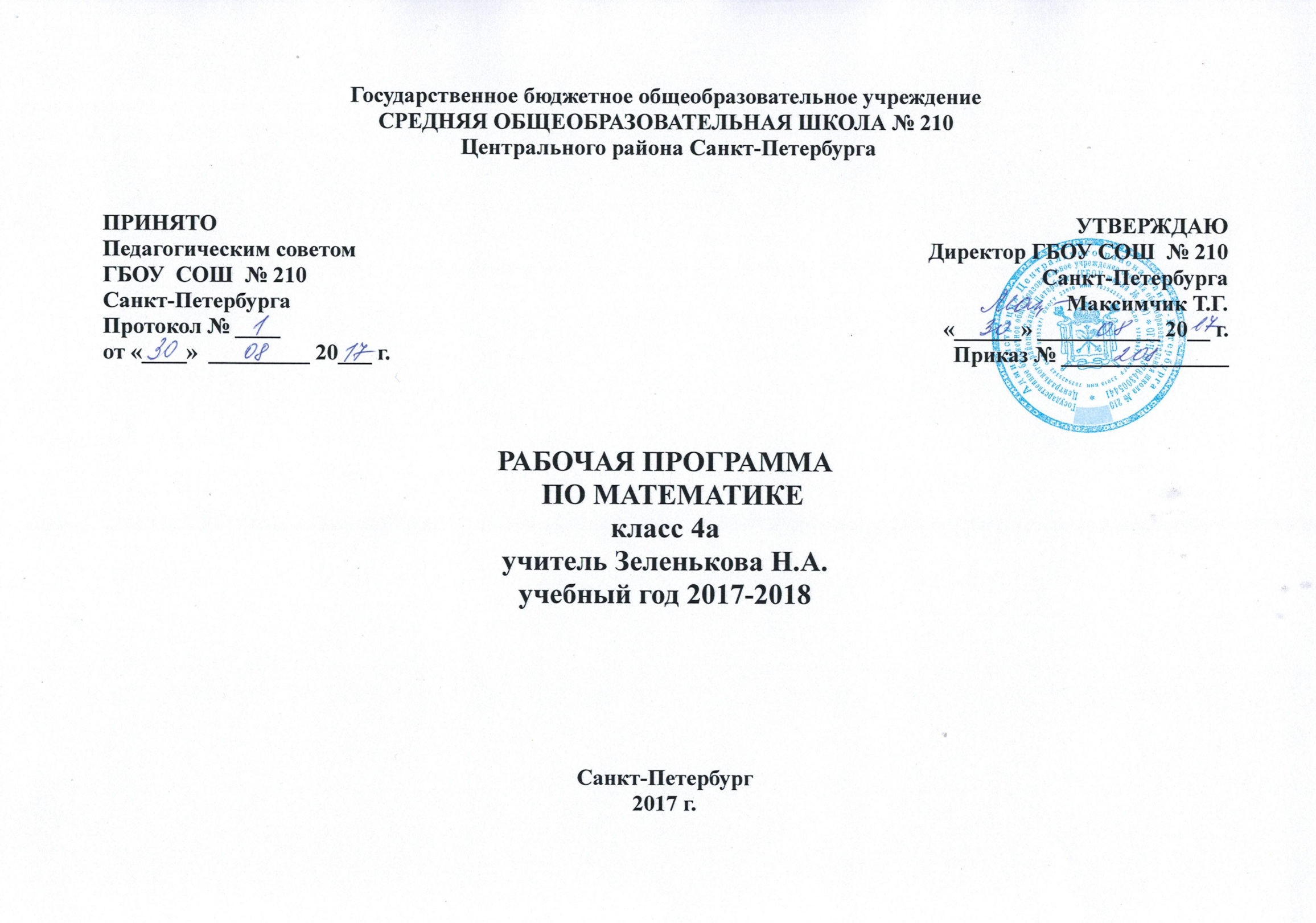
****

**Паспорт рабочей программы**

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Основываясь на знаниях, выявленных у учащихся в конце третьего класса, особое внимание надо обратить на развитие различных приемов вычислений, решению текстовых задач в два, три действия.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение в парах и группах постоянного и сменного состава.

Количество учебных часов

В учебном плане предмет "Математика 4 класс" рассчитан на 4 часа в неделю на протяжении учебного года (136 часов в год). По расписанию уроков на 2017-2018 учебный год, уроки математики проходят по вторникам, средам, четвергам и пятницам. При составлении КТП (календарно-тематического планирования) учитывалось каникулярное время, праздничные дни (23 февраля 2018 г., 8 марта 2018 г., 1 мая 2018 г., 9 мая 2018 г.), начало учебного года с пятницы (01 сентября 2017 г.).Таким образом, КТП по математике для 4 а класса ГБОУ СОШ № 210 составлено из расчета **131 час** за счет уплотнения материала и резервного времени.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», разработана по учебнику Моро М. И. «Математика». 4 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки Российской Федерации и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

• Формирование уважительного отношения к иному мнению.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

• Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

• Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

• Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

• Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

• Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Познавательные.**

Ученик научится строить речевые высказывания в устной форме, овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Ученик получит возможность использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Коммуникативные.

Ученик научится работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, приходить к общему решению.

Ученик получит возможность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные**

Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;

– устанавливать отношения между любыми изученными натуральными

числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

– выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии

с этой закономерностью;

– классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;

– представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– находить долю от числа и число по его доле;

– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

– применять изученные соотношения между единицами измерения массы:

1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц,1 т = 1000 кг.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

– находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);

– изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;

– изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;

– записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L,

D, М.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять сложение и вычитание

в пределах шестизначных чисел;

– выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное

число;

– выполнять деление с остатком;

– находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;

– решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия

в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);

– изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;

– решать уравнения, требующие1–3 тождественных преобразования

на основе взаимосвязи между компонентами действий;

– находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);

– находить решения неравенств с одной переменной разными способами;

– проверять правильность выполнения различных заданий с помощью

вычислений;

– выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– выполнять краткую запись задачи,

используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;

– выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;

– решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время,

объем работы);

– преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

– составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

– изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;

– находить разные способы решения одной задачи;

– преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;

– решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению

его доли;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– различать окружность и круг;

– строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

– строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон

с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.

– использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;

– находить фигуры на поверхности пространственных тел

и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– находить площадь фигуры с помощью палетки;

– вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;

– выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между

ними;

– применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:

1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

– использовать единицы измерения

площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2),

квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр

(км2) и соотношения между ними: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 =

100 дм2.

– использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;

– устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу

в соответствии с закономерностью;

– использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм

при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;

– соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой

диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;

– дополнять простые столбчатые диаграммы;

– понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения

изучаемых действий;

– понимать выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «…или …», «не», «если .., то … », «верно/неверно, что …», «для того, чтобы… нужно …», «каждый», «все», «некоторые»).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса:**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

•

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки, оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами, результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

•

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Числа от 1 до 1000.

Повторение.

Читать и строить столбчатые диаграммы.

Работать в паре.

Находить и исправлять неверные высказывания.

Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.

Числа, которые не больше 1000.

Нумерация.

Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.

Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.

Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

Выделять в числе единицы каждого разряда.

Определять и называть общее количество единиц любого разряда.

Сравнивать числа по классам и разрядам.

Упорядочивать заданные числа.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.

Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».

Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Величины.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.

Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.

Сравнивать значения площадей разных фигур.

Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.

Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.

Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).

Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,

упорядочивать их.

Переводить одни единицы времени в другие.

Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание.

Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

Выполнять сложение и вычитание значений величин.

Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Умножение и деление.

Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.

Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.

Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.

Собирать и систематизировать информацию по разделам.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.

Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.

Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

Итоговое повторение.

**Материально-техническое обеспечение**

Рабочая программа по математике 1-4 кл. М. И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, В.Г. Бельтюковой. Москва . «Просвещение», 2011

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике» , Москва, «Вако», 2013

Учебник «Математика 4 класс» 1 и 2 часть. . Москва . «Просвещение», 2013

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;

- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;

- ксерокс;

- CD/DVD-проигрыватель;

- телевизор с диагональю не менее 72 см;

- мультимедийный проектор; -экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка. треугольники, ластик;

- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

- наглядные пособия для изучения состава чисел;

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные v неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади. периметра);

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Тип урока/  контроль | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | 01.09 | Нумерация чисел | урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам  Группировать числа по заданному правилу; представлять числа в виде разрядных слагаемых; составлять числовую последовательность. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, уста-новку к работе на результат.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 2 | 05.09 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Чтение и запись числовых выражений; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 3 | 06.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Проявлять интерес к познанию математики; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения математики |
| 4 | 07.09 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | урок усвоения новых знаний | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;  моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Ориентироваться в своей системе  знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Слушать взрослого и сверст-ников, вести диалог, призна-вать возможность существо-вания различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |
| 5 | 08.09 | Умножение трехзначного числа на однозначное | урок усвоения новых знаний | 1 | Прогнозировать результат умножения; пошагово контролировать правильность и полноту алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщение способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспри-нимать оценку учителя; различать способ и результат действия. | Умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении задания |
| 6 | 12.09 | Свойства умножения | урок усвоения новых знаний | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и чтении чисел и выражений;  пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма деления | Учиться совместно с учителем обнару-  живать и формулировать учебную проблему. | Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов |
| 7 | 13.09 | Алгоритм письменного деления  **Устный счёт** | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять деление многозначных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планиро-вать, контролировать, оценивать учеб-ные действия в соответствии с постав-ленной задачей. | Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 8 | 14.09 | Приемы письменного деления | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять деление многозначных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль | Использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учи-теля; различать способ и результат действия; оценивать правильность вы-полнения учебного действия. | Формировать уважительное отношение к иному мнению |
| 9 | 15.09 | Приемы письменного деления | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять деление многозначных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль | Планировать свое действие в соответ-ствии с поставленной задачей и усло-вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще-ственных и несущественных призна-ков. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, уста-новку к работе на результат |
| 10 | 19.09 | Приемы письменного деления | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять деление многозначных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль | Планировать свое действие в соответ-ствии с поставленной задачей и усло-вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще-ственных и несущественных призна-ков. | Умение работать в паре, груп-пе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабель-ность); умение слушать; ак-куратность и добросовест-ность в выполнении задания |
| 11 | 20.09 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** | урок актуали-зации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения дествий). | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 12 | 21.09 | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей. | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения математики |
| 13 | 22.09 | Чтение многозначных чисел | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу. | Осуществлять сотрудничество в сов­местной работе; планировать и кон­тролировать выполняемую практиче­скую работу; делать выводы на основе обобщения полученных знаний. | Формировать уважительное отношение к иному мнению |
| 14 | 26.09 | Запись многозначных чисел | урок усвоения новых знаний | 1 | Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планиро­вать, контролировать, оценивать учеб­ные действия в соответствии с постав­ленной задачей. | Принимать и осваивать соци­альную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения |
| 15 | 27.09 | Разрядные слагаемые | урок актуали­зации знаний и умений (урок повто­рения) | 1 | Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планиро­вать, контролировать, оценивать учеб­ные действия в соответствии с постав­ленной задачей. | Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; делать вы­бор способов реализации предложенного или собствен­ного замысла. |
| 16 | 28.09 | Сравнение многозначных чисел | урок усвоения новых знаний | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщение способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 17 | 29.09 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять умножение и деление многозначных чисел на 10,100, 1000; сравнение многозначных чисел; группировать многозначные числа по заданному правилу; продолжать числовой ряд | Адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения учебного действия. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения |
| 18 | 03.10 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам; определять количество единиц каждого разряда в многозначных числах; группировать числа по самостоятельно установленному правилу; выполнять арифметические вычисления в пределах 1000 | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; делать выводы на основе обобщения полученных знаний. | Слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме; иметь установку к работе на результат |
| 19 | 04.10 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | урок усвоения новых знаний | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам; упорядочивание числового ряда: составление числовых последовательностей группировать числа по заданному правилу. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 20 | 05.10 | **Контрольная работа № 1** | урок кон-троля знаний и умений | 1 | Использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения выражения. | Планировать свое действие в соответ-ствии с поставленной задачей и усло-вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще-ственных и несущественных призна-ков. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, уста-новку к работе на результат |
| 21 | 06.10 | Анализ контрольной работы. | урок коррек-ции знаний, умений и навыков | 1 | Использовать различные спо-собы поиска информации. Действовать по самостоя-тельно составленному плану.  Объяснять ход решения задачи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 22 | 10.10 | Единица длины - километр | урок усвоения новых знаний | 1 | Сравнивать объекты по разным признакам: длине массе, вместимости. Длина. Единицы длины, соотношения между ними. | Планировать свое действие в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, уста-новку к работе на результат |
| 23 | 11.10 | Таблица единиц длины | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочивания величин ; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщение способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспри­нимать оценку учителя; различать способ и результат действия. | Слушать взрослого и сверст­ников, вести диалог, призна­вать возможность существо­вания различных точек зре­ния, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 24 | 12.10 | Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр | урок усвое­ния новых знаний | 1 | Исследовать ситуации, тре-бующие сравнения и упорядо-чивания величин ; преобразо-вывать величины; выполнять арифметические действия с величинами | Использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учи­теля; различать способ и результат действия; оценивать правильность вы­полнения учебного действия. | Проявлять уважительное от­ношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учеб­ной деятельности, установку к работе на результат |
| 25 | 13.10 | Таблица единиц площади | урок усвое­ния новых знаний | 1 | Выполнять задания по нахождению площади геометрической фигуры ,выполнять задания на сравнение площадей нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения. | Перерабатывать полученную инфор­мацию: сравнивать и классифициро­вать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучае­мых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний. | Принимать и осваивать соци­альную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 26 | 17.10 | Единицы массы. Центнер. Тонна.  Таблица единиц массы | урок усвоения новых знаний | 1 | Выявить понятие «масса; сравнивать величины по их числовым значениям; создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  выполнять задания по нахождению массы предмета | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщение способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 27 | 18.10 | Единицы времени | урок усвое­ния новых знаний | 1 | Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 28 | 19.10 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 29 | 20.10 | Век. Таблица единиц времени. | урок усвоения новых знаний | 1 | Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщение способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 30 | 24.10 | Единицы времени - секунда | урок усвое­ния новых знаний | 1 | Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 31 | 25.10 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных отношений. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 32 | 26.10 | **Контрольная работа № 2** | **урок контроля знаний и умений** | 1 | Использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения выражения. | Планировать свое действие в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 33 | 27.10 | Анализ контрольной работы. | урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | Использовать различные способы поиска информации. Действовать по самостоятельно составленному плану.  Объяснять ход решения задачи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 34  **2 четв** | 08.11 | Устные и письменные приемы вычислений | урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Выполнять приемы сложения и вычитания многозначных чисел;  письменные выполнять вычисления с нулем | Использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения учебного действия. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения |
| 35 | 09.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. **Устный счёт** | урок усвоения новых знаний | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщение способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения |
| 36 | 10.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Выполнять устные и письменные приемы вычислений в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» |
| 37 | 14.11 | Нахождение нескольких долей целого | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Сравнивать величины, Выполнять задания по нахождению площади и периметра геометрической фигуры ,выполнять задания на сравнение площадей и периметра нескольких фигур | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 38 | 15.11 | Решение задач | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Слушать взрослого и сверстников, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| 39 | 16.11 | Решение задач | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами. | Использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий; адекватно воспринимать оценку учи-теля; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения учебного действия. | Умение работать в паре, груп-пе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабель-ность); умение слушать; ак-куратность и добросовест-ность в выполнении задания |
| 40 | 17.11 | Сложение и вычитание величин | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять сложение и вычитание величин; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма вычислений; использовать различные приемы проверки правильности вычислений. | Владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 41 | 21.11 | Решение задач | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 42 | 22.11 | **Контрольная работа № 3** | **урок контроля знаний и умений** | 1 | Использовать различные способы поиска информации. Действовать по самостотельно составленному плану. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения  задачи, учитывать правило в планировании способа решения. | Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 43 | 23.11 | Анализ контрольной работы. | урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | Использовать различные способы поиска информации. Действовать по самостоятельно составленному плану.  Объяснять ход решения задачи. | Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению математики |
| 44 | 24.11 | Свойства умножения | урок усвоения новых знаний | 1 |  | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению математики |
| 45 | 28.11 | Письменные приемы умножения | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность выполнения арифметических действий ; пользоваться изученной терминологией | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 46 | 29.11 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 47 | 30.11 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения | Овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | Проявлять интерес к познанию математики, аналитической деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| 48 | 01.12 | Деление с числами 0 и 1 | урок систематизации и обобщения знаний | 1 | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения математики |
| 49 | 05.12 | Письменные приёмы деления | урок усвоения новых знаний | 1 | Объяснять смысл действия деления, выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел, опираясь на алгоритм выполнения | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению математики |
| 50 | 06.12 | Письменные приёмы деления | урок усвоения новых знаний | 1 | Объяснять смысл действия деления, выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел, опираясь на алгоритм выполнения | Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, |
| 51 | 07.12 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | урок усвоения новых знаний | 1 | Уметь решать прямые и обратные текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы, строить чертёж к задаче | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения математики |
| 52 | 08.12 | Решение задач | урок система-тизации и обобщения знаний и умений | 1 | Решать задачи на пропорциональное деление, составлять план решения задачи, объяснять ход решения задач | Планировать свое действие в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 53 | 12.12 | Закрепление изученного. | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления | 1 | Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 54 | 13.12 | Что узнали. Чему научились. | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления | 1 | Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 55 | 14.12 | **Проверочная работа** | урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,  решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы | Контролировать процесс и результаты,  принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | Проявлять интерес к познанию математики, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 56 | 15.12 | Понятие скорости. Единицы скорости | урок усвоения новых знаний | 1 | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Преобразовывать одни единицы скорости в другие. | Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения математики |
| 57 | 19.12 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | урок усвоения новых знаний | 1 | Моделировать взаимозависи-мости между величинами: скорость, время, расстояние. Преобразовывать одни едини-цы скорости в другие. | Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 58 | 20.12 | Решение задач на движение. | урок усвоения новых знаний | 1 | Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. | Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | Проявлять интерес к познанию математики; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения математики |
| 59 | 21.12 | Решение задач на движение. **Устный счёт** | урок усвоения новых знаний | 1 | Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 60 | 22.12 | Умножение числа на произведение | урок усвоения новых знаний | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях  Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 61 | 26.12 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по алгоритму; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения письменного приема умножения, выполнять письменно и устно умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. | Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения математики |
| 62 | 27.12 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по алгоритму; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения письменного приема умножения, выполнять письменно и устно умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 63  **3 четв** | 11.01 | Решение задач | комбиниро-  ванный урок | 1 | Уметь решать составные задачи с величинами, выпол-нять и строить алгоритмы, строить таблицу к задаче | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 64 | 12.01 | Перестановка и группировка множителей | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по алгоритму | Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения математики |
| 65 | 16.01 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа** | урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Использовать разные способы умножения сравнивать разные способы умножения и находить наиболее удобный способ. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 66 | 17.01 | Деление числа на произведение | урок усвоения новых знаний | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять контроль правильности выполнения арифметических действий | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу | Участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 67 | 18.01 | Деление числа на произведение | урок усвоения новых знаний | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять контроль правильности выполнения арифметических действий | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 68 | 19.01 | Деление с остатком на 10,100, 1000. | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10,100,1000., контролировать правильность выполнения вычислений | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 69 | 23.01 | Решение задач. | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Решать задачи арифметическим способом. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 70 | 24.01 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять письменное деление чисел оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы деления, выполнять деление с остатком | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 71 | 25.01 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять письменное деление чисел оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы деления, выполнять деление с остатком | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 72 | 26.01 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями | урок усвоения новых знаний | 1 | Выполнять письменное деление чисел оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы деления, выполнять деление с остатком | Проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их  преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. | Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 73 | 30.01 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа** | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Выполнять письменное деление чисел оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы деления, выполнять деление с остатком | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Формировать уважительное отношение к иному мнению |
| 74 | 31.01 | Решение задач | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Учитывать правило (алгоритм) в пла-нировании и контроле способа реше-ния, овладевать способами решения учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 75 | 01.02 | Закрепление изученного | урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать изученные методы для решения задач | Планировать свое действие в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 76 | 02.02 | Что узнали. Чему научились. | урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Использовать различные способы поиска информации. Действовать по самостоятельно составленному плану.  Объяснять ход решения задачи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 77 | 06.02 | **Контрольная работа № 4** | **урок контроля знаний и умений** | 1 | Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количествен-ных и пространственных от-ношений. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 78 | 07.02 | Анализ контрольной работы | урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | Использовать различные способы поиска информации. Действовать по самостоятельно составленному плану.  Объяснять ход решения задачи. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 79 | 08.02 | Умножение числа на сумму | урок усвоения новых знаний | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Проявлять интерес к познанию математики, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 80 | 09.02 | Умножение числа на сумму | Урок актуализации знаний | 1 | Использовать различные способы умножения и выбирать наиболее удобный способ, контролировать правильность выполнения вычислений | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 81  82 | 13.02  14.02 | Письменное умножение на двузначное число | комбинированные уроки | 2 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. Выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения на двузначное число. | Владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 83  84 | 15.02  16.02 | Решение задач. | уроки актуализации знаний | 2 | Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения, осуществлять контроль над правильностью выполнения вычислений. | Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 85  86 | 20.02  21.02 | Письменное умножение на трехзначное число | уроки усвоения новых знаний | 2 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя |
| 87 | 22.02 | Закрепление изученного | урок актуали-зации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 88 | 27.02 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа** | урок актуали-зации знаний и умений (урок повторения) | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 89  90  91  92 | 28.02  01.03  02.03  06.03 | Письменное деление на двузначное число. | уроки усвое-ния новых знаний | 4 | Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, двузначные числа, опираясь на алгоритм выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, разъяснять смысл деления с остатком | Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, обладать мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения |
| 93  94  95 | 07.03  09.03  13.03 | Закрепление изученного | урок обобщения знаний | 3 | Уметь проверять правильность выполненных вычислений | Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 96 | 14.03 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| 97  98 | 15.03  16.03 | Закрепление изученного. Решение задач. | уроки обобщения знаний | 2 | Использовать прикидку ответа при выполнении деления | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формулируют собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания |
| 99 | 20.03 | **Контрольная работа № 5** | **урок контроля знаний и умений** | 1 | Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количествен-ных и пространственных от-ношений. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 100 | 21.03 | Анализ контрольной работы | урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | Использовать различные способы поиска информации. Действовать по самостоятельно составленному плану.  Объяснять ход решения задачи. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 101  102 | 22.03  23.03 | Письменное деление на трехзначное число | уроки усвое-ния новых знаний | 2 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления. | Учитывать правило (алгоритм) в пла-нировании и контроле способа реше-ния, овладевать способами решения учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 103  **4 четв** | 03.04 | Закрепление изученного | урок обоб-щения знаний | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления. | Планировать свое действие в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­вием ее реализации; осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 104  105 | 04.04  05.04 | Деление с остатком | уроки усвое-ния новых знаний | 2 | Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 106  107  108 | 06.04  10.04  11.04 | Деление на трёхзначное число. | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 3 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 109 | 12.04 | **Проверочная работа** | урок кон-троля знаний и умений | 1 | Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количествен-ных и пространственных от-ношений. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 110 | 13.04 | Что узнали. Чему научились. | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Проявлять интерес к познанию математики, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 111 | 17.04 | Закрепление изученного | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Выполнять письменное деле-ние на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения дей-ствия деления, выполнять деление с остатком, контро-лировать правильность вы-полнения вычислений. Решать текстовые задачи арифмети-ческим способом. | Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению математики |
| 112 | 18.04 | Итоговое повторение. Нумерация. | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда .Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению математики |
| 113 | 19.04 | Выражения и уравнения | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Группировка чисел по заданному признаку. Решать уравнения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 114  115 | 20.04  24.04 | Арифметические действия: сложение и вычитание | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 2 | Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда .Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Группировка чисел по заданному признаку. Решать уравнения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 116 | 25.04 | **Итоговая контрольная** **работа** | урок кон-троля знаний и умений | 1 | Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений | Овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | Проявлять интерес к познанию математики, аналитической деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| 117  118 | 26.04  27.04 | Арифметические действия: умножение и деление. | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 2 | Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда .Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Группировка чисел по заданному признаку. Решать уравнения. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. | Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения математики |
| 119 | 03.05 | Правила о порядке выполнения действий. | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Выполнять устное и письменное умножение и деление с натуральными числами, вычислять значение числовых выражений содержащих несколько действий, определяя порядок выполнения действий. | Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. | Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению математики |
| 120  121 | 04.05  08.05 | Величины. | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 2 | Распознавать и называть геометрические фигуры. Измерять и сравнивать длины Чертить фигуры заданной длины. Нахождение периметра и площади многоугольника. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 122 | 10.05 | **Всероссийская проверочная работа** | **Урок контроля знаний** | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения, понимать причины неудач в собственной учебе. |
| 123 | 11.05 | Геометрические фигуры. | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Распознавать и называть геометрические фигуры. Измерять и сравнивать длины Чертить фигуры заданной длины. Нахождение периметра и площади многоугольника. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 124  125  126 | 15.05  16.05  17.05 | Решение задач | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 3 | Решать текстовые арифметическим способом. | Владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 127 | 18.05 | Что узнали. Чему научились. | урок ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1 | Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. | Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 128  129  130  131 | 22.05  23.05  24.05  25.05 | Повторение изученного | уроки ком-плексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 4 | Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя |