****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по географии для 6 класса разработана на основе:

* Программы под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой линии УМК «География. Сферы» (5—9 классы) для основной школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по географии;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов:

* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2014 – 2015 г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
* Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.

**География**– учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения

**Основная цель географии**в системе общего образования: познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину и формирование у учащихся умение использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами**изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

* Умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
* Умение пользоваться современными информационными технологиями;
* Владеть научными географическими понятиями;
* Видеть проблемы и ставить вопросы;
* Анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
* Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

Курс «География. Планета Земля» изучается в 5-6 классах, поэтому география 6 класса закономерно продолжает открывать обучающимся основные вопросы введения в географию данного курса. содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и *является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.*

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.   Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения  географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование   представлений  о  единстве  природы,  объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений  природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях   их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном  уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;  развитие представлений о размещении природных и социально -экономических объектов;  развитие элементарных практических умений при работе  со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развитие чувства уважения и любви к своей малой родине

**Общая характеристика учебного предмета.**

«География. Начальный курс»  - первый систематический курс, новой для школьников,  учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на  географические процессы, исследование своей местности,  используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Рабочая программа полностью соответствует  «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов. Особая роль курса географии 5- 6 классов заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Оценочных практических работ в 6 классе – 15.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные  результаты  курса  «География. Начальный курс»  основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 2**

**Природа Земли и человек**

***Гидросфера****—****водная оболочка Земли.****Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.***Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.***Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.***Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном  тематическом    планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим каждой школе, а его оборудование должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное помещение – предназначенное для хранения учебного оборудования. Основа кабинета – рабочие места для учителя и учащихся.  
Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения практических занятий;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации,
* компьютер,
* мультимедиа-проектор,
* интерактивную доску,
* коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
* выход в Интернет
* комплект географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников)  по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотеку учебной, программно-методической, справочно-информационной, научно-популярной литературы;
* картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ  и т.д.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное

значение природы.

**Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. По плану в 6-А классе ГБОУ СОШ № 210 - 34 часа**

**Тематическое планирование**

**6-А**

**34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Название разделов, глав | Дата | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся( для раздела, главы) | Планируемые результаты (для раздела, главы): личностные, метапредметные, предметные. |
| **1** | **Введение. Гидросфера** | 6.09 | **Знакомиться**   с   устройством   барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  **Начать**   заполнение   дневника   наблюдений за погодой | **Личностные**: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.  **Метапредметные:** уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.  **Предметные:** знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов.**Знакомиться**   с   устройством   барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  **Начать**   заполнение   дневника   наблюдений за погодой |
| **2** | **Мировой океан** | 13.09 | Понятие   «гидросфера».  Объём  гидросферы, её части. Мировой круговорот воды,   его   роль  в   природе.   Значение гидросферы для Земли и человека. | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять**   взаимосвязи   между   составными   частями   гидросферы   по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли.  Описывать значение воды для жизни на планете. |
| 3 | **Движения воды в Океане** | 20.09 | Океан   и  его  части.   Моря,   заливы  и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года | **Определять и описывать**но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей,   заливов, проливов, островов.  **Наносить**на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  **Выявлять**с помощью карт географические   закономерности   изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  **Строить графики**изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты |
| 4 | **Движения воды в Океане.** | 27.09 | Ветровые  волны,  цунами.  Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. | **Определять**по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.  **Сравнивать**карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Выполнять**практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  **Обозначать и подписывать**на контурной карте холодные и тёплые течения |
| 5 | **Реки** | 4.10 | Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. | **Определять** и **показывать** по карте истоки,  устья, притоки рек,  водосборные бассейны, водоразделы.  **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять**    характеристику    равнинной   (горной)   реки    по   плану на основе анализа карт |
| 6 | **Озёра и болота** | 11.10 | Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота | **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.  **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр |
| 7 | **Подземные воды** | 18.10 | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. | **Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |
| 8 | **Ледники и многолетняя мерзлота** | 25.10 | Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.  Оледенения. | **Решать**  познавательные  задачи  по выявлению    закономерностей    распространения ледников и мерзлоты.  **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить**  информацию  и  **готовить** сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
| 9 | **Человек и гидросфера.** | 08.11 | Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. |  |
| 10 | **Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»** | 15.11 | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока;  — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63; |  |
| **11** | **Атмосфера** | 22.11 | Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. | **Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды |
| 12 | **Температура воздуха.** | 29.11 | Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры   воздуха.   Амплитуда  температур. Изотермы. Парниковый эффект. | **Вычерчивать** и**анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур.  **Анализировать** графики годового хода температур.  **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе   анализа   иллюстраций   или наблюдения действующих моделей.  **Выявлять** изменение температур по  широте на основе анализа карт |
| 13 | **Влажность воздуха. Облака.** | 06.12 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  **Наблюдать** за облаками, **определять** облачность |
| 14 | **Атмосферные осадки** | 13.12 | Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах | **Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.  **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах |
| 15 | **Атмосферное давление** | 20.12 | Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. | **Измерять**     атмосферное     давление с помощью барометра.  **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте.  **Объяснять** причину различий в величине      атмосферного      давления в разных широтных поясах Земли. **Определять**   способы    отображения величины    атмосферного    давления на картах |
| 16 | **Ветер** | 27.12 | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель | **Определять**направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).  **Определять**направление ветров по картам.  **Строить**розу ветров, на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). **Объяснять**различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |
| 17 | **Погода** | 17.01 | Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. | **Определять**с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  **Характеризовать**текущую погоду. **Устанавливать**взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Овладевать**чтением карты погоды, **описывать**по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать**погоду |
| 18 | **Климат** | 24.01 | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. | **Сравнивать**показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  **Овладевать**чтением  климатических карт, характеризуя климатические        показатели        (средние температуры, среднее количество осадков,      направление      ветров) по климатической карте. **Сопоставлять**карты поясов освещённости   и   климатических   поясов, делать выводы |
| 19 | **Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера** | 31.01 | Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Составлять**таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |
| 20 | **Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»** | 07.02 | Предлагается   несколько вариантов проведения   обобщающего урока   по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71;  — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27 |  |
| **21** | **Биосфера** | 14.02 | Понятие   «биосфера».   В.И.  Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы   Разнообразие  органического  мира  Земли.    Понятие   о   древних   видах   - реликтах.    Распространение   живых организмов в биосфере. Соотношение растений  и  животных  на  суше  и в Мировом океане. | **Сопоставлять**   границы    биосферы  с границами других оболочек Земли.  **Обосновывать**    проведение    границ  биосферы.  **Описывать**   сферу   распространения  живых организмов.  **Объяснять** причины неравномерного  распространения живых организмов  в биосфере |
| 22 | **Жизнь в Океане и на суше** | 21.02 | Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. | **Сравнивать** приспособленность особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к    вершинам    на    основе    анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
| 23 | **Значение биосферы**  . | 28.02 | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека | **Анализировать**схему биологического круговорота и**выявлять**роль разных групп организмов в переносе веществ.  **Составлять (дополнять)**схему биологического круговорота веществ.**Обосновывать**конкретными  примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |
| 24 | **Человек — часть биосферы** | 07.03 | Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. | **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека |
| 25 | **Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»** | 14.03 | Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя);  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги\*, Учебник, с. 134;  —выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе, с. 72-77 |
| **26** | **Географическая оболочка** | 21.03 | Понятие    «географическая   оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  **Выявлять**   на   конкретных   примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности |
| **27** | **Природные комплексы.**  **Природные комплексы Мирового океана** | 04.04 | Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы | **Анализировать** схемы  для  выявления    причинно-следственных    взаимосвязей       между       компонентами в природном комплексе.  **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  **Находить** информацию (в Интернете и других  источниках),  подготавливать   и   обсуждать   презентации   по проблемам   антропогенного  изменения природных комплексов |
| 28 | **Почва** | 11.04 | Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. | **Выявлять**причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Сравнивать**по иллюстрациям (моделям) строение   профиля   подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие   между   основными   типами почв и природными зонами. **Наблюдать**образцы    почв    своей местности, **выявлять** их свойства |
| 29 | **Ледяные пустыни и тундры** | 18.04 | Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. | **Определять**по   картам   географическое положение природных зон,  **показывать** и **описывать** их.  **Устанавливать**соответствие между природной зоной и основными  представителями её растительного  и животного мира.  **Находить**информацию(в Интерне-  те и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации органического мира  и человека к условиям природной  зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |
| 30 | **Леса** | 25.04 | Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира | **Определять** по картам географическое положение природных зон,**показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира **Находить** информацию(в Интернете и других источниках), **подготавливать** и**обсуждать** сообщения  об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей |
| 31 | **Степи и саванны. Засушливые области планеты** | 02.05 | географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. | **Определять**по картам географическое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать**природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие**между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить информацию**(в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей |
| 32 | **Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс** | 16.05 | Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме. Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»:  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;  — выполнение вариантов контрольной работы, см.Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83 | **Определять**     по     картам     районы распространения      представителей органического мира океанов.  **Анализировать** тематические карты и  находить доказательства существования    в   Мировом    океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного   распространения   живых   организмов в Мировом океане.  **Находить** информацию (в Интернете и других  источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека |
| 33 | **Обобщающий** у**рок по теме  „Географическая оболочка»** | 23.05 | Обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» | **Определять**     по     картам     районы распространения      представителей органического мира океанов.  **Анализировать** тематические карты и  находить доказательства существования    в   Мировом    океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного   распространения   живых   организмов в Мировом океане.  **Находить** информацию (в Интернете и других  источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека |
| 34 | **Игра-путешествие «Вокруг света»** |  |  |  |