****

**2017 г.**

**Предмет** - биология

**Класс-** 7 б

**Учитель**- Плетнева О А

**Количество часов**- 34

**Пояснительная записка**.

 Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёвой полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 б класса предусматривает обучение биологии в объёме 1часа в неделю.

 Рабочая программа для 7 б класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

 Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, экскурсий, опытнической работы, что дает возможность направлено воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету

 Для понимания учащимися сущности биологических явлений, приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу введены лабораторные и практические работы. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

**Цели изучения предмета**:

 **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

 **овладение умениями** применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

 **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

 **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

 **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

**Задачи:**

 - Изучение всех разделов биологии, их экологизация;

 - Гигиеническое воспитание учащихся;

 -Формирование знаний о предмете биологии;

 - Теоретическом и практическом значении биологических знаний для человека;

 - Рациональное природопользование

**Нормативно- правовые документы**:

 - Программа Государственная- Министерства Образования Российской Федерации

 - Обязательный минимум содержания основного общего биологического образования

 - Требования к уровню подготовки выпускников

**Учебно- методический комплекс**:

 - Учебник: В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.Г.Кучменко «Биология, Животные», 7 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2009 г

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п |  Тема | Кол-во часов | Лабораторныеработы | Контрольные работы |  Сроки |
| 1. | Общие сведения о мире животных | 2 |  |  |  |
| 2.  | Строение тела животных | 1 |  |  |  |
| 3. | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные | 1 |  |  |  |
| 5. | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 3 | 1 | 1 |  |
| 6. | Тип Моллюски | 2 | 1 |  |  |
| 7. | Тип Членистоногие | 5 | 1 | 1 |  |
| 8. | Подтип Бесчерепные,Черепные. Надкласс Рыбы | 3 | 1 |  |  |
| 9. | Класс Земноводные | 2 |  | 1 |  |
| 10. | Класс Пресмыкающиеся | 2 |  |  |  |
| 11. | Класс Птицы | 4 | 2 | 1 |  |
| 12. | Класс Млекопитающие | 5 | 1 | 1 |  |
| 13. | Развитие животного мира на Земле | 3 |  |  |  |
|  | Итого | 34  | 8 | 6 |  |

**Литература:**

 - Т. С. Сухова « Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 класс

 издательство « Дрофа», 2000 г.

 - Т. С. Сухова «Тесты. Биология 6-11 класс»

 издательство « Дрофа», 2000 год

 - В.В.Балабанова « Открытые уроки. Биология»

 издательство « Учитель», Волгоград,2001

 - В. В. Резникова « Зачеты по биологии»

 издательство « Лист», М., 1999 г.

 - Л. И. Шурхал «Задания для самостоятельной работы по биологии.

 Раздел животные» издательство «Школа- Пресс», М., 2001 г.

**Multimedia – поддержка курса «Биология. Животные 7 класс».**

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* Биология.Животные. 7 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2007.
* Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Зоология 7 класс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

**Требования к уровню подготовки:**

 *В результате изучения предмета учащиеся должны:*

**Знать/понимать:**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**Уметь:**

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
2. изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;
4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
7. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источник источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. соблюдения мер профилактики заболеваний животными;
2. оказания первой помощи при укусах животных;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Сокращенные термины:**

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (УИиПЗНЗ)

Урок актуализации знаний – УАЗ

Урок изучения нового материала - УИНМ

Урок обобщения и систематизации знаний - УОИСЗ

Урок комплексного применения знаний - УКПЗ

Календарно-тематической планирование 7 А класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема/раздел** | **кол-во час** | **Д/з** | **дата** | **тип** **урока** | **оборудование**  | **Контроль****Лаб. работы** | **Элементы содержания**  | Планируемые результаты | **Примеч**  |
|   | ***Тема 1 Общие сведения о мире животных (2часа)*** |
| 1. | [Зоология – наука о животных.](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/p14aa1.html) [Среды жизни и место обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль в природных сообществах.](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/p15aa1.html) | 1 | §1-2 | 01 09 | Урок актуализации знаний | ПК, мультимедийный проектор |  | Зоология – наука о животных. Многообразие животных , распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных | Современная зоология – система наук о животных: морфология, эмбриология, систематика, экология, палеонтология, генетика, зоогеография. |  |
| 2. | Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме « Общие сведения». | 1 | §3-5 | 08 09 | (УИиПЗНЗ) | ПК, мультимедийный проектор |  | Классификация животных, её значение. Зависимость жизни животных от человека. охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный парк. | Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид |  |
|  | ***Тема 2 Строение тела животных (1час)***. |
| 3 | *Клетка*. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.*Ткани, органы и системы органов*. | 1 | 6-8 | 15 09 |  | ПК, мультимедийный проектор |  | Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей, их особенности строения.Орган системы органов |  |  |
| ***Тема 3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 часа)*** |
| 4. | Общая характеристика подцарства Простейшие.  | 1 | §9;-12 | 22 09 | Урок обобщения и систематизации знаний | ПК, мультимедийный проектор | тест | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение. Образование цисты. Раздражимость. Одноклеточные колониальные жгутиконосцы. Наличие жгутиков.Автотрофное и гетеротрофное питание. Половой процесс. Роль простейших в природе и жизни человека. паразитические простейшие |  |  |
| 5 | *Тип Саркодовые и жгутиконосцы.**Тип Инфузории**Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.* | 1 | 9-11 | 29 09 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |  |
| ***Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)*** |
| 6. | Общая характеристика многоклеточных животныхКишечнополостные | 1 | §13-14 | 06 10 | УИиПЗНЗ | ПК, мультимедийный проектор | тест | Орган – часть организма. Системы органов. Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя. |  |  |
|   | ***Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)*** |
| 7. | *Тип Плоские черви.*Общая характеристика. Класс Ресничные черви | 1 | §15-16 | 13 10 | УИиПЗНЗ |  |  |  Признаки типа червей. Особенности строения, жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания. Значение в природе и жизни человека. Размножение. Гермафродитизм. Внутреннее оплодотворение. Цикл развития паразитических червей. Меры защиты от заражения. Вторичная полость. Появление кровеносной системы.Признаки типа моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания. Значение в природе и жизни человека. системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Строение раковины | Жизненные формы полип и медуза.  |  |
| 8. | *Тип Круглые черви.*Класс Нематоды | 1 | §17 | 20 10 | УИиПЗНЗ |  |  |  |
| 9. | *Тип Кольчатые черви.*Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие | 1 | §18-19 | 27 10 | УИиПЗНЗ | ПК, мультимедийный проектор, микролаборатория | Л.р. №1 «Строение и передвижение инфузории- туфельки» |  |
| 10. | **Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)**Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. | 1 | §20 | 10 11 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
| 11. | Многообразие моллюсков | 1 | 21-23 | 17 11 |  |  | Конт. раб№1 |  |
|   | **Тема 7. Тип Членистоногие (5 ч)** |
| 12. | Общая характеристика типа Членистоногие. *.* | 1 | §24 | 24 11 | УИиПЗНЗ |  |  | Признаки типа членистоногие. Особенности строения, жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания. Значение в природе и жизни человека. внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов. Типы ротовых аппаратов. Раздельнополые организмы.  | Многообразие членистоногих. Ловчие сети различных видов пауков.Типы ног у насекомых.Отряды насекомых.Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Структура особей пчелиной и муравьиной семьи. |  |
| 13. | *Класс Ракообразные*  | 1 | §24 | 01 12 | УИиПЗНЗ |  | тест |  |
| 14 | *Класс Паукообразные.* Общая характеристика | 1 | 25 | 08 12 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | *Класс Насекомые.* Общая характеристика | 1 | 26.2829 | 15 12 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи | 1 | 27 | 22 12/ |  |  |  |  |  |  |
|   | ***Тема 8 Подтип Бесчерепные, Черепные. Надкласс Рыбы (3часа)*** |
| 17 | *Тип Хордовые.*Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники | 1 | §30 | 12 01 | УИиПЗНЗ |  |  | Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка. Пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Системы внутренних органов. Наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей.Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Миграции, забота о потомстве. Многообразие хрящевых и костных рыб. Практическое значение рыб. Рыболовство | Вторичноротые животные. Описание ланцетника П.С.Палласом. развитие ланцетника. Классификация надкласса рыб. Двоякодышащие рыбы. География рыбного промысла. Схема прудового хозяйства. Аквариумное рыбоводство. Акклиматизация рыб: биологическое и хозяйственное обоснование. |  |
| 18. | *Надкласс Рыбы.*Общая характеристика, внешнее строение | 1 | §31- | 19 01 | УИиПЗНЗ |  |  |  |
| 19. | Внутреннее строение рыб | 1 | §3233-35 | 26 01 | УИиПЗНЗ |  |  |  |
|   |  ***Тема 9 Класс Земноводные (2часа)*** |
| 20. | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. | 1 | §36;39 | 02 02 | УИиПЗНЗ |  |  | Признаки класса. места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура. Системы внутренних органов. Обмен веществ и энергии. Размножение, внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. Многообразие земноводных, значение в природе ив жизни человека. охрана земноводных. | Зависимость процессов жизнедеятельности от температуры окружающей среды. Оцепенение. Влияние сезонных изменений в природе на жизнь земноводных.Возникновение древних земноводных (ихтиостегид) от древних пресноводных кистепёрых рыб (рипидистий). Хвостатые (саламандры) и бесхвостые (квакши). Отряд Червяги. |  |
| 21. | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами | 1 | §37;38 | 09 02 | УИиПЗНЗ |  |  |  |
|   | ***Тема 10 Класс Рептилии (2часа)*** |
| 22. | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика | 1 | §40 | 16 02 | УИиПЗНЗ |  |  | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета. Появление дыхательных путей. Увеличение отделов головного мозга. Поведение. Размножение и развитие. Отряды класса Пресмыкающихся. Ядовитые и неядовитые змеи. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Причины вымирания древних пресмыкающихся. | Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных |  |
| 23. | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий | 1 | §4142 | 02 03 | УИиПЗНЗ | DVD-плеер |  |  |
|   |  ***Тема 11. Класс Птицы (4 ч)*** |
| 24 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий | 1 | §44 | 09 03 | Урок изучения и первичного закрепле-ния знаний | ПК, мультимедийный проектор |  | . Общая характеристика класса птиц. Среда обитания. Особенности внешнего строения. Приспособленность к полёту. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися. Скелет птиц. Отделы. Мышцы. Интенсивный обмен веществ. Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы. Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, гнездостроение, насиживание, послегнездовой период. Сезонные миграции. Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоёмов и их побережий, открытых пространств.Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком | Типы гнёзд. Деление птиц на осёдлых, кочующих и перелётных.Систематические группы птиц.Надотряды: Пингвины, Страусообразные, Типичные птицы.Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс |  |
| 25. | Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. | 1 | §45.46 | 16 03 | УИиПЗНЗ | микролаборатория | Л.р. №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» |  |
| 26. | Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц | 1 | §47 | 23 03 | УИиПЗНЗ |  |  |  |
| 27 | Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. | 1 | §48.49.50 | 06 04 | УИиПЗНЗ |  |  |  |
|   | ***Тема 12 Класс Млекопитающие (5 час)*** |
| 28. | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности | 1 | §51 | 13 04 | Урок изучения и первичного закрепле-ния знаний | ПК, мультимедийный проектор |  | Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся | Утконос и ехидна. Сумчатые плацентарные. Особенности биологии. районы распространения и разнообразие.Семейства отряда Хищные.Семейства отряда Приматы. |  |
| 29. | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 | §52 | 20 04 | УИиПЗНЗ |  |  |  |
| 30. | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. | 1 | §53 | 27 04 | УИиПЗНЗ | ПК, мультимедийный проектор |  |  |
| 31. | Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями | 1 | §5455565857 | 04 05 | Урок обобщения и система-тизации знаний | DVD-плеер |  |  |
| 32. | Контрольно-обобщающий урок |  |  | 11 05 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Конт. раб№2 |  |
|   |  ***Тема 13 Развитие животных ( 2 часа)*** |
| 33. | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных | 1 | §60 | 18 05 | УИиПЗНЗ |  |  | Понятие об эволюции. Учение Ч.Дарвина. доказательства эволюции.Многообразие животных – результат эволюции.Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. | Естественный отбор и наследственная изменчивость |  |
| 34. | . Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых | 1 | §51 | 25 05 | УИиПЗНЗ |  |  |  |