F:\Рабочие программы\2016-2017\Титул\Русский язык 6 А.tif

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки,* раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6 класс содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **мыслительную** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета»Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению*  будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:***  классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие**.**

***Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:*** входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание программы**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

**Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

*P.P.* Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

*P.P.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в кор­не *–кас - кос-.* Буквы *а я о в* корне *–гар - гор-.*

Буквы

*а* и *о* в корне *-зар зор-.* Буквы *ы, и*  после приста­вок. Гласные в приставках *пре-* и *при-.* Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*P.P.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы ***о, е*** после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных  ***-к***, ***ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***P.P.*** Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

***К. Р.*** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

***P.P.*** Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

***К. Р.*** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № ***4*** по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение ***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***P.P.*** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***P.P.*** Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

***P.P.*** Сочинение-описание (рассуждение ***К.Р.*** Итоговый тест)

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов; итого 204 часа за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 19 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 17 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 27 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 118  24  27  17  25  25 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 20 |
| **ИТОГО** | **204** |

I четверть – 8 недель – 48 часа

II четверть – 7 недель – 48 часа

IIIчетверть – 10 недель – 60 часов

IVчетверть – 8 недель – 48 часов

**Требования к результатам освоения выпускниками**

**основной школы программы по русскому языку**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарногозапаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Используемый учебно-методический комплекс**

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразо­вательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входной контрольный диктант**

**Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – На голых листьях …;*

*2 вариант - Вдруг среди листвы…*

*2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.*

*3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.*

**Сжатое изложение**

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым чело­веком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литера­турный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и пони­мал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продол­жал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает до­чери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от при­слуги.

Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорус­ского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения зна­чений слов.

Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в рус­ский язык.

**Контрольная работа по теме «Лексикология»**

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант II вариант

*аккорд гаммы*

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант II вариант

заимствованное диалектное

устаревшее профессиональное

**III.** Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности,— *(диа­лектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант II вариант

*задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брал­ся неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариант II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII.** Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант II вариант

*язык хрустальный*

**Выборочное изложение**

**А. Пушкин «Станционный смотритель»**

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за сто­лом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шля­пе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец пред­ставлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кро­вать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

**Контрольный диктант по теме «Словообразование»**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*

*2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*

*2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – побежали, съестное;*

*2 вариант – отужинали, рассвет.*

*4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*

**Итоговый контрольный диктант за I четверть**

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

 Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(ПоИ. Соколову-Микитову*.*)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.*

*2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – весенний;*

*2 вариант – лесных.*

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *непогоду, на сучок;*

*2 вариант – жизнью, на ветках.*

*2) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – речонка;*

*2 вариант – бельчонок.*

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.  
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*

*2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – серебряные.*

**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

1. *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выпишите местоимения, определите их разряд.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

**Диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

*3) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – услышите;*

*2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.  
      Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

**Задания.**

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – поймали бы, светлеет;*

*2 вариант – ходил бы, боится.*

*4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

**Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса**

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

**Задания.**

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите фонетический анализ слов:*

*1 вариант – елей;*

*2 вариант – осинке.*

*3) Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

*4) Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

***При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим***.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

**КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4**» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1».**

**ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОЦЕНКА*** | ***ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ*** | |
| СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ | ГРАМОТНОСТЬ |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  **В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.** | Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.** |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  **В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов**. | Допускается: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.** |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  **В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.** | Допускается: **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок** |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.  **В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.** | Допускается: **7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок** |
| **«1»** | **В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.** | **Имееся более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся** | **Вид контроля, самостоятельной работы** | **Домашнее задание** |
| **1 четверть (48 ч)** | | | | | | |
| 1  01.09 | Введение. Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок-исследование | Содержание УМ К. Русский язык — один из развитых языков мира. Бо­гатство русского языка. Необходи­мость изучения русского языка. Учебное исследо­вание | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, ис­пользуемые в нем;понятия язык, национальный язык; роль русского языка в жизни человека, необхо­димость его изучения | Развернутый ответ по теме урока | Упражнения учебника, фонетиче­ский разбор слов |
| **Повторение изученного в 5 классе 19 ч** | | | | | | |
| 2  02.09 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | Комбинированный урок | Фонетика, орфо­эпия, графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Фоне­тические и орфо­эпические нормы русского языка. Орфография | ***Знать:*** теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.  ***Уметь:*** применять полученные знания на практике; правильно писать слова с изученными ор­фограммами; выполнять фонети­ческий разбор слов | Словарно­-рфогра­фическая и словарно- орфоэпиче­ская работа | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 3-5  05.09  06.09  07.09 | Части слова. Орфограммы в приставках, корнях слов. Морфемный разбор слов. | Комбинированный урок | Морфемный со­став слов. Право­писание гласных и согласных в при­ставках и в корнях слов. Морфемный разбор слов | ***Знать:*** теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе; правила правописания гласных и согласных в пристав­ках и корнях слов.  ***Уметь:*** применять полученные знания на практике; правиль­но писать слова с изученными орфограммами; выполнять мор­фемный разбор слов | Предупредительный  диктант  Объяснительный диктант, тест | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с раз­даточным материалом |
| 6  08.09 | Части речи. Морфологический разбор слов. | Урок-практикум | Морфология. Служебные и само­стоятельные части речи. Имя суще­ствительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфоло­гический разбор слов. Художествен­ные и стилистиче­ские возможности частей речи в тек­сте | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный ранее. Уметь: применять полученные знания на практике; распозна­вать части речи; выполнять мор­фологический разбор слов | Самостоя­тельная работа(мор­фологиче­ский разбор слов) | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 7  09.09 | Орфограммы в окончаниях слов | Урок-практикум | Окончание. Орфограммы в окончаниях слов. | Знать: условия выбора гласных в окончаниях слов разных частей речи.  Уметь: различать части слов, находить в словах окончания и правильно писать их | Проверочный диктант | Упр. учебника |
| 8-9  09.09  12.09 | Словосо­четание. Простое и сложное предложе­ния | Комбинированный урок | Синтаксис. Пунк­туация. Словосо­четание. Строение словосочетания. Главное и зависи­мое слово в слово­сочетании. Связь слов в словосоче­тании. Различия между простыми и сложными пред­ложениями. Грам­матическая основа. Виды пунктограмм в простых и слож­ных предложениях. Художественно­выразительные возможности словосочетаний и предложений | ***Знать:*** теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.  ***Уметь:*** применять на практике полученные знания, умения, навыки | Синтаксический разбор предложений и слово-сочетаний  Предупредительный диктант, тест | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 10-11  13.09  14.09 | Простое предложение. Знаки препинания. | Урок-практикум | Порядок синтакси­ческого и пунктуа­ционного разбора предложения. Схе­ма предложения | ***Знать:*** порядок синтаксического и пунктуационного разбора пред­ложения.  ***Уметь:*** выполнять синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы | Практиче­ская работа | Упражнения  учебника |
| 12  15.09 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Урок-практикум | Сложное предложение. Пунктуационный разбор сложного предложения. | **Знать:** отличия сложного предложения, правила постановки запятых в сложных предложениях.  **Уметь:** делать пунктуационный разбор сложного предложения | Объяснительный диктант | Упр. учебника |
| 13  16.09 | Прямая речь. Диа­лог. Разде­лительные и выдели­тельные знаки препина­ния в пред­ложениях с прямой речью | Комбинированный урок | Прямая речь. Структура пред­ложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предло­жений с прямой речью. Диалог. Оформление реплик диалога на письме | ***Знать:*** понятия ***прямая речь***, ***диалог***; структуру предложений с прямой речью; правила по­становки знаков препинания в предложениях с прямой речью; правила оформления реплик диа­лога на письме.  ***Уметь:*** разграничивать прямую речь и слова автора; определять место слов автора по отношению к прямой речи; расставлять зна­ки препинания в предложениях с прямой речью и составлять схе­мы таких предложений; опреде­лять, сколько человек участвует в диалоге; правильно оформлять реплики диалога на письме | Объясни­тельный диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 14-15  20.09  21.09 | Контрольный диктант по теме «Повторение из-ученного в 5 классе».  Анализ контрольного диктанта | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | ***Уметь:*** писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант ' с граммати­ческим зада­нием | Задания нет |
| 16-17  16.09  19.09 | Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Урок развития речи | Текст как крупная синтаксическая единица. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Заглавие к тексту | ***Знать:*** понятие *текст*; признаки текста; средства связи предложе­ний в тексте.  ***Уметь:*** анализировать тексты, озаглавливать их; самостоятель­но составлять текст на заданную тему | Сочинение-миниатюра | Индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 18  22.09 | Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль | Урок развития речи | Стили речи. Офи­циально-деловой стиль, его призна­ки, сфера исполь­зования, языковые особенности | ***Знать:*** признаки, сферу исполь­зования, языковые особенности официально-делового стиля речи.  ***Уметь:*** доказывать принадлеж­ность текста к официально-дело­вому стилю | Анализ текста | Выучить тео­ретический материал учебника, составить сопоста­вительную таблицу по изучен­ным стилям речи |
| 19-20  23.09  23.09 | Р.Р. Изложение «Золотой луг» | Урок развития речи | Тема и идея текста. Ключевые слова. Абзац. Стили речи. | **Знать:** тема и идея текста, ключевые слова, абзац, стили речи.  **Уметь:** пересказывать текст, соблюдая стилевые особенности текста, делить текст на абзацы | Изложение текста | Задания нет |
| **Лексика и культура речи. 17 ч** | | | | | | |
| 21  26.09 | Повторение изученного в 5 классе | Комбинированный урок | Лексика. Лексиче­ское значение сло­ва. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Омонимы, сино­нимы и антонимы. Синонимические ряды и антоними­ческие пары. Омо­нимы и многознач­ные слова. Учебное исследование | ***Знать:*** теоретический материал, изученный в разделе «Лексика» в 5 классе.  ***Уметь:*** объяснять лексическое значение слов; подбирать к сло­вам синонимы и антонимы; со­ставлять синонимические ряды и антонимические пары; разли­чать омонимы и многозначные слова | Словарный диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 22-23  27.09  28.09 | Сочинение по картине Герасимова «После дождя» | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* писать сочинение на за­данную тему; связно и последо­вательно излагать свои мысли | Сочинение | Задания нет |
| 24  29.09 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Урок изучения новых знаний | Сфера употребле­ния слов. Обще­употребительные и необщеупотре­бительные слова. Профессионализ­мы. Пометы при профессионализ­мах в толковых словарях. Роль про­фессионализмов в художественных произведениях | *Знать:* понятия *общеупотреби­тельные/необщеупотребительные слова, профессионализмы.*  *Уметь:* разграничивать слова русского языка по сфере упо­требления; находить профессио­нализмы в толковых словарях и объяснять их значение; на кон­кретных примерах показывать роль профессионализмов в худо­жественных произведениях | Анализ художественного текста | Упр. учебника |
| 25  30.09 | Диалектизмы | Урок изучения нового материала | Диалектизмы. Нормы употребле­ния диалектизмов. Пометы при диа­лектизмах в тол­ковых словарях. Роль диалектизмов в художественных произведениях | *Знать:* понятие *диалектизмы,* нормы употребления диалектиз­мов.  *Уметь:* находить диалектизмы в толковых словарях и объяснять их значение; подбирать к диалек­тизмам синонимичные общеупо­требительные слова; на конкрет­ных примерах показывать роль диалектизмов в художественных произведениях | Самостоя­тельная ра­бота со сло­варем | Упр. учебника |
| 26  30.09 | Эмоционально окрашенные слова | Урок изучения нового материала | Эмоционально окрашенные сло­ва. Отрицательная (неодобрительная) и положительная (одобрительная) эмоциональная окраска. Пометы при эмоционально окрашенных словах в толковых слова­рях. Роль эмоцио­нально окрашенных слов в худо­жественных произ­ведениях | *Знать:* понятие *эмоционально окрашенные слова.*  *Уметь:* распознавать эмоцио- ' нально окрашенные слова; са­мостоятельно или с ПОМОЩЬЮ толковых словарей определять, какое отношение выражают эмо­ционально окрашенные слова; на конкретных примерах пока­зывать роль эмоционально окра­шенных слов в художественных произведениях | Анализ текста | Индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 27  03.10 | Заимствованные слова | Урок изучения нового материала | Способы попол­нения словарного запаса русского языка. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Этимология слов. Этимологиче­ские словари. Сло­вари иностранных слов | Знать: пути пополнения сло­варного запаса русского языка; понятия исконно русские/ заимст­вованные слова, этимология. Уметь: работать с этимологиче­скими словарями и словарями иностранных слов; с помощью словарей и самостоятельно опре­делять, какие слова являются исконно русскими, а какие заим­ствованными, и объяснять их зна­чение и происхождение; грамотно употреблять заимствованные сло­ва в устной и письменной речи | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 28  04.10 | Неологизмы. Устаревшие слова. | Урок изучения нового материала | Устаревшие слова. Историзмы и арха­измы. Устаревшие слова в художест­венных произведе­ниях. Пометы при устаревших словах в толковых слова­рях. Новые слова (неологизмы). Причины устарева­ния слов и появле­ния неологизмов | *Знать:* понятия *устаревшие сло­ва, архаизмы, историзмы, неоло­гизмы,* причины устаревания слов и появления неологизмов; роль устаревших слов в художествен­ных произведениях.  *Уметь:* с помощью толковых словарей и самостоятельно объ­яснять значение устаревших слов и неологизмов; употреблять устаревшие слова и неологизмы в свойственном для них лексиче­ском значении | Лексический диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 29  05.10 | Словари | Урок изучения нового материала | Виды лексических словарей | ***Знать***: виды лексических словарей, строение словарей  ***Уметь:*** пользоваться словарям разных видов | Беседа, практическая работа со словарями | Устные сообщеня |
| 30-31  06.10  07.10 | Фразеологизмы. | Урок изучения нового материала | Фразеология. Фразеологизмы, источники их про-исхождения. Фра-зеологизмы в устной и письменной речи. Фразеологические словари. Пометы при фразеологизмах в толковых словарях  Лексика. Лексическое значение слова. Сфера употребления слов. Происхождение слов. Фразеология. Фразеологизмы | *Знать:* понятия *фразеология, фра­зеологизм*; источники происхож­дения фразеологизмов.  *Уметь:* употреблять фразеоло­гизмы в устной и письменной речи с целью ее обогащения; работать с фразеологическими словарями; с помощью словарей и самостоятельно объяснять зна­чение фразеологизм | Словарный диктант, тест | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 32  07.10 | Повторение по теме «Лексика» | Урок обобщения знаний | Лексические значение слов. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Вида словарей. | ***Знать****:* Лексические значение слов. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Вида словарей.  ***Уметь:*** *делать лексический разбор, пользоваться словарями* | Объяснительный и словарный диктант | Упр. учебника |
| 33-34  12.10  13.10 | Контрольный диктант по теме «Лексика» и его анализ. | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием | Задания нет |
| 35  14.10 | Контрольный тест по теме «Лексика». | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* выполнять тест | Тест | Задания нет |
| 36-37  10.10  11.10 | Изложение «Собиратель слов» | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Уметь: определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Изложение | Задания нет |
| **Словообразование и орфография. Культура речи 27 ч** | | | | | | |
| 38-39  14.10  17.10 | Повторение изученного в 5 классе | Комбинированный урок | Словообразование. Орфография. Части слова. Производ­ная и производя­щая основа. Од­нокоренные слова и формы одного и того же слова. Учебное исследо­вание | *Знать:* теоретический материал, изученный в разделе «Слово­образование и орфография» в 5 классе.  *Уметь:* правильно и доказатель­но распознавать части слова; находить производную и про­изводящую основу; составлять слова по схемам; подбирать однокоренные слова; различать однокоренпые слова и формы одного и того же слова | Выборочный диктант, провероч­ный диктант | Упражнения учебника, синтаксиче­ский разбор предложе­ний (инди­видуально) |
| 40  18.10 | Р.Р. Описание помещения | Урок развития речи | Интерьер. Описа­ние помещение. Композиция опи­сания помещения. Языковой материал | *Знать:* композицию описания помещения.  *Уметь:* готовиться к устному описанию помещения | Устное опи­сание мами­ной комнаты | Индивидуальные задания |
| 41-42  19.10  20.10 | Основные способы словообразования | Урок изучения нового материала | Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке | *Знать:* понятие *словообразование*; основные способы образования слов в русском языке.  *Уметь:* определять способ об­разования слов; приводить свои < примеры слов, образованных разными способами | Словарный  диктант  Предупредительный  диктант | Выучить правило, упр. учебника |
| 43  21.10 | Этимология слов | Урок изучения нового материала | Происхождение, состав и образова­ние слов. Этимоло­гия. Этимологиче­ский словарь | Знать: понятие этимология. Уметь: с помощью этимоло­гического словаря определять происхождение, состав и способ образования слов | Индивиду­альные зада­ния | Упр. учебника |
| 44-45  21.10  24.10 | Подробное изложение по рассказу Тургенева «Воробей» | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Уметь: определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Изложение | Задания |
| 46  25.10 | Буквы О и А в корнях –кас- и –кос- | Урок изучения нового материала | Чередование глас­ных в корне слова. Условия выбора гласных *о* и *а* в кор­не *-кос* *кас-.*  Учебное исследо­вание | *Знать:* условия выбора гласных  о и *а* в корне *-кос* *кас-.*  *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Выборочный диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 47  26.10 | Буквы О и А в корнях –гор- и –гар- | Урок изучения нового материала | Чередование глас­ных в корне слова. Условия выбора гласных *о* и *а* в кор­не *-гор* *гар-.*  Учебное исследо­вание | *Знать:* условия выбора гласных  оиа корне *-гор* *гар-.*  *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Индивидуальная работа с раз-даточным материалом  Тест, объяснительный диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 48  27.10 | Буквы О и А в корнях –зор- и –зар- | Урок изучения нового материала | Чередование глас­ных в корне слова. Условия выбора гласных *о* и *а* в кор­не *–зор- и -зар-.*  Учебное исследо­вание | *Знать: условия выбора гласных*  *О и А корне –зор- и -зар-*  *Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически* | Индивидуальная работа с раз-даточным материалом  Тест, объяснительный диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| **2 четверть 48 ч** | | | | | | |
| 49  28.10 | Буквы Ы и И после приставок | Урок изучения нового материала | Состав слова. Пра­вописание гласных *ы* и *и* после приста­вок на согласный | *Знать:* правило правописания гласных *ы* и *и* после приставок на согласные.  *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Тест | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с раз­даточным материалом |
| 50-55  09.11  -  15.11 | Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ- | Урок изучения нового материала | Приставка. Значе­ния приставок *пре-* и *при-.* Условия выбора гласных в приставках *пре-* и *при-.* Учебное исследование | *Знать:* значения приставок *пре-* и *при-;* условия выбора гласных в приставках *пре-* и *при-.*  *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Объяснительный  диктант  Предупредительный диктант, словарный диктант, тест | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 56  28.10 | Соединительные О и Е в сложных словах | Урок изучения нового материала | Сложные слова. Образование и со­став сложных слов. Соединительные гласные. Условия выбора соедини­тельных гласных *owe* | *Знать:* понятия *сложные слова*, *соединительная гласная;* способ образования сложных слов с по­мощью соединительных гласных; условия выбора соединительных гласных *owe.*  *Уметь:* определять состав слож­ных слов; объяснять написание соединительных гласных *owe* в сложных словах; заменять сло­восочетания одним сложным словом | Объясни­тельный  диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 57  16.11 | Сложносокращённые слова | Урок изучения нового материала | Сложносокращен­ные слова. Виды сложносокращен­ных слов по спосо­бу их образования. Лексическое зна­чение сложносо­кращенных слов. Согласование сложносокращен­ных слов с прилага­тельными и глаго­лами в прошедшем времени | *Знать:* понятие *сложносокра­щенные слова*; виды сложносо­кращенных слов по способу их образования.  *Уметь:* определять лексическое значение и способ образования сложносокращенных слов; согла­совывать сложносокращенные слова с прилагательными и гла­голами в прошедшем времени | Самостоя­тельная ра­бота | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 58-59  17.11  18.11 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Биографические сведения о худож­нике Т.Н. Яблон­ской. Т ворческая история картины «Утро». Стиль и тип речи. Языко­вой материал для сочинения по кар­тине | *Знать:* биографические сведения о художнике Т.Н. Яблонской и творческую историю картины «Утро» (кратко).  *Уметь:* самостоятельно писать сочинение по картине | сочинение | Индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 60  18.11 | Морфемный и словообразовательный разбор | Комбинированный урок | Состав слова. Спо­собы образования слов. Морфемный и словообразова­тельный разбор слов | *Знать:* части слова; способы об­разования слов.  *Уметь:* выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | Словарный диктант | Упражнения учебника,  тест |
| 61  21.11 | Повторение и обобщение по теме «Словообразование и орфография. Культура речи» | Урок повторения и обобщения знаний | Части слова. Сло­вообразование. Ор­фограммы в корнях и приставках слов. Сложные слова. Соединительные гласные. Слож­носокращенные слова. Морфемный и словообразова­тельный разбор слов. Учебное ис­следование | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; вы­полнять морфемный и словооб­разовательный разбор слов | Объясни­тельный  диктант | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с раз­даточным материалом |
| 62-63  22.11  23.11 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» и его анализ | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 64  24.11 | Контрольный тест по теме «Словообразование» | Урок контроля знаний | Правописание гласных в приставках и корнях слов. Соединительные гласные. Буквы И-Ы после приставок. Употребление сложносокращённых слов. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. | ***Знать:***Правописание гласных в приставках и корнях слов. Соединительные гласные. Буквы И-Ы после приставок. Употребление сложносокращённых слов.  Уметь: решать тест, правильно писать гласные в приставках, буквы И-Ы после приставок, приставки ПРИ- и ПРЕ- | Тест | Задания нет |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** | | | | | | |
| **Имя существительное 24 ч** | | | | | | |
| 65-66  25.11  25.11 | Повторение изученного в 5 классе | Комбинированный урок | Морфология. Орфография. Морфологические признаки и син­таксическая роль имен существи­тельных. Падежные окончания имен существительных. Морфологический разбор существи­тельных | *Знать:* теоретический материал по теме «Имя существительное», изученный в 5 классе.  *Уметь:* распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правиль­но писать падежные окончания имен существительных; выпол­нять морфологический разбор существительных | Словарный диктант,  предупре­дительный  диктант | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с раз­даточным материалом |
| 67-68  28.11  29.11 | Разносклоняемые им. существительные | Урок изучения нового материала | Имя существи­тельное. Мор­фологические признаки имен существительных. Склонение су­ществительных. Разносклоняемые существительные. Гласные *е — ив* па­дежных оконча­ниях существи­тельных». Учебное исследование | *Знать:* морфологические при­знаки имен существительных; типы склонения существитель­ных; понятие *разносклоняемые существительные*; особенности разносклоняемых существитель­ных и слова, о тносящиеся к этой группе.  *Уметь:* разграничивать суще­ствительные по склонениям; распознавать разносклоняемые существительные; правильно писать падежные окончания разносклоняемых существи­тельных | Индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом | Упр. учебника |
| 69-70  30.11  01.12 | Несклоняемые им. существительные. Род несклоняемых существительных. | Урок изучения нового материала | Несклоняемые существитель­ные. Особенности употребления несклоняемых существитель­ных в косвенных падежах. Группы несклоняемых су­ществительных  Несклоняемые су­ществительные. Род несклоняемых су­ществительных. Род несклоняемых соб­ственных существи­тельных — геогра­фических названий. Род сложносокра­щенных слов | *Знать:* понятие *несклоняемые существительные*; особенности их употребления в косвенных падежах; группы несклоняемых существительных.  *Уметь:* распознавать нескло­няемые существительные и пра­вильно их употреблять в устной и письменной речи.  ***Знать:*** способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  ***Уметь:*** правильно употреблять несклоняемые существительные в устной и письменной речи; определять род несклоняемые су­ществительных и согласовывать их с прилагательными и глаго­лами | Объясни­тельный  диктант | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с раз­даточным материалом |
| 71  02.12 | Имена существительные общего рода | Урок изучения нового материала | Род имен суще­ствительных. Существительные общего рода. Со­гласование сущест­вительных общего рода с прилагатель­ными и глаголами | Знать: понятие существительные общего рода', правила согласования существительных общего рода с прилагательными и глаголами. Уметь: определять род имен существительных; распознавать существительные общего рода и правильно употреблять их в устной и письменной речи | Тест | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 72  02.12 | Морфологический разбор им. существительных | Комбинированный урок | Морфологические признаки и син­таксическая роль существительных. Порядок морфоло­гического разбора имени существи­тельного | Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор существительных | Объясни­тельный диктант с граммати­ческим зада­нием | Индиви­дуальная работа с раз­даточным материалом |
| 73-74  05.12  06.12 | Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | Уметь: писать сочинение на за­данную тему; связно и последо­вательно излагать свои мысли | Сочинение | Индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 75-76  07.12  08.12 | НЕ с существительными | Урок изучения нового материала | Частица не, при­ставка не-, часть корня не. Условия слитного и раздель­ного написания не с существитель­ными | ***Знать:*** условия слитного и раз­дельного написания *не* с сущест­вительными.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически; различать частицу *не,* приставку *не-,* часть корня *не* | Объяснительный  диктант  Тест | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 77-78  09.12  09.12 | Суффиксы –чик- и –щик- в существительных | Урок изучения нового материала | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв ч и щ в суф­фиксе -чик (-щик) | ***Знать:*** условия выбора букв *чи щ* в суффиксе *-чик (-щик).*  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Выборочный  диктант  Объяснительный  диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 79  12.12 | Гласные в суффиксах –ик- и –ек- | Урок изучения нового материала | Суффиксы су­ществительных. Условия выбора гласных в суффик­сах существитель­ных *-ек*и *-ик* | ***Знать:*** условия выбора гласных в суффиксах существитель­ных *-ек*и *-ик.*  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Словарный  диктант, предупредительный  диктант | Выучить правило, упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного исследова­ния |
| 80-81  13.12  14.12 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Комбинированный урок | Суффиксы су­ществительных. Условия выбора гласных *о*и *е*после шипящих в суф­фиксах существи­тельных | ***Знать:*** условия выбора гласных *owe*после шипящих в суффик­сах существительных.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Распреде­лительный  диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 82-83  15.12  16.12 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное» | Урок повторения и обобщения | Имя существитель­ное. Морфологи­ческие признаки имен существи­тельных. Орфо­граммы, связанные с правописанием имен существи­тельных | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:*** применять на практике полученные знания, умения, навыки | Объясни­тельный  диктант,  предупре­дительный  диктант | Упр. учебника |
| 84-85  20.12  21.12 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Имя существительное | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам-матические разборы  Анализ ошибок, допущенных в кон-трольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Диктант с граммати-ческим заданием  Работа над ошибками | Задания нет |
| 86  22.12 | Контрольный тест по теме «Имя существительное» | Урок контроля знаний | Имя существитель­ное. Морфологи­ческие признаки имен существи­тельных. Орфо­граммы, связанные с правописанием имен существи­тельных | **Знать**: грамматические признаки существительного, орфограммы, связанные с правописанием существительного  **Уметь:** решить тест | Тест | Задания нет |
| 87-88  16.12  19.12 | Р.Р. Изложение «Снегири» | Урок развития речи | Текст. Тема и основная мысль текста. Абзац. Ключевые слова. Стили текста. | Знать: Текст. Тема и основная мысль текста. Абзац. Ключевые слова. Стили текста.  Уметь: писать изложение, делить текст на абзацы, выделять ключевые слова, определять стиль текст | Изложение | Задания нет |
| **Имя прилагательное 26 ч** | | | | | | |
| 89-90  23.12  23.12 | Повторение изученного в 5 классе | Комбинированный урок | Имя прилагатель­ное. Морфологи­ческие и синтак­сические признаки имен прилагатель­ных. Роль прилага­тельных в речи. Па­дежные окончания прилагательных. Учебное исследо­вание | ***Знать:*** теоретический материал по теме «Имя прилагательное», изученный в 5 классе.  ***Уметь:*** распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правиль­но писать падежные окончания прилагательных; на конкретных примерах показывать роль при­лагательных в речи | Комплекс­ный анализ текста, объ­яснительный диктант | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ре­продукция­ми картин известных художников- пейзажистов |
| 91-92  26.12  27.12 | Р.Р. Описание природы | Урок развития речи | Описание приро­ды. Пейзаж. Изобразительно-выразительные средства в тексте | ***Знать:*** понятие *пейзаж',*особен­ности текста-описания природы. ***Уметь:*** анализировать тексты- описания природы, находить в них изобразительно-вырази­тельные средства | Анализ текста | сочинение |
| 93-94  28.12 | Степени сравнения прилагательных | Урок изучения нового материала | Степени сравнения прилагательных. Способы обра­зования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравне­ния. Особенности изменения и син­таксическая роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени | ***Знать:*** степени сравнения при­лагательных; способы образова­ния простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения; особенно­сти изменения прилагательных в сравнительной и превосходной степени.  ***Уметь:*** образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать прилагательные в форме сравнительной и превос­ходной степени и определять их синтаксическую роль | Комплексный анализ текста  Распределительный  диктант | Упражнения  учебника,  выучить  таблицу  «Степени  сравнения  прилагатель­  ных» |
| 95  12.01 | Разряды прилагательных по значению Качественные прилагательные | Урок изучения нового материала | Три разряда прила­гательных. Призна­ки качественных прилагательных. Синтаксическая роль качественных прилагательных, и их выразитель­ные возможности. Алгоритм рассуж­дения при опре­делении разряда имен прилагатель­ных | ***Знать:*** три разряда прилагатель­ных; признаки качественных прилагательных.  ***Уметь:*** пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распо­знавать качественные прилага­тельные в предложениях, опре­делять их синтаксическую роль и выразительные возможности | Творческая работа | Упр. учебника |
| 96  13.01 | Относительные прилагательные | Урок изучения нового материала | Признаки относи­тельных прилага­тельных. Значения относительных прилагательных. Особенности изме­нения и сочетаемо­сти относительных прилагательных. Синтаксическая роль относительных прилагательных и их выразитель­ные возможности | ***Знать:*** признаки относительных прилагательных, их значения, особенности изменения и соче­таемости.  ***Уметь:*** пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распо­знавать относительные прилага­тельные в предложениях, опре­делять их синтаксическую роль и выразительные возможности | Словарный диктант | Упр. учебника |
| 97  13.01 | Р.Р. Выборочное изложение | Урок развития речи | Особенности ра­боты над выбороч­ным изложением. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста авторский стиль | ***Знать:*** особенности работы над выборочным изложением. ***Уметь:*** определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план;писать выборочное изло­жение, придерживаясь заданной тематики и сохраняя авторский стиль | Выборочное изложение | Индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| **3 четверть 60 ч** | | | | | | |
| 98  16.01 | Притяжательные прилагательные | Урок изучения нового материала | Значение притяжа­тельных прилага­тельных, вопросы, на которые они от­вечают. Суффиксы и падежные окончания притяжа­тельных прила­гательных. Син­таксическая роль притяжательных прилагательных и их выразитель­ные возможности | ***Знать:*** значение притяжательных прилагательных, вопросы, на ко­торые они отвечают; суффиксы и падежные окончания притяжа­тельных прилагательных.  ***Уметь:*** пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распо­знавать относительные прилага­тельные в предложениях, опре­делять их синтаксическую роль и выразительные возможности; правильно писать и употреблять притяжательные прилагатель­ные в устной и письменной речи | Предупре­дительный  диктант, тест | Упражнения учебника, комплекс­ный анализ текста |
| 99  17.01 | Морфологический разбор прилагательного | Комбинированный урок | Морфологические и синтаксические признаки прилага­тельных. Порядок морфологического разбора имен при­лагательных | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного исследова­ни |
| 100-101  18.01  19.01 | НЕ с прилагательными | Урок изучения нового материала | Частица *не,* при­ставка *не-,* часть корня *не.* Условия слитного и раздель­ного написания *не* с прилагатель­ными | ***Знать:*** условия слитного и раз­дельного написания *не* с прилага­тельными.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически; различать частицу *не,* приставку *не-,* часть корня *не* | Предупредительный  диктант  Словарный  диктант  Проверочный диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 102  20.01 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах прилагательных | Комбинированный урок | Условия выбора букв *owe* после шипящих и *и,* в суффиксах при­лагательных | ***Знать:*** условия выбора букв ***owe*** после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически; сопо­ставлять правописание букв ***owe*** в корнях, суффиксах и оконча­ниях существительных и прила­гательных | Объясни­тельный диктант, работа с ди­дактическим материалом | Упр. учебника |
| 103-104  20.01  23.01 | Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | Урок развития речи | Биографические сведения о худож­нике Н.П. Кры­мове. Творческая история картины «Зимний вечер». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине | ***Знать:*** биографические сведе­ния о художнике Н.П. Крымове и творческую историю картины «Зимний вечер» (кратко). ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение по картине | Сочинение | Индивиду­альные зада­ния |
| 105-107  24.01  25.01  26.01 | Н и НН в прилагательных | Урок изучения нового материала | Условия выбора одной и двух букв и в суффиксах при­лагательных | ***Знать:*** условия выбора одной и двух букв *н*в суффиксах прила­гательных.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Словарно¬  орфографическая  работа  Тест, диктант с дополнительным заданием, предупредительный диктант | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 108  27.01 | Различение суффиксов  –к- и –ск- в прилагательных | Урок изучения нового материала | Суффиксы прила­гательных.  Правило правопи­сания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | ***Знать:*** правило правописания суффиксов прилагательных ***-к-***  **И *-СК-.***  ***Уметь:*** различать на письме суф­фиксы прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | Объясни­тельный  диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 109  30.01 | Дефисное написание сложных прилагательных | Урок изучения нового материала | Сложные прилага­тельные. Условия слитного и дефис­ного написания сложных прилага­тельных | ***Знать:*** условия слитного и де­фисного написания сложных прилагательных.  ***Уметь:*** правильно писать слож­ные прилагательные и обосновы­вать выбор слитного или дефис­ного написания | Тест, объяс­нительный диктант | Выучить  правило,  упражнения  учебника |
| 110-111  31.01  01.02 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | Урок повторения | Имя прилагатель­ное. Морфологи­ческие и синтак­сические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с пра­вописанием при­лагательных. Роль прилагательных в речи | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:*** применять на практике правила правописания прилага­тельных; выполнять морфологи­ческий разбор прилагательных | Практическая работа | Упражнения  учебника,  тест |
| 112-113  02.02  03.02 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грам-матические разборы  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  **Уметь:** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками | Задания нет |
| 114  06.02 | Контрольный тест | Урок контроля знаний | Орфограммы, связанный с правописанием прилагательных, разряды прилагательных | **Знать:** Орфограммы, связанный с правописанием прилагательных, разряды прилагательных  **Уметь**: решать тест, определять разряды прилагательных по значению, правильно писать орфограммы, связанные с правописанием прилагательных | Тест | Задания нет |
| 115  03.02 | Р.Р. Устное публичное выступление | Урок развития речи | Составление и представление устного выступления на заданную тему | **Знать**: понятия текста, его стилей, основные приёмы ораторской речи  **Уметь**: составлять текст на заданную тему и стиля, устно излагать текст перед аудиторией | Практическая работа | Инд задания |
| **Имя числительное 17 ч** | | | | | | |
| 116  07.02 | Имя числительное как часть речи | Урок изучения нового материала | Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. Употребление чис­лительных в устной и письменной речи | *Знать:* понятия ***имя числитель­ное, количественные/порядковые числительные',*** особенности име­ни числительного как части речи. ***Уметь:*** распознавать числитель­ные среди других частей речи; различать количественные и по­рядковые числительные и под­черкивать их как члены пред­ложения; грамотно употреблять числительные в устной и пись­менной речи | Словарный диктант | Выучить правило,  упражнения  учебника |
| 118  08.02 | Простые и составные числительные | Урок изучения нового материала | Простые и состав­ные числительные. Учебное исследо­вание | ***Знать:*** понятия *простые/состав­ные числительные.*  ***Уметь:*** различать простые и со­ставные числительные и грамот­но употреблять их в речи | Работа с ди­дактическим материалом | Индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 119  09.02 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок изучения нового материала | Условия написания ь на конце и в се­редине числи­тельных. Учебное исследование | ***Знать:*** условия написания *ь* на конце и в середине числитель­ных.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Комплексный анализ текста | Выучить правило,  упражнения  учебника |
| 120-121  10.02  10.02 | Порядковые числительные | Урок изучения нового материала | Значение порядко­вых числительных. Склонение про­стых и составных порядковых чис­лительных. Син­таксическая роль порядковых числи­тельных. Правопи­сание порядковых числительных на -*сотый, -тысяч­ный, -миллионный, -миллиардный.*Упо­требление поряд­ковых числитель­ных в названиях событий и празд­ников. Учебное исследование | ***Знать:*** понятие *порядковые чис­лительные',*значение порядковых числительных; особенности склонения простых и составных порядковых числительных. ***Уметь:*** распознавать порядковые числительные и определять их синтаксическую роль; согласовы­вать порядковые числительные с существительными; писать по­рядковые числительные на *-со- тый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный*слитно; правильно употреблять порядковые чис­лительные в названиях событий и праздников | Комплексный анализ текста, объяснительный диктант  Предупредительный  диктант | Упражнения учебника индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 122  13.02 | Разряды количественных числительных | Урок изучения нового материала | Количественные числительные. Раз­ряды количествен­ных числительных (целые, дробные, собирательные). Синтаксическая роль количествен­ных числительных. Учебное исследо­вание | ***Знать:*** понятие *количественные числительные*; разряды количест­венных числительных.  ***Уметь:*** определять разряд и син­таксическую роль количествен­ных числительных | Индивидуальные задания | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 123-124  14.02  15.02 | Числительные, обозначающие целые числа | Урок изучения нового материала | Числительные, обозначающие целые числа. Правописание и употребление падежных форм числительных, обо­значающих целые числа. Учебное ис­следование | Знать: особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа. Уметь: правильно писать и упо­треблять падежные формы чис­лительных, обозначающих целые числа | Словарно-орфографическая  работа  Выборочный  диктант | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 125  16.02 | Дробные числительные | Урок изучения нового материала | Дробные числи­тельные. Особен­ности склонения дробных числи­тельных. Дробные числительные в устной и пись­менной речи. Учеб­ное исследование | ***Знать:*** понятие *дробные числи­тельные*; особенности склонения дробных числительных.  ***Уметь:*** распознавать дробные числительные и правильно упо­треблять их в устной и письмен­ной речи | Комплекс­ный анализ текста | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 126  17.02 | Собирательные числительные | Урок изучения нового материала | Собирательные числительные. Особенности соче­тания собиратель­ных числительных с существитель­ными. Падежные окончания собира­тельных числитель | ***Знать:*** понятие *собирательные числительные',*особенности соче­тания собирательных числитель­ных с существительными.  ***Уметь:*** правильно писать падеж­ные окончания собирательных числительных; грамотно упо­треблять собирательные числи­тельные в речи | Комплекс­ный анализ текста, уст­ный рассказ на заданную тему | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 127-128  17.02  20.02 | Р.Р. Изложение «Виды дождей» | Урок развития речи | Особенности ра­боты над изложением. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста авторский стиль | ***Знать:*** особенности работы над изложением.  ***Уметь:*** определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план, писать выборочное изло­жение, придерживаясь заданной тематики и сохраняя авторский стиль | Изложение | Индивидуальные задания |
| 129  21.02 | Морфологический разбор им. числительных | Комбинированный урок | Морфологические признаки и син­таксическая роль числительных. Порядок морфоло­гического разбора имени числитель­ного. Учебное ис­следование | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор имен числительных | Практическая работа | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 130  22.02 | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное» | Комбинированный урок | Имя числительное. Морфологические признаки и син­таксическая роль числительных. Пра­вописание и склоне­ние числительных. Употребление чис­лительных в речи | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:*** определять морфологиче­ские признаки и синтаксическую роль числительных; применять правила правописания числи­тельных; грамотно употреблять числительные в речи | Тест | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 131-132  28.02  01.03 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | **Знат**ь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  **Уметь:** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Диктант с грамматическим задание | Задания нет |
| 133  02.02 | Контрольный тест по теме «Имя числительное» | Урок контроля | Разряды прилагательных, орфограммы, связанные с правописанием числительных. | **Знать:** Разряды прилагательных, орфограммы, связанные с правописанием числительных.  **Уметь:** правильно писать орфограммы, связанные с числительным, решать тест |  |  |
| **Местоимение 25 ч** | | | | | | |
| 134  24.02 | Местоимение как часть речи | Урок изучения нового материала | Местоимение как часть речи. Мор­фологические признаки и син­таксическая роль местоимений.  Роль местоимений в речи | ***Знать:*** понятие ***местоимение***; особенности местоимения как части речи; роль местоимений в речи.  ***Уметь:*** распознавать местоиме­ния среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно употреблять ме­стоимения в речи | Выборочный диктант | Выучить правило, упражнения учебника, индиви­ду альная работа с ди­дактическим материалом |
| 135  24.02 | Личные местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды место­имений. Значение и грамматические особенности лич­ных местоимений. Местоимения 1, 2 и 3-голица. Склонение лич­ных местоимений. Употребление лич­ных местоимений в речи. Правописа­ние местоимений с предлогами | ***Знать:*** значение и грамматиче­ские особенности личных место­имений; личные местоимения 1, 2 и 3-го лица, особенности их склонения.  ***Уметь:*** распознавать личные ме­стоимения в тексте, определять их лицо и падеж; подчеркивать личные местоимения как члены предложения; правильно писать личные местоимения с предлога­ми; предупреждать ошибки, свя­занные с употреблением личных местоимений | Творческий диктант  Объяснительный  диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 136  27.02 | Возвратное местоимения СЕБЯ | Урок изучения нового материала | Разряды место­имений. Возврат­ное местоимение ***себя,*** его значение и грамматические особенности. Склонение воз­вратного место­имения. Употреб­ление местоимений в речи. Правописа­ние местоимений с предлогами | ***Знать:*** возвратное местоимение ***себя,*** его лексическое значение и грамматические особенности. ***Уметь:*** распознавать возвратное местоимение в тексте, опреде­лять его падеж и синтаксическую роль; правильно писать личные местоимения с предлогами; пре­дупреждать ошибки, связанные с употреблением личных место­имений | Словарный диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 137  03.03 | Р.Р. Сочинение «Как я однажды помогал маме» | Урок развития речи | Текст. Тема и основная мысль текста. Стили речи. Абзац. Типы речи. Повествование | ***Знать:*** Текст. Тема и основная мысль текста. Стили речи. Абзац. Типы речи. Повествование  **Уметь:** писать сочинение | Сочинение | Задания нет |
| 138  03.03 | Вопросительные местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды местоиме­ний. Вопроситель­ные местоимения, их назначение в речи и грамма­тические особен­ности. Склонение вопросительных местоимений. Употребление во­просительных ме­стоимений в речи. Вопросительная интонация | ***Знать:*** вопросительные место­имения, их назначение в речи и грамматические особенности. ***Уметь:*** распознавать вопроси­тельные местоимения и опреде­лять их падеж; склонять вопроси­тельные местоимения; правильно употреблять вопросительные местоимения в речи; интонаци­онно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | Комментированное письмо | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 139  06.03 | Относительные местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды местоиме­ний. Относитель­ные местоимения, особенности их употребления в предложении. Различение отно­сительных и вопро­сительных место­имений | ***Знать:*** относительные местоиме­ния, особенности их употребле­ния в предложении.  ***Уметь:*** находить относительные местоимения в сложных предло­жениях; различать относитель­ные и вопросительные место­имения; предупреждать ошибки, связанные с употреблением от­носительных местоимений | Проверочный диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 140-141  07.03  09.03 | Неопределённые местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды местоиме­ний. Неопределен­ные местоимения. Образование и осо­бенности измене­ния неопределен­ных местоимений. Дефисное написа­ние местоимений с суффиксами ***-то,***  ***-либо***, ***-нибудь.*** Условия дефисного и раздельного напи­сания местоимений с приставкой ***кое-.*** Синтаксическая роль неопределен­ных местоимений. Учебное исследо­вание | ***Знать:*** способы образования и особенности изменения не­определенных местоимений; правила правописания место­имений с суффиксами ***-то, -либо, -нибудь',*** условия дефисного и раздельного написания место­имений с приставкой ***кое-. Уметь:*** распознавать неопреде­ленные местоимения и опреде­лять их синтаксическую роль; применять правила правописа­ния неопределенных местоиме­ний | Комплексный анализ текста, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования  Упражнения  учебника,  викторина |
| 142-143  10.03  10.03 | Отрицательные местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды местоиме­ний. Отрицатель­ные местоимения. Образование и осо­бенности измене­ния отрицательных местоимений. Условия выбора ***не-*** и ***ни-*** в отрицатель­ных местоимениях. Правописание отрицательных ме­стоимений с пред­логами | ***Знать:*** способы образования и особенности изменения отри­цательных местоимений; условия выбора ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях; правило правопи­сания отрицательных местоиме­нии с предлогами.  ***Уметь:*** распознавать отрицатель­ные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль; применять правила правописа­ния отрицательных местоимений | Словарно-  орфографическая  работа  Объяснительный  диктант | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 144-145  13.03  14.03 | Притяжательные местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды место­имений. Притяжа­тельные местоиме­ния, их значение и грамматические особенности. Личные местоиме­ния в значении притяжатель­ных. Склонение притяжательных местоимений. Син­таксическая роль притяжательных местоимений | ***Знать:*** значение и грамматиче­ские особенности притяжатель­ных местоимений.  ***Уметь:*** распознавать притяжа­тельные местоимения, опреде­лять их падеж и синтаксическую роль; склонять притяжательные местоимения; различать личные и притяжательные местоимения; правильно употреблять личные местоимения в значении притя­жательных | Словарный  диктант  Объяснительный  диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 146  15.03 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | Урок развития речи | Рассуждение. Композиция рас­суждения. Тема сочинения. Языко­вой материал для сочинения | ***Знать:*** самостоятельно писать сочинение-рассуждение на за­данную тему; выстраивать ком­позицию рассуждения; аргумен­тировать свою точку зрения | Сочинение | Индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 147-148  16.03  17.03 | Указательные местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды местоиме­ний. Указательные местоименииях значение и грамма­тические особен­ности. Склонение указательных местоимений. Син­таксическая роль указательных ме­стоимений. Право­писание местоиме­ний с предлогами. Грамматические разборы. Учебное исследование | ***Знать:*** значение и грамматиче­ские особенности указательных местоимений.  ***Уметь:*** распознавать указатель­ные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль; склонять указательные место­имения; правильно писать ме­стоимения с предлогами | Комплексный анализ текста | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 149-150  17.03  20.03 | Определительные местоимения | Урок изучения нового материала | Разряды место­имений. Опре­делительные местоимения, их значение и грамма­тические особен­ности. Склонение определительных местоимений. Син­таксическая роль определительных местоимений. Грамматические разборы | ***Знать:*** значение и грамматиче­ские особенности определитель­ных местоимений.  ***Уметь:*** распознавать определи­тельные местоимения, опреде­лять их падеж и синтаксическую роль; склонять определительные местоимения | Объяснительный  диктант  Тест | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 151  21.03 | Морфологический разбор местоимения | Комбинированный урок | Морфологические признаки и син­таксическая роль местоимений. Порядок морфоло­гического разбора местоимения | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор местоимений | Комплексный анализ текста | Упражнения учебника индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 152  22.03 | Повторение и обобщение по теме «Местоимение» | Урок повторения | Местоимение. Раз­ряды местоимений. Правописание и склонение место­имений. Употреб­ление местоимений в речи. Морфоло­гический разбор местоимений | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:*** определять разряд ме­стоимений; применять правила правописания местоимений; склонять местоимения; грамотно употреблять местоимения в речи; выполнять морфологический разбор местоимений | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивиду­альная ра­бота по теме учебного ис­следования |
| 153-154  23.03  24.03 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» и его анализ | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | **Знать:**писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  **Уметь**: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками | Задания нет |
| 155  24.03 | Контрольный тест по теме «Местоимение» | Урок контроля | Разряды местоимений, орфограммы, связанные с правописание местоимений | **Знать:** Разряды местоимений, орфограммы, связанные с правописание местоимений | Тест | Задания нет |
| 156 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **4 четверть 48 ч** | | | | | | |
| 157-158  03.04  04.04 | Р.Р. Сочинение по картине Сыромятникова «Первые зрители» | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Авторская идея картины. | **Знать:** Тема сочинения. План сочинения. Авторская идея картины.  **Уметь:** писать сочинение по картине | Сочинение | Индивидуальные задания |
| **Глагол 25 ч** | | | | | | |
| 159-160  05.04  06.04 | Повторение изученного в 5 классе | Урок повторения | Глагол. Морфоло­гические и синтак­сические признаки глаголов. Роль глаголов в речи. Правописание без­ударных личных окончаний глаго­лов. Гласные в кор­нях с чередованием | ***Знать:*** теоретический материал по теме «Глагол», изученный в 5 классе.  ***Уметь:*** распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать безудар­ные личные окончания глаголов; обосновывать выбор гласных в корнях с чередованием | Объясни­тельный диктант, тест | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 161  07.04 | Разноспрягаемые глаголы | Урок изучения нового материала | Спряжение глаго­лов. Разноспрягае­мые глаголы | ***Знать:*** понятие ***разноспрягаемые глаголы.***  ***Уметь:*** определять спряжение глаголов; грамотно употреблять в речи личные формы разноспря­гаемых глаголов | Словарный диктант | Теорети­ческий  материал  учебника,  упражнения  учебника |
| 162-163  07.04  10.04 | Глаголы переходные и непереходные | Урок изучения нового материала | Сочетаемость глаголов с суще­ствительными. Переходные и не­переходные гла­голы. Возвратные глаголы | ***Знать:*** понятия ***переходные/не­переходные глаголы, возвратные глаголы.***  ***Уметь:*** различать переходные и непереходные глаголы и гра­мотно употреблять их в речи | Распределительное  письмо  Комплексный анализ текста | Упр. учебника |
| 164  11.04 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок изучения нового материала | Наклонение гла­гола. Значение глаголов в изъяви­тельном наклоне­нии. Изменение глаголов в изъяви­тельном наклоне­нии по временам. Морфологически е нормы | ***Знать:*** три наклонения глагола; значение глаголов в изъявитель­ном наклонении.  ***Уметь:*** распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; упо­треблять глаголы в изъявитель­ном наклонении в соответствии с морфологическими нормами | Словарно¬орфогрфическая  работа  Тест | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 165-166  12.04  13.04 | Р.Р. Изложение | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Композиция. Язы­ковые особенности текста | ***Уметь:*** определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя его компози­цию и языковые особенности | Изложение | Индивидуальные задания |
| 167-168  14.04  14.04 | Условное наклонение | Урок изучения нового материала | Значение глаголов в условном накло­нении. Образова­ние и изменение форм условного наклонения гла­гола. Раздельное написание частицы ***бы*** с глаголами. Глаголы в услов­ном наклонении в предложениях | ***Знать:*** значение, способ образо­вания и особенности изменения глаголов в условном наклонении. ***Уметь:*** распознавать глаголы в условном наклонении, опре­делять их род и число; различать формы изъявительного и услов­ного наклонения; писать частицу ***бы*** с глаголами раздельно; само­стоятельно составлять предло­жения, употребляя в них глаголы в условном наклонении | Выборочный диктант, словарный диктант | Упражнения  учебника |
| 169  17.04 | Повелительное наклонение | Урок изучения нового материала | Значение глаголов в повелительном наклонении. Об­разование и из­менение форм повелительного наклонения гла­гола. Мягкий знак на конце глаголов в повелительном наклонении после мягких и шипя­щих согласных.  Грамматические разборы | ***Знать:*** значение, способ образо­вания и особенности изменения глаголов в условном наклонении. ***Уметь:*** распознавать глаголы в условном наклонении; само­стоятельно образовывать форму повелительного наклонения гла­голов; правильно писать глаголы в повелительном наклонении и грамотно употреблять их в речи | Выборочный диктант, комментированное письмо | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 170  18.04 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | Урок изучения нового материала | Различие в напи­сании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | ***Уметь:*** различать глаголы в изъ­явительном и повелительном на­клонении и правильно их писать | Объяснительный диктант | Упр. учебника |
| 171  19.04 | Р.Р. Рассказ по рисункам | Урок развития речи | Рассказ по рисун­кам. Композиция рассказа. Стиль и тип речи | ***Уметь:*** самостоятельно состав­лять рассказ по рисункам; вы­страивать композицию рассказа; выдерживать текст в одном стиле речи | Устный рассказ по рисункам | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 172-173  20.04  21.04 | Употребление наклонений | Урок изучения нового материала | Наклонения гла­гола. Выражение побуждения к дей­ствию с помощью разных наклонений глагола | ***Знать:*** различные способы выра­жения побуждения к действию. ***Уметь:*** использовать разные способы выражения просьбы или приказания в зависимости от ре­чевой ситуации | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 174  21.04 | Безличные глаголы | Урок изучения нового материала | Лицо как грамма­тическая катего­рия. Безличные глаголы. Значение и формы употреб­ления безличных глаголов. Учебное исследование | ***Знать:*** понятие ***безличные глаго­лы,*** значение и формы употребле­ния безличных глаголов.  ***Уметь:*** распознавать глаголы, употребленные как безличные; употреблять безличные глаголы в речи | Словарный диктант | Упр. учебника |
| 175  24.04 | Морфологический разбор глагола | Комбинированный урок | Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Порядок морфоло­гического разбора глагола. Учебное исследование | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор глаголов | Морфологический разбор | Упр. учебника |
| 176  25.04 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного | Урок развития речи | Текст. Тема и идея текста. Стили и типы речи. | ***Знать:*** Текст. Тема и идея текста. Стили и типы речи.  **Уметь:** писать сочинение на основе услышанного | Сочинение | Задания нет |
| 177-178  26.04  27.04 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок изучения нового материала | Условия выбора гласных ***ы***— ***и*** и ***о—е*** в суффиксах глаго­лов. Грамматиче­ские разборы | ***Знать:*** условия выбора гласных ***ы— и*** и ***о***—***е*** в суффиксах глаголов. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически | Распределительный  диктант  Объясни¬  тельный  диктант | Выучить правило, упр. учебника |
| 179-180  28.04  28.04 | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол» | Урок повторения | Глагол. Морфоло­гические и синтак­сические признаки глаголов. Право­писание и употреб­ление глагольных форм. Морфоло­гический разбор глаголов | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  ***Уметь:*** применять на практике правила правописания глаголов; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологиче­ский разбор глаголов | Тест, комп­лексный анализ тек­ста | Упражнения учебника, индиви­дуальная работа с ди­дактическим материалом |
| 181-182  02.05  03.05 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками | Задания нет |
| 183  04.05 | Контрольный тест по теме «Глагол» | Урок контроля знаний | Виды глагола, орфограммы, связанные с правописанием глагола | **Знать:** Виды глагола, орфограммы, связанные с правописанием глагола  **Уметь:** решать тест | Тест | Заданя нет |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 20 ч** | | | | | | |
| 184  05.05 | Разделы науки о языке | Урок повторения и обобщения | Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. | ***Знать:*** Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.  ***Уметь:*** определять основные единицы языка | Объяснительный диктант | Упр. учебника |
| 185-187  05.05  08.05 | Орфография | Урок повторения и обобщения | Основные правила орфографии | ***Знать:*** основные правила орфографии  ***Уметь:*** делать орфографический разбор, находить орфограммы | Комментированный диктант | Упр. учебника |
| 188-189  10.05  11.05 | Пунктуация | Урок повторения и обобщения | Основные правила пунктуации | ***Знать:*** основные правила пунктуации  ***Уметь:*** объяснять пунктограммы | Комментированный диктант | Упр. учебника |
| 190  12.05 | Лексика и фразеология | Урок повторения и обобщения | Основные понятия лексики | ***Знать:*** основные поянтия лексики и фразеологии  ***Умет:*** определять лексические средства выразительности и их роль в тексте, определять общеупотребительные. диалектные, профессиональные, устаревшие слова | Комплексный анализ текста | Упр. учебника |
| 191  12.05 | Словообразование | Урок повторения и обобщения | Основные понятия словообразования | ***Знать: способы словообразования, орфограммы, связанные с правописание приставок и корней***  ***Уметь:*** определять способ словообразования, правильно писать гласные в приставках и корнях с чередованием | Объяснительный диктант | Упр. учебника |
| 192-193  15.05  16.05 | Морфология | Урок повторения и обобщения | Основные правила морфологии | ***Знать:*** морфологические признаки самостоятельных частей речи  ***Уметь:*** делать морфологический разор самостоятельных частей речи | Работа с дидактическим материалом | Упр. учебника |
| 194-195  17.05  18.05 | Синтаксис | Урок повторения и обобщения | Основные правила синтаксиса | ***Знать***: основные понятия синтаксиса  ***Уметь:*** делать синтаксический разбор, отличать простое и сложное предложения | Комментированный диктант | Упр. учебника |
| 196-197  19.05  19.05 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год» | Урок контроля | Основные правила орфографии и пунктуации, морфологический, синтаксический и словообразовательный разбор | ***Знать:*** Основные правила орфографии и пунктуации, морфологический, синтаксический и словообразовательный разбор  ***Уметь: писать контрольный диктант и выполнять грамматическое задание*** | Диктант и грамматическое задание | Задания нет |
| 198  22.05 | Контрольный тест | Урок контроля | Основные понятия морфологии, словообразования, орфографии | ***Знать:*** Основные понятия морфологии, словообразования, орфографии  ***Уметь: решать тест*** | Тест | Задания нет |
| 199-204  23.05  -  25.05 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**Контрольные работы и работы по развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Контрольные диктанты** | **Развитие речи** | **Часы** |
| Повторение изученного в 5 классе | 1 | Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.  Официально-деловой тиль речи.  Изложение «Золотой луг» | 1  1  2 |
| Лексика | 1 | Сочинение по картине Герасимова «После дождя»  Изложение «Собиратель слов» | 2 |
| 2 |
| Словообразование | 1 | Описание помещения  Изложение по рассказу Тургенева «Воробей»  Сочинение по картине Яблонской «Утро» | 1  2  2 |
| Имя существительное | 1 | Изложение «Снегири» | 2 |
| Имя прилагательное | 2 | Сочинение. Описание природы  Выборочное изложение  Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»  Устное публичное выступление | 2 |
| 1 |
| 2  1 |
| Имя числительное | 1 | Изложение «Виды дождей» | 2 |
| Местоимение | 1 | Сочинение «Как я однажды»  Сочинение-рассуждение | 1  1 |
| Сочинение по картине Сыромятникова «Первые зрители» | 2 |
| Глагол | 1 | Изложение  Рассказ по рисункам  Рассказ на основе услышанного | 2 |
| 1 |
| Повторение и систематизация изученного за год | 1 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие науч. ред. Н.М.Шанский. Русский язык. 6 класс. Учебник– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 6 класс. Сост. Н.В. Егорова. М. ВАКО, 2010
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М. Просвещение, 2009
4. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М. ВАКО, 2009

# Зачётные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова. ФГОС Экзамен, 2014

1. Соловьёва Н.В Диагностические работы 6 класс. Экзамен, 2014
2. Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. Рабочая тетрадь. Русский язык. 6 класс. Экзамен, 2014
3. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова. ФГОС, 2015 г.