

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

* Авторской программы под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой линии УМК «География. Сферы» (5—9 клас­сы) для основной школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по географии;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России;
* Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

**Данную рабочую программу реализует УМК «Сферы*»* для 5- 6 класса:**

* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2014-2015 г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2014-2015 г.;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014-2015 г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014-2015 г.;
* Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2014-2015 г.

**География** – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизм, экология и экономика, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

**Основная цель географии:** познание многообразия современного географического пространства.

**Задачи** изучения географии:

1. формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;
2. формирование географи­ческой картины мира;
3. познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;
4. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;
5. понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;
6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
7. выработка у учащихся понимания потреб­ности в географических знаниях;
8. формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

* Умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
* Умение пользоваться современными информационными технологиями;
* Владеть научными географическими понятиями;
* Видеть проблемы и ставить вопросы;
* Анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
* Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

**Цели и задачи курса**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных;
* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

• овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

• формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки и решения проблем экологической безопасности;

• формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

* научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

**Общая характеристика учебного предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа**. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Оценочных практических работ в 5 классе – 3, всего - 8.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Метапредметные* результаты курса «География. Планета Земля» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим каждой школе, а его оборудование должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета – рабочие места для учителя и учащихся.

**Оборудование кабинета должно включать:**

• современное лабораторное и демонстрационное оборудование;

• комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

• аппаратуру для записи и воспроизведения аудио-, видео - информации,

• компьютер,

• широкополосный Интернет

• мультимедийный проектор;

• нивелир, планшеты, компасы;

• комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

• портреты

**Литература**

• Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2013 - 2015г.;

• Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 - 2015г..;

• Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 - 2015г.г.;

• Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 - 2015г.Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2013 - 2015г..;

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. – Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – С. 281 – 282.

• Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – С. 11.

• Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – С. 22-32.

• Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – С. 22-32.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета курса**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;

- объяснять роль различных источников географической информации;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- использование географических умений;

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;

- понимание смысла собственной действительности;

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа.**

**5-б КЛАСС**

**Тематическое планирование, 34часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов, глав. Количество часов для раздела, главы. | Количество часов для раздела, главы  Из них: формы контроля | | Дата проведения урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (для раздела, главы) | Планируемые результаты (для раздела, главы): личностные, метапредметные, предметные. |
| теория | п/р |
| 1 | **Введение. География: древняя и совре­менная наука** | 1 |  | 06.09 | **Определять** понятие «география»  Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  . | **Личностные:**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.  **Метапредметные**:  другое мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность    Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  **Предметные: Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.  **Различать** природные и антропо­генные географические объекты |
| 2 | **География в современном мире** | 1 |  | 13.09 | **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты.  **Различать**  природные и антропогенные географические объекты |
| 3 | **География в древности** | 1 |  | 20.09 | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока | **Предметные:**  **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. |
| 4 | **Географические знания в древней Европе** | 1 |  | 27.09 | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме | Личностные: выслушивать другое мнение, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность |
| 5 | **География в эпоху Средневековья** | 1 |  | 04.10 | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги |  |
| **6** | **Открытие Нового Света** | **1** |  | 11.10 | **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  **Приобретать** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов |  |
| **7** | **Эпоха Великих географических открытий.** |  | *Пр/р №1.(К)* *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.* | 18.10 | **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий |  |
| **8** | **Открытие Австралии и Анта­рктиды** |  | *Пр/р№2.(Об.)* *Составление презентации по теме «Великие русские путешественники».* | 25.10 | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания |  |
| **9** | **«Развитие географических знаний о**  **Земле»**  **( обобщающий урок). Современные географические исследования.** | **1** |  | 08.11 | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.  Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30  -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 |  |
| **10** | **Изображения земной поверхности** | **1** |  | 15.11 | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | **Личностные**:  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей,  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.  **Метапредметные:** Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.  ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  **Предметные:**  **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике |
| **11** | **Масштаб** | **1** |  | 22.11 | **Определять** топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов |
| **12** | **Условные знаки** | **1** |  | 29.11 | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт.  **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  **Наносить** условные знаки на контур­ную карту и **подписывать** объекты. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков |
| **13** | **Способы изображения не­ровностей земной поверхности.** | **1** |  | 06.12 | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга |
| **14** | **Стороны горизонта. Ориен­тирование.** | **1** |  | 13.12 | **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта.  **Определять** углы с помощью транс­портира |
| **15** | **Съёмка местности.** |  | *Пр/р №3.(к.) Определение на местности и на плане направлений и расстояний.* | 20.12 | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Ориентироваться** по плану местности и на плане (топографической карте).  **Определять** стороны горизонта на плане |  |
| **16** | **Составление плана местности** |  | *Пр/р№4.(об.) (Самостоятельное построение простейшего плана при помощи полярной съемки местности.* | 27.12 | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составлять** простейший план не­большого участка местности | **Личностные:**  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.  **Метапредметные:**  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.  Находить (в учебниках и др. источниках, используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  **Предметные:**  **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |
| **17** | **Географические карты** | **1** |  | 17.01 | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |
| **18** | **Параллели и меридианы. Географические координаты.** |  | *Пр/р №5.(об.)Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | 24.01 | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  **Определять** по картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов |
| **19** | **Составление маршрута путешествия** |  | *Пр/р №6.(к.) «Составление маршрута путешествия».* | 31.01 | **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки |
| **20** | **Географические информаци­онные системы** |  | *Практикум* «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов» | 07.02 | Сформировать понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение. |
| **21** | **Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»** | **1** |  | 14.02 | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 56;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 14—29;  — выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута путешествия» | **Предметные:** уметьчитать план местности и карту, находить объекты по координатам и координаты объектов  **Личностные**: уметь ориентироваться  **Метапредметные:** уметь находить на карте объекты художественной литературой |
| **22** | **Земля в Солнечной системе.** | **1** |  | 21.02 | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» | **Личностные:**  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей,  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.  Коммуникативные:  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.  **Метапредметные:**  Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.  ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее **Предметные:**  **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |
| **23** | **Осевое вращение Земли** | **1** |  | 28.02 | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» |
| **24** | **Орбитальное движение Земли** | **1** |  | 07.03 | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.  **Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги | **Личностные**: твое здоровье  **Предметные:** понимать, знать, как влияет на Землю Космос  **Метапредметные:** Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации |
| **25** | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей** | **1** |  | 14.03 | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства | Л**ичностные**: Бережное отношение к макромиру  **Предметные:** понимать, знать, как влияет на Землю Космос  **Метапредметные:** влияние Космоса на биосферу, атмосферу; произведения о Космосе |
| **26** | **Обобщающий урок по теме «Земля–планета Солнечной систе­мы»** | **1** |  | 21.03 | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 64;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-37 | Л**ичностные**: Бережное отношение к макромиру  **Предметные:** понимать, знать, как влияет на Землю Космос; умение находить основные созвездия, Полярную звезду, уметь ориентироваться по звездам  **Метапредметные:** влияние Космоса на биосферу, атмосферу; произведения о Космосе |
| **27** | **Строение Земли** | **1** |  | 04.04 | **Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой. | **Личностные:** бережно относиться к исчерпаемым ресурсам  **Предметные:** знать внутреннее строение Земли, умет определять горные породы.  **Метапредметные:** понимать необходимость добычи полезных ископаемых- «зачем?», «сколько?», «для чего?» |
| **28** | **Горные породы** |  | *Пр/р №7. (об.) Определение горных* | 1.04 | **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  **Анализироват**ь схему преобразования горных пород | **Личностные**: бережно относиться к исчерпаемым ресурсам  **Предметные:** знать внутреннее строение Земли, умет определять горные породы.  **Метапредметные:** понимать необходимость добычи полезных ископаемых- «зачем?», «сколько?», «для чего?» |
| **29** | **Земная кора и литосфера.** | **1** |  | 18.04 | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  **Сравнивать** океанический и континентальный типы земной коры.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит | **Личностные:** бережно относиться к исчерпаемым ресурсам  **Предметные:** понимать, знать, строение Земли , уметь определять горные породы.  **Метапредметные:** понимать необходимость добычи полезных ископаемых- «зачем?» , «сколько?» , « для чего?» |
| **30** | **Рельеф Земли** |  | *Пр/р №8(к.) «Построение профиля рельефа».* | 25.04 | **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и **показывать** их. **Сопоставлять** расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. **Выявлять** закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит | **Личностные:** рельеф и безопасность жизни, антропогенные формы рельефа  **Предметные:** знать основные формы рельеф Земли, рельеф и безопасность жизни, антропогенные формы рельефа  **Метапредметные:**  Рельеф и полезные ископаемые, Бажов |
| **31** | **Внутренние силы Земли.** | **1** |  | 02.05 | **Выявлять** при сопоставлении геогра­фических карт закономерности распространения землетрясений и вул­канизма.  **Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  **Наносить** на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений | **Личностные**  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  **Предметные:** понимать, знать силы, формирующие рельеф Земли.  **Метапредметные:**  рельеф и безопасность жизни, правило поведения во время землетрясений и извержений вулканов |
| **32** | **Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа** | **1** |  | 16.05 | **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием формы рельефа. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | **Личностные**  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  **Предметные:** знание о силах, формирующих рельеф Земли ,  **Метапредметные:**  рельеф и безопасность жизни, правило поведения во время землетрясений и извержений вулканов |
| **33** | **Человек и мир камня** | **1** |  | 23.05 | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли­тосфера — каменная оболочка Зем­ли» (по выбору учителя):  — выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45;  — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7 | **Личностные**  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состоянилюдей  **Предметные:** понятие «Литосфера»  **Метапредметные:**  рельеф и безопасность жизни, правила поведения во время землетрясений и извержений |
| **34** | **Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»** |  |  |  |  |  |