повторение курса | Урок рефлексии | Описывать узловые события из истории Древнего мира. Давать самостоятельную оценку персоналиям и событиям данного периода. Демонстрировать умение работать с исторической картой. | Работа на уроке | 25.05.18. |
|  | Итоговое повторение курса | Урок рефлексии | Описывать узловые события из истории Древнего мира. Давать самостоятельную оценку персоналиям и событиям данного периода. Демонстрировать умение работать с исторической картой. | Работа на уроке |  |