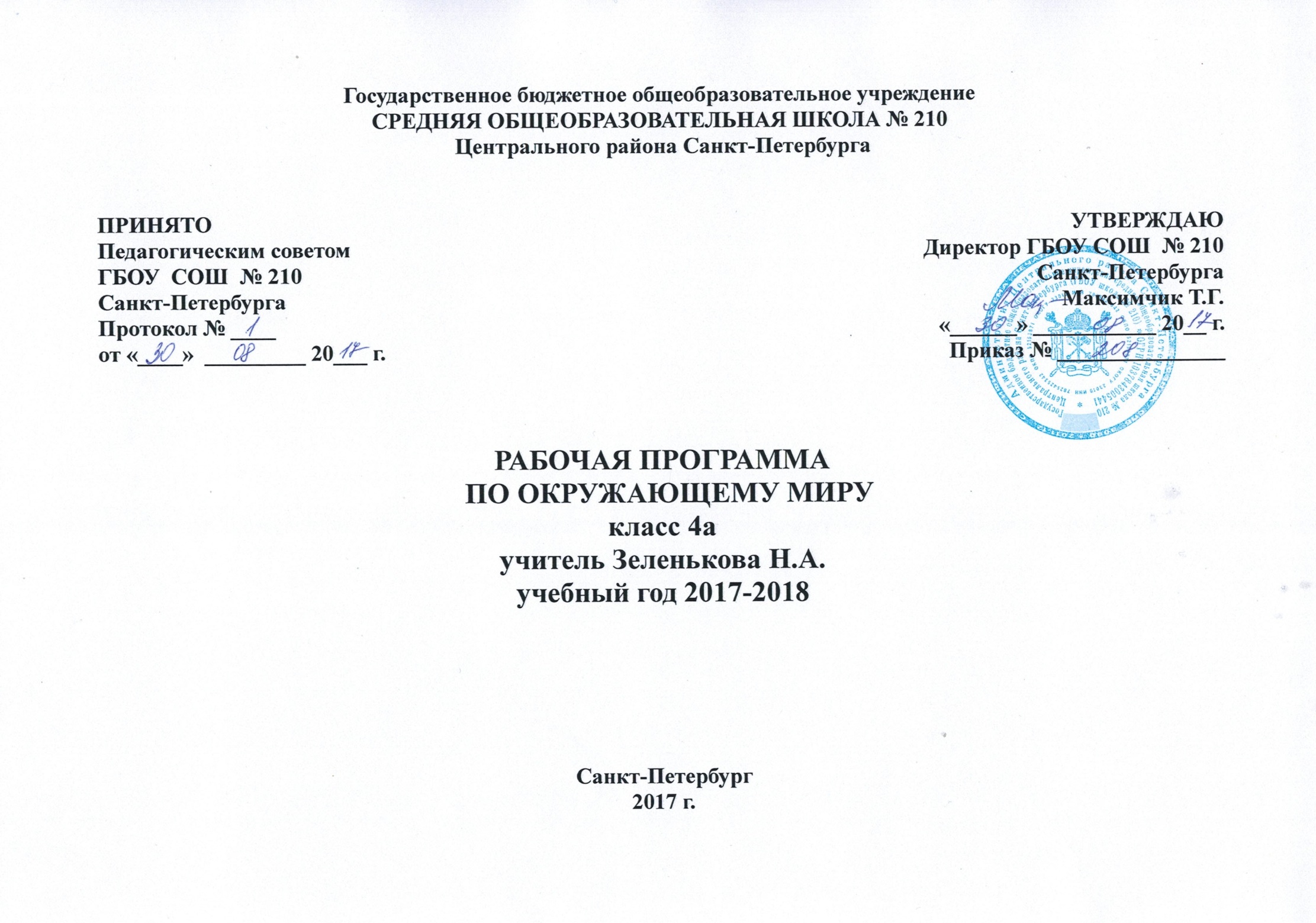
****

**Паспорт рабочей программы**

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Основываясь на знаниях, выявленных у учащихся в конце третьего класса, особое внимание надо обратить на моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); эколого-этическую деятельность, включающую анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение в парах и группах постоянного и сменного состава.

Количество учебных часов

В учебном плане предмет "Окружающий мир 4 класс" рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год) на протяжении учебного года. По расписанию уроков на 2017-2018 учебный год, уроки окружающего мира проходят по понедельникам и средам. При составлении КТП (календарно-тематического планирования) учитывалось каникулярное время, праздничные дни (23 февраля 2018 г., 8 марта 2018 г., 1 мая 2018 г., 9 мая 2018 г.), начало учебного года с пятницы (01 сентября 2017 г.).Таким образом, КТП по окружающему миру для 4 а класса ГБОУ СОШ № 210 составлено из расчета **65 часов** за счет уплотнения материала и резервного времени.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. (и др.). Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова (и др.). М.: Просвещение, 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цел**ь изучения курса «Окружающий мир» для учащихся 4 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

– на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

– развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

– воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и годовым календарным графиком, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-экскурсия, урок-игра, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты:**

**-**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа , организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* Обучающиеся должны:
* Знать:
* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
* Уметь:
* - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
* пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и
* международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс (68 ч)**

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (19 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

*Куликовская битва.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне . Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (6 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Текущий контроль по окружающему миру проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания (полно, кратко, выборочно). Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых тем в основном в устной форме. Возможны небольшие по объему письменные работы, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать тестовые задания.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета окружающего мира.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова и др.. М.: Просвещение, 2011.

2. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

3. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

4. Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

5. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 4 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.

10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 4 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2015.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, персональный компьютер с принтером, ксерокс, фотокамера, мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Географические карты, глобус, лупа, компас, изображения архитектурных сооружений, исторических памятников.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип урока/  контроль | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | 04.09 | Мир глазами астронома | урок актуали-зации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Построение логической цепочки рассуждений | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 2 | 06.09 | Планеты солнечной системы | урок усвоения новых знаний | 1 | Находить нужную информацию в учебнике и в справочной литературе. Понимать информацию. представленную в виде текста, схемы. таблицы | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 3 | 11.09 | Звёздное небо-Великая книга Природы | урок усвоения новых знаний | 1 | Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий. | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 4 | 13.09 | Мир глазами географа | урок усвоения новых знаний | 1 | Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | Ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 5 | 18.09 | Мир глазами историка | урок усвоения новых знаний | 1 | Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | Уметь распределять обязанности при работе в группе | Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса |
| 6 | 20.09 | Когда и где? **Проверочная работа** | комбинированный урок | 1 | Определять цель. Работать с нужной информацией | Постановка учебной задачи . Поиск нужной инормации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 7 | 25.09 | Мир глазами эколога | урок усвоения новых знаний | 1 | Представление о современных экологических проблемах планеты | Моделирование современных экологических процессов. | Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений |
| 8 | 27.09 | Сокровища Земли под охраной человечества | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану. | Постановка учебной задачи. Поиск информации | Продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 9 | 02.10 | Сокровища Земли под охраной человечества | урок усвоения новых знаний | 1 | Определять цель. Работать с нужной информацией. | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 10 | 04.10 | Равнины и горы России | урок усвоения новых знаний | 1 | Объяснять сходства и различия равнин и гор на основе схем в учебнике | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 11 | 09.10 | Моря, озёра и реки России | урок усвоения новых знаний | 1 | Различать сходства и различия морей. озёр и рек | Моделирование в виде схемы. установление причинных-следственных связей | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 12 | 11.10 | Природные зоны России. **Проверочная работа (тест)** | урок актуали­зации знаний и умений (урок повто­рения) | 1 | Понимать, что надо беречь и охранять природу | Моделирование в виде схемы источников загрязнения природы | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета |
| 13 | 16.10 | Природные зоны России | урок усвоения новых знаний | 1 | Характеризовать природные зоны России. | Установлением причинно-следственных связей | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 14 | 18.10 | Зона арктических пустынь | урок усвое­ния новых знаний | 1 | Характеризовать зоны арктических пустынь | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 15 | 23.10 | Тундра | урок усвое­ния новых знаний | 1 | Приводить примеры растений тундры | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 16 | 25.10 | Леса России | урок усвоения новых знаний | 1 | Выявлять роль лесов в питании растений | Доказывать, что без лесов невозможна жизнь животных и человека. | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 17 | 08.11  **2 четв** | Лес и человек. | урок усвоения новых знаний | 1 | Характеризовать с помощью схем связь человека с лесом | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 18 | 13.11 | Зона степей. | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Характеризовать растения зоны степей | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 19 | 15.11 | Пустыни | урок усвоения новых знаний | 1 | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 20 | 20.11 | У Чёрного моря | урок усвое­ния новых знаний | 1 | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 21 | 22.11 | Наш край. **Проверочная работа (тест)** | урок усвое­ния новых знаний, контроль знаний и умений | 1 | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп нашего края | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 22 | 27.11 | Поверхность нашего края | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Умение работать с нужной информацией. | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 23 | 29.11 | Водные богатства нашего края | урок усвоения новых знаний | 1 | Умение собирать нужную информацию. Подбирать дополнительный материал | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 24 | 04.12 | Наши подземные богатства | урок усвоения новых знаний | 1 | Познакомить с полезными ископаемыми | Построение логической цепочки рассуждений. | Речевое высказывание |
| 25 | 06.12 | Земля-кормилица | урок усвоения новых знаний | 1 | Искать способы решения проблем творческого плана | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 26 | 11.12 | Жизнь леса | урок усвоения новых знаний | 1 | Умение работать с информацией. | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном един-стве и разнообразии природы |
| 27 | 13.12 | Жизнь луга. **Проверочная работа** | урок усвоения новых знаний | 1 | Характеризовать растения и животных луга | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 28 | 18.12 | Жизнь в пресных водоёмах | урок усвоения новых знаний | 1 | Рассказывать о роли пресной воды | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 29 | 20.12 | Экскурсии в природные сообщества родного края | урок усвоения новых знаний | 1 | Моделировать строение природных сообществ | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 30 | 25.12 | Экскурсии в природные сообщества родного края | урок усвоения новых знаний | 1 | Установление связи между растениями нашего края | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 31 | 27.12 | Растениеводство в нашем крае. **Проверочная работа** | **урок контроля знаний и умений** | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Осуществлять контроль и самоконтроль |
| 32 | 15.01  **3 четв** | Животноводство в нашем крае | комбинированный урок | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 33 | 17.01 | Презентация проектов. | Урок обобщения знаний | 1 | Называть способы выживания животных в нашем крае | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 34 | 22.01 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Различать факторы развития растений и факторы, негативно на них влияющие | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 35 | 24.01 | Начало истории человечества | урок усвоения новых знаний | 1 | Формулировать даты и причины появления человечества | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 36 | 29.01  . | Мир древности: далёкий и близкий. | урок усвоения новых знаний | 1 | Называть даты , связь прошлого и настоящего | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 37 | 31.01 | Мир древности: далёкий и близкий. | урок усвоения новых знаний | 1 | Называть причины возникновения человечества | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 38 | 05.02 | Средние века: время рыцарей и замков | комбиниро-ванный урок | 1 | Определять цель проекта. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 39 | 07.02 | Новое время: встреча Европы и Америки | урок усвоения новых знаний | 1 | Называть цели и причины появления нового времени | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 40 | 12.02 | Новейшее время: история продолжается сегодня. **Проверочная работа** | комбиниро-ванный урок | 1 | Понимать какие причины повлияли на новейшее время | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса |
| 41 | 14.02 | Жизнь древних славян | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Знать и называть особенности жизни славян | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 42 | 19.02 | Во времена Древней Руси | урок усвоения новых знаний | 1 | Понимать, что происходило в Древней Руси | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 43 | 21.02 | Страна городов | урок усвоения новых знаний | 1 | Приводить примеры использования природных богатств и труда в разных городах | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 44 | 26.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | урок усвоения новых знаний | 1 | Уметь работать с нужной информацией | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 45 | 28.02 | Трудные времена на Русской земле | урок усвоения новых знаний | 1 | Различать и классифицировать времена на Русской земле | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 46 | 05.03 | Русь расправляет крылья | урок усвоения новых знаний | 1 | Различать выдающихся людей разных эпох | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 47 | 07.03 | Куликовская битва | урок усвоения новых знаний | 1 | Характеризовать события Куликовской битвы | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 48 | 12.03 | Иван Третий | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Характеризовать времена правления Ивана Третьего | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 49 | 14.03 | Мастера печатных дел | урок усвоения новых знаний | 1 | Уметь работать с нужной информацией | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 50 | 19.03 | Патриоты России | урок усвоения новых знаний | 1 | Объяснять зачем нужен государственный бюджет, кто такие патриоты | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 51 | 21.03 | Пётр Великий. Тест | урок усвоения новых знаний | 1 | Понимать, что происходило во времена правления Петра Великого | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 52 | 02.04  **4 четв**. | Пётр Великий. Новая столица- Санкт-Петербург | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Понимать взаимосвязь экономики и экологии в Санкт-Петербурге | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 53 | 04.04 | Михаил Васильевич Ломоносов | урок усвоения новых знаний | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Осуществлять контроль и самоконтроль |
| 54 | 09.04 | Екатерина Великая | урок усвоения новых знаний | 1 | Знакомство с временем правления Екатерины Великой | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 55 | 11.04 | Отечественная война 1812 года | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Определять цель и составлять план по прочитанному | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 56 | 16.04 | Страницы истории Х1Х века | урок усвоения новых знаний | 1 | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 57 | 18.04 | Россия вступает в ХХ век. Всероссийская проверочная работа | урок усвоения новых знаний | 1 | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 58 | 23.04 | Страницы истории 1920-1930-х годов | урок усвоения новых знаний | 1 | Познакомить с достопримечательностями в эпоху истории | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 59-60 | 25.04-30.04. | Великая война и Великая Победа | урок усвоения новых знаний | 2 | Познакомить с причинами наступления войны победы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 61 | 07.05 | Страна. открывшая путь в космос | урок усвоения новых знаний | 1 | Познакомить с человеком, открывшим путь в космос | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 62 | 14.05 | Основной закон России и права человека | урок усвоения новых знаний | 1 | Познакомить с основным законом России и с правами человека | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 63 | 16.05 | Мы- граждане России | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса |
| 64 | 21.05 | Славные символы России. | урок усвоения новых знаний | 1 |  | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Осуществлять контроль и самоконтроль |
| 65 | 23.05 | Такие разные праздники.  Проверочная работа | **урок контроля знаний и умений** | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |