



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ базового уровня для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, а также в соответствии с Примерной рабочей программой по ОБЖ для 5-9 классов, изд-ва «Просвещение», 2011г. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В рабочую программу включены модули «Дорожная безопасность» и «Безопасное и экономное энергопотребление», рекомендованные к использованию Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся у приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Общая характеристика курса**

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», выбран вариант изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования с 9 класс из расчета 1 ч в неделю.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности**

**9 класс**

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

**Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

**Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Учащийся должен знать**:

– наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

– опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

– основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

– законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;

–основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;

–правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;

– основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;

– основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;

– наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

**Учащийся должен уметь**:

– предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;

– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

– правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– для оказания первой помощи пострадавшим;

– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

**Содержание курса**

**9 класс**

**Организационные основы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

**Организационные основы гражданской обороны.** Гражданская оборона. История развития системы гражданской обороны. Основные задачи и организация системы гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Система ГО на современном этапе.

**Международное гуманитарное право. Основные понятия.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфере его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита жертв вооруженных конфликтов.** Символы МГП. Понятия комбатант, гражданское лицо, военнопленный, жертвы вооруженных конфликтов. Их защита с помощью МГП.

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**О безопасности девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

**Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.** Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

**Порядок движения транспортных средств (ТС) и ситуации на дорогах.** Начало движения, маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части. Конфликтные ситуации на дороге между участниками дорожного движения.

**ДТП, их возникновение и последствия.** Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузки, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения. Риск водителя и риск пешехода – причина ДТП.

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** **Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Причины травматизма и** **пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и в школе.** **Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Угрожающие жизни состояния. Шоковое состояние. Бессознательное состояние.** Оказание экстренной помощи пострадавшим, находящимся в шоке, в коме. Аспирация и асфиксия – угрожающие жизни состояния. Порядок определения состояния пострадавшего в коме.

**Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких.

**Остановка сердца и прекращение дыхания.** Техника и последовательность действий при проведения непрямого массажа сердца. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот»

**Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении.** Виды утопления: синее (истинное) и бледное. Определение вида утопления. Особенности оказания первой помощи. Возможные осложнения после оживления и как уменьшить их последствия.

**Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами.** Виды ожогов. Степени ожогов. Правило «9» при определении площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Особенности оказания первой помощи при различных степенях ожогов.

**Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током.** Виды поражений электрическим током. Поражение молнией, электрическим током высокого и низкого напряжения. Особенности оказания первой помощи.

**Оказание первой помощи пострадавшим при переломах.** Виды переломов. Особенность оказания первой помощи при открытом переломе конечности. Правило «четверки».

**Здоровый образ жизни – часть общей культуры человека.** Здоровье и здоровый образ жизни. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.

**Гигиена кожи, одежды, жилища.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Употребление табака и его влияние на здоровье человека.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья человека.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Виды конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицид и подросток.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения

**9 класс**

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема / урок | Основное содержание | практика | контроль | Планируемые результаты обучения | | Сроки проведения |
| предметные | метапредметные |
|  | Модуль1 «Основы безопасности личности, общества, государства» | | | | | |  |
|  | Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 1 | Организационные основы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС | Возникновение РСЧС, цель создания, основные задачи. Структура РСЧС, управление деятельностью. |  |  | - ознакомление с организационными основами государственной системы защиты населения от опасностей мирного времени;  - уметьориентироваться в структуре РСЧС. | - использование общеучебных умений­;  - умение ставить вопросы | 01.09 |
| 2 | Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС | Режимы функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности при угрозе возникновения ЧС, режим ЧС. Действие системы в этих режимах.  Силы и средства РСЧС. Их назначение. |  |  | - получить представление о силах и средствах защиты населения от опасностей мирного времени; | - умение ставить вопросы;  - умение наблюдать;  - умение приводить аналогии с жизненными ситуациями высказывать свое мнение | 08.09 |
| 3 | Организационные основы гражданской обороны | Гражданская оборона. История развития системы гражданской обороны. Основные задачи и организация системы гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Система ГО на современном этапе. |  |  | - ознакомление с организационными основами системы гражданской обороны;  - уметьориентироваться в структуре ГО. | - использование общеучебных умений­;  - умение ставить вопросы | 15.09 |
| 4 | Международное гуманитарное право. Основные понятия | История возникновения МГП. Понятие МГП. Условия действия МГП. Область применения МГП. Основные документы МГП. Международный комитет красного креста. Его функции. |  |  | -иметь представление о МГП;  - знать основные документы МГП.  - знать сферу действий МККК, его функции. | -совершенствование навыков работы с информацией;  - приобретение умений преобразования информации | 22.09 |
| 5 | Защита жертв вооруженных конфликтов | Символы МГП. Понятия комбатант, гражданское лицо, военнопленный, жертвы вооруженных конфликтов. Их защита с помощью МГП. |  |  | - знать символы МГП – знать понятия комбатант, гражданское лицо, военнопленный, жертвы вооруженных конфликтов;  - иметь представление о правовой защите их защита с помощью МГП. | -совершенствование навыков работы с информацией;  - умение структурировать тексты | 29.09 |
| 6 | Защита от мошенников | Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников |  |  | - получают представление об основных видах и приемах мошенничества. - осваивают приемы защиты от мошенников | - умение приводить аналогии с жизненными ситуациями;  - приобретение навыков выделения главной информации. | 06,10 |
| 7 | О безопасности девушек | Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера |  |  | - получают представление о преступлениях на сексуальной почве.  - учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий | -совершенствование навыков работы с информацией;  - умение высказывать свое мнение | 13.10 |
| 8 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов |  |  | - развивают качества личности уверенного человека;  - учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов | - приобретение умений работы с текстом;  - приобретение навыков выделения главной информации;  - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | 20.10 |
| 9 | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения | Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения. |  |  | - знать основные права, обязанности и ответственность участников дорожного движения;  - иметь представление о взаимоотношениях сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения | - приобретение умений работы с текстом;  - приобретение навыков выделения главной информации;  - способность справляться с жизненными задачами. | 27.10 |
| 10 | Порядок движения транспортных средств (ТС) и ситуации на дорогах | Начало движения, маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части. Конфликтные ситуации на дороге между участниками дорожного движения. |  |  | - иметь представление о ПДД, касающихся начала движения, маневрирования и расположения ТС на проезжей части;  - представлять возможные конфликтные ситуации между участниками дорожного движения | - приобретение навыков обобщения информации;  - формировать умение ставить вопросы;  - умение принимать решение. | 10.11 |
| 11 | ДТП, их возникновение и последствия | Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузки, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения. Риск водителя и риск пешехода – причина ДТП. |  |  | - знать причинах ошибок водителей, приводящих к ДТП;  - иметь представление о риске возникновения опасности;  - понимать необходимость не только знаний ПДД, но и их выполнение и внимательность на дороге | - выработка умений производить оценку полученных результатов;  - умение наблюдать;  - умение видеть проблему. | 17.11 |
| 12 | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства | Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства |  |  | - представлять положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | - умение устанавливать приоритеты;  - умение структурировать тексты;  - умение видеть проблему. | 24.11 |
| 13 | Угрозы национальной безопасности России | Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз |  |  | - иметь представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения | - умение давать определение понятиям;  - умение устанавливать приоритеты. | 01.12 |
| 14 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность | Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» |  |  | Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму. Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ | - наличие негативного отношения к терроризму и наркотизму;  - умение видеть проблему;  - умение делать выводы и умозаключения. | 08.12 |
| 15 | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и в школе. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице. | Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению. Рекомендации по предотвращению травм: в домашних условиях, при пожаре в доме (квартире), при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии, физкультуры и при занятиях спортом, на переменах. |  |  | - знать основные причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению;  - уметь соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. | - приобретение умений работы с текстом;  - умение видеть проблему;  - приобретение навыков выделения главной информации. | 15.12 |
| 16 | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика | Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение |  |  | Получают представление об асептике и антисептике и их видах | - приобретение умений работы с текстом;  - приобретение навыков выделения главной информации. | 22.12 |
| 17 | Угрожающие жизни состояния. Шоковое состояние  Бессознательное состояние | Оказание экстренной помощи пострадавшим, находящимся в шоке, в коме. Аспирация и асфиксия – угрожающие жизни состояния. Порядок определения состояния пострадавшего в коме.  Помощь пострадавшему в бессознательном состоянии. |  |  | - иметь представление о бессознательном и шоковом состоянии,  - уметь определять эти состояния;  - знать основные опасности, угрожающие находящемуся в коме (асфиксия, аспирация);  - умет оказать первую помощь. | - умение видеть проблему и ставить вопросы;  - способность оказать помощь в жизненных ситуациях. | 12.01 |
| 18 | Травмы головы, позвоночника и спины | Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине |  |  | - уметь определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника | - умение видеть проблему и ставить вопросы;  - умение наблюдать;  - способность оказать помощь в жизненных ситуациях. | 19.01 |
| 19 | Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. | Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. |  |  | - знать и уметь определять состояние клинической смерти пострадавшего;  - знать, как наносить прекардиальный удар;  - иметь представление о непрямом массаже сердца и об искусственной вентиляции легких | - способность брать на себя инициативу;  - умение наблюдать;  - способность оказать помощь в жизненных ситуациях. | 26.01 |
| 20 | Остановка сердца и прекращение дыхания | Техника и последовательность действий при проведения непрямого массажа сердца. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот» | «Проведение реанимационных мероприятий на тренажере» |  | - знать последовательность реанимационных действий;  - уметь проводить реанимационные мероприятия | - умение видеть проблему и ставить вопросы;  - способность к самооценке проведения реанимационных мероприятий | 02.02 |
| 21 | Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении | Виды утопления: синее (истинное) и бледное. Определение вида утопления. Особенности оказания первой помощи. Возможные осложнения после оживления и как уменьшить их последствия. |  |  | - иметь представление о минем и бледном утоплении;  - уметь оказать первую помощь при утоплении | - умение видеть проблему и ставить вопросы;  - умение наблюдать;  - умение выражать свои мысли;  - умение решать задачи по оказанию первой помощи | 09.02 |
| 22 | Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами | Виды ожогов. Степени ожогов. Правило «9» при определении площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Особенности оказания первой помощи при различных степенях ожогов. |  |  | - знать степени ожогов;  - уметь определять площадь ожоговой поверхности;  - знать признаки ожоговой болезни;  - уметь оказать первую помощь при различных ожогах | - способность справляться с жизненными задачами;  - умение выражать свои мысли | 16.02 |
| 23 | Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током | Виды поражений электрическим током. Поражение молнией, электрическим током высокого и низкого напряжения. Особенности оказания первой помощи. |  |  | - знать виды электрических травм;  - представлять зависимость степени поражения от величины силы тока;  - уметь оказать первую помощь | - умение наблюдать;  - умение высказывать свое мнение;  - способность оказать помощь в жизненных ситуациях. | 05.03 |
| 24 | Оказание первой помощи при переломах | Виды переломов. Особенность оказания первой помощи при открытом переломе конечности. Правило «четверки». | «Иммобилизация перелома конечности» |  | - знать признаки перелома кости;  - знать принцип иммобилизации сломанной конечности;  - уметь провести иммобилизацию. | - способность оказать помощь в жизненных ситуациях;  - умение видеть проблему при оказании первой помощи | 09.03 |
| 25 | Здоровый образ жизни – часть общей культуры человека | Здоровье и здоровый образ жизни. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы. |  |  | - получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности;  - получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека | -совершенствование навыков работы с текстом;  - умение высказывать собственное мнение | 16.03 |
| 26 | Гигиена кожи, одежды, жилища | Понятие о личный гигиене и ее составляющих. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. |  | Тестовый контроль | - получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам;  - получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу | -совершенствование навыков работы с текстом;  - способность к самооценке. | 23.03 |
| 27 | Гигиена питания и воды | Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде |  | Тестовый контроль | - знать общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде.  - учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня | -совершенствование навыков работы с текстом;  - - способность к самооценке. | 06.04 |
| 28 | Употребление табака и его влияние на здоровье человека | Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения |  |  | - знать о наличии вредных веществ в табаке;  - получают представление о никотиновой зависимости;  - знать о профилактике табакокурения | - умение видеть проблему;  - умение принимать решения;  - формирование негативного отношения к табакокурению | 13.04 |
| 29 | Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека | Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье |  |  | - знать о влиянии алкоголя на организм человека. | - умение видеть проблему;  - умение структурировать материал.  - формирование негативного отношения к употреблению алкоголя | 20.04 |
| 30 | Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья человека | Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами |  |  | - формировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ;  - знать, как оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами | - умение видеть проблему;  - умение производить оценку полученных результатов. | 27.04 |
| 31 | Физиологическое и психологическое развитие подростков | Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости |  |  | - формировать представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте;  - учитывать эти особенности при общении с окружающими | - приобретение умений работы с текстом;  - осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности | 04.05 |
| 32 | Виды конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях | Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения |  |  | - уметь осознавать возникновение конфликтной ситуации;  - знать как управлять своими чувствами и эмоциями | - приобретение навыков выделения главной информации.  - осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности | 11.05 |
| 33 | Суицид и подросток | Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов |  |  | - получают представление о причинах и профилактике суицидов;  - знать, как преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию | - умение видеть проблему;  - реализация своей позиции в деятельности и поведении | 18.05 |
| 34 | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции | Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов |  |  | - получают представление об особенностях отношений юношей и девушек | - умение выражать свои мысли;  - умение ставить вопросы | 25.05 |